



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสาร สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ลำดับที่ 1/2566

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ- มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว -ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ โดยมีภาวะวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงความต้องการในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยได้กำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีความสอดคล้องตามแนวทางการดำเนินงานและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4 กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา” การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการระดมสรรพกำลัง และร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสำคัญคือการพัฒนานักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1 ความเป็นมา	1
2 กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	2
3 ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
4 สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	3
5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
7 สภาพปัญหาและความต้องการ	10
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	17
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	17
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	17
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	17
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	19
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	19
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	26
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	32
2.3 แผนระดับที่ 3	34
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	34
2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2563-2565)	35
2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ศธ.	35
2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.	36
2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.	36
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	37
2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41
2.4.4 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	44

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	46
1.	วิสัยทัศน์	46
2.	พันธกิจ	46
3.	ค่านิยมองค์กร	46
4.	เป้าประสงค์(ผลสัมฤทธิ์)	47
5.	กลยุทธ์	47
6.	เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนา	48
-	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	48
-	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	49
-	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	51
-	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	54
ส่วนที่ 4	แผนงาน งาน/โครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	58
	งานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	58
	งบประมาณโครงการ/กิจกรรมตามกรอบกลยุทธ์	59
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
1.	การจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	63
2.	พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาพและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา	68
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
1.	เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียน	75
2.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	80
3.	ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ	83
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
1.	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	86
2.	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	90
3.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และการจัดทำกรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	94
4.	พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	101
5.	โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี 2566	108

สารบัญ(ต่อ)

6. พัฒนาคุณธรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (ลูกเสือ)	112
7. งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	116
8. ส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	121
9. พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	125
10. ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	129
11. ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	132
12. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	135
13. พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม	141
14. ส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	148
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
1. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ	152
2. เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล	156
3. ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม	165
4. พัฒนาการจัดทำข้อมูลข้าราชการเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	169
5. พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	172
6. ติดตามและให้ความรู้ความเข้าใจระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	176
7. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	179
8. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	184
9. พัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศทางการศึกษา	190
10. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	195
11. พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	200
12. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	206
13. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	211
14. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	215
15. โรงเรียนคุณภาพ	220
16. ส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมาย วินัยและพัฒนาจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	224
17. เสริมสร้างความรู้ด้านสุขภาพ	229
18. อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546	232

สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	235
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	235
เงื่อนไขความสำเร็จ	236
บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	236
ภาคผนวก	237
● สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	238
● คณะทำงาน	242

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัด ให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่าง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” และคำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งกำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ มติคณะรัฐมนตรี จากการประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนทุกระดับที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจะครอบคลุม ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

2. กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และกลยุทธ์ตามนโยบายใน 4 ด้าน และ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เน้นย้ำให้หน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าวสู่การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามกรอบนโยบายและทิศทางการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และแผนอื่นๆ ให้มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ พร้อมทั้งสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตั้งสำนักงานอยู่ เลขที่ 77 หมู่ที่ 4 ถนนโชคชัย-เดชอุดม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31110 หมายเลขโทรศัพท์ 0-4463-4541 โทรสาร 0-4463-4542 Website : <http://www.brm3.go.th/> อำเภอนางรอง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทางห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 55 กิโลเมตร และ ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 350 กิโลเมตร มีพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอนางรอง อำเภอละหานทราย อำเภอหนองกี่ อำเภอปะคำ อำเภอหนองหงส์ อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอโนนดินแดง และอำเภอเฉลิมพระเกียรติฯ

เขตติดต่อ

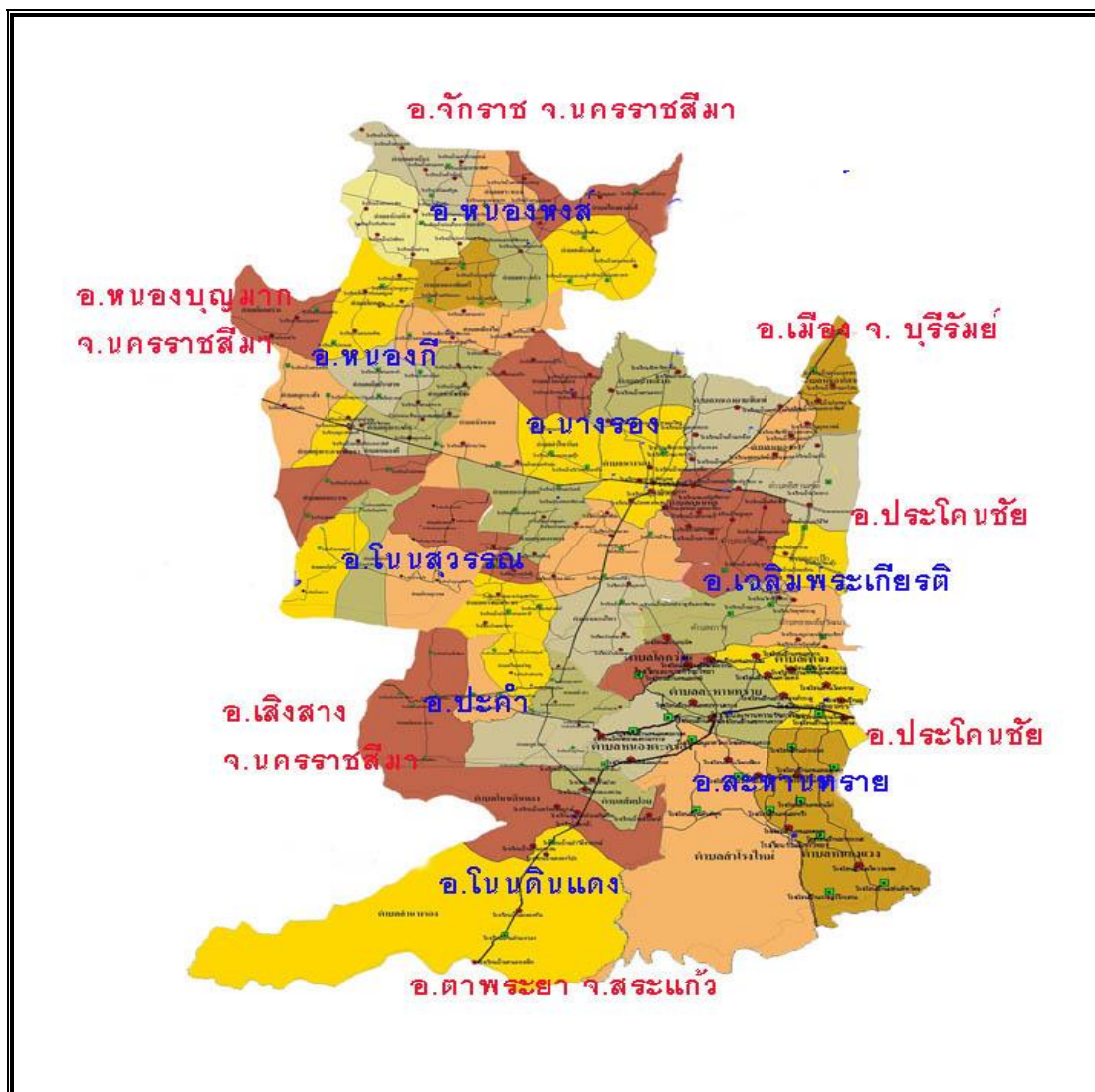
ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอห้วยแถลงและอำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา

ทิศใต้ ติดต่อกับประเทศกัมพูชาและอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมือง อำเภอประโคนชัยและอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเสิงสาง อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว

แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน		
		โรงเรียน	นักเรียน	ครู
1	นางรอง	56	9,362	582
2	ละหานทราย	34	7,398	438
3	หนองกี่	35	5,522	350
4	ปะคำ	18	3,967	223
5	หนองหงส์	31	4,698	316
6	โนนสุวรรณ	9	2,292	130
7	โนนดินแดง	12	2,408	141
8	เฉลิมพระเกียรติฯ	19	2,952	182
	รวม	214	38,599	2,362

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

5.2 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้นสอน		รวมทั้งสิ้น
		อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	
1	นางรอง	42	14	56
2	ละหานทราย	19	15	34
3	หนองกี่	22	13	35
4	ปะคำ	6	12	18
5	หนองหงส์	18	13	31
6	โนนสุวรรณ	6	3	9
7	โนนดินแดง	9	3	12
8	เฉลิมพระเกียรติฯ	13	6	19
	รวม	135	79	214

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

5.3 จำนวนห้องเรียน และนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	
	ห้อง	นักเรียน
อนุบาล 1	41	480
อนุบาล 2	234	3,628
อนุบาล 3	236	3,615
รวม	511	7,723
ประถมศึกษาปีที่ 1	248	3,863
ประถมศึกษาปีที่ 2	246	3,975
ประถมศึกษาปีที่ 3	247	4,006
ประถมศึกษาปีที่ 4	254	4,496
ประถมศึกษาปีที่ 5	250	4,663
ประถมศึกษาปีที่ 6	249	4,366
รวม	1,494	25,369
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	89	1,994
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	1,824
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	93	1,689
รวม	274	5,507
รวมทั้งสิ้น	2,279	38,599

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

5.4 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดการจัดการศึกษา

ขนาด	เกณฑ์	จำนวน (โรงเรียน)
สถานศึกษาขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา	86
สถานศึกษาขนาดกลาง	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 499 คน	123
สถานศึกษาขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน	3
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	2
	รวม	214

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

5.5 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดการจัดสรรงบประมาณ

ขนาด	เกณฑ์	จำนวน (โรงเรียน)
ขนาดที่ 1	จำนวนนักเรียน 0 - 120 คน	86
ขนาดที่ 2	จำนวนนักเรียน 121 - 200 คน	69
ขนาดที่ 3	จำนวนนักเรียน 201 - 300 คน	32
ขนาดที่ 4	จำนวนนักเรียน 301 - 499 คน	19
ขนาดที่ 5	จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน	6
ขนาดที่ 6	จำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน	2
ขนาดที่ 7	จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	-
	รวม	214

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

5.6 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่ม	10
4	ศึกษานิเทศก์	20
5	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2)	46
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	167
7	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	25
8	ข้าราชการครูสายผู้สอน	1,986
9	พนักงานราชการ	148
10	ครูอัตราจ้าง	22
11	ลูกจ้างประจำ	37
12	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน นักรักษาโรง	116
13	ธุรการโรงเรียน	181
	รวม	2,762

ที่มา : ข้อมูล P-OPEC ณ วันที่

6. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

6.1 การจัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ปี)

ด้านปริมาณ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อายุ 3 ปี)	480	480	100
2	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อายุ 4 ปี)	3,628	3,628	100
3	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (อายุ 4-5 ปี)	7,243	7,243	100
4	นักเรียนที่ออกกลางคันในรอบปีที่ผ่านมา	ไม่เกินร้อยละ 0.5	4	0.05

ด้านคุณภาพ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้น ป.1	3,863	3,863	100
2	จำนวนนักเรียน(ในสังกัด)มีภาวะสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์	38,599	24,720	63.043

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

6.2 การจัดการศึกษาภาคบังคับ

ด้านปริมาณ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้(คน)	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่อายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนชั้น ป.1(7ปี)	3,863	3,863	100
2	จำนวนนักเรียนจบ ป.6 เข้าเรียนชั้น ม.1	4,625	4,625	100
3	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (กลุ่มอายุ 6-14 ปี)	30,867	30,876	100
4	นักเรียนที่ออกกลางคันระดับประถมศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ไม่เกินร้อยละ 0.5	1	0.003
5	นักเรียนที่ออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ไม่เกินร้อยละ 1	3	0.05

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ด้านคุณภาพ

ที่	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
		เป้าหมาย	ดำเนินการได้
1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	44.75	54.27
	- ด้านภาษา	47.62	57.37
	- ด้านคำนวณ	41.88	51.18
2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	39.32	38.35
	- ภาษาไทย	54.95	50.55
	- คณิตศาสตร์	27.45	35.08
	- วิทยาศาสตร์	37.70	33.84
	- ภาษาอังกฤษ	37.18	33.93
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)	33.09	31.08
	- ภาษาไทย	53.49	47.41
	- คณิตศาสตร์	21.23	21.13
	- วิทยาศาสตร์	27.97	29.86
	- ภาษาอังกฤษ	29.65	25.90

ที่มา : ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

6.3 การจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและด้อยโอกาส

ที่	รายการ	จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด	
		นักเรียน (ในสังกัด)	พิการ	ด้อยโอกาส	พิการ	ด้อย โอกาส
1.	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อนุบาล)	4,108	24	3,074	0.58	74.82
2.	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (อนุบาล1-ม.3)	38,599	3,069	32,085	21.86	82.71
	2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	7,723	24	5,857	0.31	75.83
	2.2 ระดับประถมศึกษา	25,369	2,407	21,378	9.48	84.26
	2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5,507	665	4,850	12.07	88.06
3.	นักเรียนที่มีความพร้อมในการ เข้าเรียนชั้น ป.1	3,863	-	3,057	-	79.13

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

6.4 ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) ปี 2565	n/a	n/a
2. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS) ปี 2565	3.57	ดีมาก
3. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565	5.00	ดีเยี่ยม
4. ผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ปี 2565	92.77	ระดับดีมาก (A)

7. สภาพปัญหาและความต้องการ

7.1 ด้านความปลอดภัย

สภาพปัญหา

การจัดการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2561-2565 เป็นช่วงที่ประเทศไทยทั่วทุกภูมิภาคประสบปัญหาอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID -19) ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนในทุกมิติ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะทางด้านการศึกษา ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบเหมือนสถานการณ์ปกติ ถึงแม้จะมีการใช้มาตรการหรือระเบียบต่างๆ มาควบคุมก็ตาม จึงส่งผลกระทบต่อโดยตรงต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ด้านความปลอดภัยในการดำรงชีวิต และความปลอดภัยในด้านต่างๆ เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ ไม่สามารถดำเนินการได้โดยวิธีปกติ เช่น การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมถึงการประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สาเหตุของปัญหา

1) การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ส่งผลให้ต้องมีมาตรการเว้นระยะห่างทำให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้โดยวิธีปกติและเต็มประสิทธิภาพ

2) การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 เป็นเรื่องใหม่ที่เกิดขึ้น รัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับขาดความพร้อม ไม่ได้มีการเตรียมการ ในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอ เพื่อไปช่วยเหลือป้องกัน เหยื่อยา ผู้ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 ส่งผลให้ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนประสบปัญหาเป็นผู้ติดเชื้อและมีการเสียชีวิต

3) การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ส่งผลกระทบต่อทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้มีความยากลำบากในการดำรงชีวิต การระบาดของยาเสพติด อาชญากรรมมีแนวโน้มสูงขึ้น นักเรียน ผู้ปกครองรวมถึงชุมชนจึงมีอัตราเสี่ยงด้านความปลอดภัยสูงขึ้นด้วย

ความต้องการ

- 1) ความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อการเปิดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ (On Site) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน
- 2) การสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ และระบบดูแลความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
- 3) สื่อ แพลตฟอร์ม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้คุณครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้และสืบค้นให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ เพื่อการจัดการกับสภาพปัญหาและอุปสรรคต่างๆ
- 4) มาตรการความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 100%

7.2 ด้านโอกาสทางการศึกษา

สภาพปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อให้ประชากรในวัยเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาภาคบังคับ กล่าวคือสามารถดำเนินการได้ร้อยละ 100 แต่ยังมีรายการที่ต้องช่วยเหลือและพัฒนาดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการไม่ให้นักเรียนออกกลางคัน

สำหรับนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ซึ่งยังมีกลุ่มนักเรียนดังกล่าวเป็นจำนวนมาก กล่าวคือนักเรียนพิการ จำนวน 3,069 คน คิดเป็นร้อยละ 21.86 ของนักเรียนทั้งหมด จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 32,085 คน คิดเป็นร้อยละ 82.71 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงมากเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะ เพราะจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาจากภาครัฐต่อไป

สาเหตุของปัญหา

- 1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสภาพสภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมที่ตกต่ำส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และการดำรงชีวิตของผู้ปกครองและนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส
- 2) ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องการใช้จ่ายแรงงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และมีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองแล้วไม่ได้เข้าเรียนหรือมีการออกกลางคัน
- 3) ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาจนจบหลักสูตร
- 4) รูปแบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเท่าที่ควร
- 5) สถานศึกษายังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กด้อยโอกาสที่มีจำนวนมาก
- 6) การคัดกรองนักเรียนพิการไม่สามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการ

ความต้องการ

- 1) ให้มีการรณรงค์และประชาสัมพันธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกระดับ
- 2) ให้มีการสำรวจข้อมูลเด็กทุกประเภทให้ชัดเจน และมีการติดตามเด็กในวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ) ให้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) จัดรูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง ในรูปแบบที่เหมาะสม
- 4) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน
- 5) ควรให้มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการย้ายและเข้าเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง
- 6) ควรให้มีการประสานและตรวจสอบข้อมูลระหว่างโรงเรียนและอำเภอ
- 7) ควรบังคับใช้กฎหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ
- 8) การออกหลักฐานการศึกษา ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักได้
- 9) ควรให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสมรรถนะให้แก่เด็กนักเรียนที่พิการ และให้ความดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา

7.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โดยภาพรวมพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการดำเนินงานที่ลดลง ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาใน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ภาพรวมปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีคะแนนประเมินเฉลี่ยร้อยละ 38.35 ต่ำกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 0.97 (39.32) ในทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 7.63 (35.08) และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.84 ลดลงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3.86(37.70)

ผลการประเมินคุณภาพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาใน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ภาพรวมปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีคะแนนประเมิน ร้อยละ 31.08 ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 2.01 (33.09) มีรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 รายวิชา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 29.86 สูงขึ้นร้อยละ 1.89 (27.97) และรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.13

นอกจากนี้ ยังพบว่าครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอ จึงสอนไม่ครบหลักสูตร และไม่ครบตามเวลาในหลักสูตร ขาดการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง ขาดการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังขาดความรู้ความเข้าใจ การทบทวนหลังปฏิบัติงานหรือการถอดบทเรียน (After Action Review : AAR) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)

สาเหตุของปัญหา

- 1) ครูผู้สอนต้องพัฒนาทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน
- 2) ครูผู้สอนได้รับมอบหมายภารกิจอื่นมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสอนนักเรียนเต็มทีประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) สถานศึกษา ครูผู้สอน ไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การเรียนการสอนอย่างจริงจังทั้งนี้เนื่องจากการไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตรและจุดเน้นของหลักสูตร รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร
- 4) ครูผู้สอนไม่ใช่แผนการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และบางส่วนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนยังคงสอนตามหนังสือเรียน
 - 4.1 ครูไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลายและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ
 - 4.2 นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- 5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาบางแห่ง ไม่จูงใจให้นักเรียนมาเรียนและตั้งใจเรียน ผู้เรียนไม่มีความพร้อมที่จะเรียน
- 6) ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลาย และสื่อไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการขาดทักษะในการใช้สื่อ โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้การสนับสนุนด้านงบประมาณยังไม่เพียงพอ เป็นต้น
- 7) สถานศึกษาได้รับผลกระทบค่อนข้างมากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต้องใช้งบประมาณและปัจจัยสนับสนุนด้านอื่นๆเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม
- 8) สถานศึกษาขาดความตระหนักในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการเพียงเพื่อรองรับการประเมิน/การตรวจสอบ จากต้นสังกัด และองค์กรภายนอกเท่านั้น ทำให้ระบบไม่ยั่งยืนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง
- 9) การจัดทำหลักฐานการประเมินผลไม่สอดคล้องและไม่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้อสถานศึกษา/ครูผู้สอน ไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์เท่าที่ควร
- 10) กระบวนการวัดประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพ ไม่อิงมาตรฐานและไม่สะท้อนมาตรฐานเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะกระบวนการวัดและประเมินผล
- 11) ผู้บริหารขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาระงานมาก และให้ความสำคัญงานวิชาการน้อย

12) ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีและได้รับผลกระทบสูงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การสนับสนุนจากภาครัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่เพียงพอ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและภาวะสุขภาพอนามัย

ความต้องการ

- 1) ศึกษาผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) พัฒนาครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้
- 3) พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โดยพัฒนาและจัดหาสื่อสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยแก่นักเรียนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูภาษาไทย
- 4) รมรงค์การอ่านคล่องเขียนคล่องและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 5) จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- 6) พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพ
- 8) พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีสำหรับบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและทั่วถึง
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายใน
- 10) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระตามความต้องการของท้องถิ่น
- 11) ศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12) ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- 13) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสนใจงานวิชาการมากขึ้นและให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ อยู่เสมอ
- 14) สนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนางานวิชาการ ด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เพียงพอ
- 15) สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 16) พัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผล
- 17) ให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปวิเคราะห์ และพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 18) ให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถวางระบบการประกันให้เป็นงานที่ปฏิบัติปกติได้
- 19) สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 20) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องให้เป็นรูปธรรม
- 21) สนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 22) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน
- 23) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 24) จัดระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

7.4 ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมากและดีเยี่ยมในทุกรายการ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษามีสัมฤทธิ์ผลที่ดี แต่อย่างไรก็ตามยังมีสภาพปัญหาที่จะต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาต่อไป ดังนี้

สภาพปัญหา

- 1) ระบบข้อมูลสารสนเทศยังขาดความชัดเจน ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและไม่เพียงพอต่อการบริหารงานและขาดการประชาสัมพันธ์การใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- 2) ระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ และการสื่อสารของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 3) ประสิทธิภาพการบริการและการประสานงานยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งสนใจงานวิชาการน้อย และยังไม่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งขาดการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม และมีความล่าช้าในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
- 6) บุคลากรในสถานศึกษา ขาดความรู้ ความชำนาญ ด้านการเงิน การบริหารงบประมาณ
- 7) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดการวางแผนที่เป็นระบบและหรือไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ไม่ศึกษาและไม่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ
- 8) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่เพียงพอ และมีภาวะการขาดแคลนสะสมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และวัสดุ ครุภัณฑ์
- 9) สถานศึกษาบางแห่งยังไม่เปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาภิบาล
- 10) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ และ ยังขาดทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงานเพื่อการบริการ
- 11) การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความร่วมมือ ยังมีน้อย
- 12) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และการแสวงหาความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีน้อย

สาเหตุของปัญหา

- 1) สถานศึกษาขาดความตระหนัก ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 2) บุคลากรยังไม่ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเท่าที่ควรและมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองน้อย
- 3) บุคลากรสำนักงานบางส่วนยังขาดความตระหนักในการปฏิบัติงานและการให้บริการ
- 4) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความตระหนักในการวางแผนเพื่อพัฒนาและนำแผนไปใช้ในการควบคุม กำกับ ติดตาม และนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดแคลนเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาตนเอง รู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่
- 7) สถานศึกษาบางแห่งมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพน้อย

- 8) สถานศึกษาขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการ โลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0
- 9) บุคลากรไม่เพียงพอและไม่ตรงตามวิชาเอก

ความต้องการ

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทุกระดับให้มีความชัดเจน เพียงพอ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) สร้างความตระหนัก ให้ความสำคัญความรับผิดชอบแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ปรับปรุง/พัฒนา/จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 4) อบรมพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตามที่เป็นระบบ
- 6) สร้างความตระหนัก ให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้ทั่วถึงทั้งองค์กร
- 7) กำหนดเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนการดำเนินงานในการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน
- 8) พัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล
- 9) สร้างวัฒนธรรมขององค์การด้านการบริการการศึกษา
- 10) สร้างเครือข่ายและเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทั่วถึง
- 11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษา
- 12) บรรลุหรือย้ายครูตามความต้องการของสถานศึกษา
- 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแนวทาง ในการพัฒนา
- 14) ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรม พัฒนา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่
- 15) การจัดหาเครื่องมือการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ และทันสมัยรวมถึงจัดหา วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่จำเป็น และเพียงพอ
- 16) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถรองรับการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลของหน่วยบังคับบัญชา ทุกระดับ
- 17) กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 18) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และ

เสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21****แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชนบ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ

การสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนา รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดการและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การท างานร่วมกับ ผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง****แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สูญเสียมาเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)**(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งติดชอบชีวิต ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลก ทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการ ให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนา

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชน และการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่ายจำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

มากยิ่งขึ้น

3. **ตัวชี้วัด** ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้เข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. **ตัวชี้วัด** ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์

บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
3. การศึกษากับพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บังเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิผล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มุ่งเสริมสร้างวิถีคุณภาพให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ คุณลักษณะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย

2. พันธกิจ

- เสริมสร้างวิถีคุณภาพในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการทุกระดับให้มีความปลอดภัย
- ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และยึดหลักธรรมาภิบาล

3. ค่านิยมองค์กร

“มุ่งสู่มาตรฐาน บริการด้วยใจ สุจริตโปร่งใส ใส่ใจเพื่อนครู”

4. เป้าประสงค์ (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนจบหลักสูตร
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี*
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และมีธรรมาภิบาล
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (Zero Waste) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กำหนดแนวทางการบริหารการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.1 เป้าหมาย

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

(2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(3) สถานศึกษา ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาให้มีความปลอดภัย และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือและรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคาม 9 รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม 9 รูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
5	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 90

1.3 แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการ เฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถประเมินสถานการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที่

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อปรับปรุงให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้ เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึง การจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

2.1 เป้าหมาย

(1) เด็กระดับปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมที่มีคุณภาพ

(2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ 70
2	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 70
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 70
9	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20

2.3 แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(9) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

(10) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(11) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

(12) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

(13) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(14) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(15) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(6) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(7) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา	ร้อยละ 30
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 30
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ 10
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 100

3.3 แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized

Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• **หลักสูตรและอื่น ๆ**

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในโครงการพิเศษต่างๆ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80
5	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 80
6	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ REAL TIME	ร้อยละ 80
7	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING)	จำนวน 100 ครั้ง
8	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10
9	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80

3. แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาในโครงการพิเศษต่างๆ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในโครงการพิเศษต่างๆ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาอื่น ๆ

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ส่วนที่ 4

แผนงาน งาน/โครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สอดคล้องตามนโยบาย เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 37 โครงการ ดังนี้

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
งานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
1.	ค่าตอบแทนใช้สอย (สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ทุกระดับ)	400,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2.	ค่าสาธารณูปโภค สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	800,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3.	ค่าวัสดุสำนักงาน	750,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4.	ค่าใช้สอยการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	200,000	กลุ่มอำนวยการ
6.	ค่าถ่ายเอกสาร	20,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7.	ค่าซ่อมยานพาหนะค่าต่อภาษีรถยนต์และ ค่าประกันภัยรถยนต์	50,000	กลุ่มอำนวยการ
8.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	60,000	กลุ่มอำนวยการ
9.	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	978,000	กลุ่มอำนวยการ
10.	ค่าครองชีพลูกจ้างชั่วคราว	60,000	กลุ่มอำนวยการ
11.	งบปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	200,000	กลุ่มอำนวยการ
12.	งบสนับสนุนภารกิจและนโยบายเร่งด่วน	142,000	กลุ่มนโยบายและแผน
			*งบสนับสนุนภารกิจและนโยบายเร่งด่วน มีกรอบการดำเนินงานดังนี้ 1. งานนโยบายเร่งด่วนระหว่างปีของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ที่ไม่มี โครงการหรืองบประมาณรองรับ 2. ภารกิจหรืองานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความจำเป็นเร่งด่วน ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
รวม		3,700,000	

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สฟป.บร.3	2. สฟฐ./อื่นๆ		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
1	การจัดการความปลอดภัยรอบด้าน ในสถานศึกษา	45,000	-	45,000	- ส่งเสริมฯ
2	พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและ สุขภาพและการจัดการเรียนการ สอนเพศวิถีศึกษา	13,000	-	13,000	- นิเทศฯ
รวม		58,000	-	58,000	
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียน	-	33,700	33,700	- ส่งเสริมฯ
2	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	2,700	-	2,700	- ส่งเสริมฯ
3	ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนใน พื้นที่บริการ	7,000	-	7,000	- ส่งเสริมฯ
รวม		9,700	33,700	43,400	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
1	ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70	200,000	-	200,000	- นิเทศฯ
2	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	13,000	-	13,000	- นิเทศฯ
3	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และ การจัดทำกรอบหลักสูตรที่เน้น สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	27,000	-	27,000	- นิเทศ
4	พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิด สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	13,000	-	13,000	- นิเทศฯ

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ./อื่นๆ		
5	โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจ นักเรียน” ประจำปี 2566	13,000	-	13,000	- ส่งเสริมฯ
6	พัฒนาคุณธรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	13,000	395,000	408,000	- ส่งเสริมฯ
7	งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	9,000	-	9,000	- ส่งเสริมฯ
8	ส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	27,000	-	27,000	- นิเทศฯ
9	พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียน การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	13,000	-	13,000	- นิเทศฯ
10	ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	-	23,280	23,280	- นิเทศฯ
11	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน	-	572,120	572,120	- นิเทศฯ
12	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	13,000	-	13,000	- นิเทศฯ
13	พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม	13,000	-	13,000	- นิเทศฯ
14	โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหาร จัดการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการ พระราชดำริ	13,000	-	13,000	- นิเทศฯ
	รวม	367,000	990,400	1,357,400	-
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
1	พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ	270,000	-	270,000	- พัฒนาครูฯ
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการ ดำเนินงานการบริหารงานบุคคล	108,000	-	108,000	- บริหารงาน บุคคล
3	ทำดีด้วยใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม	4,000	-	4,000	- อำนวยการ
4	พัฒนาการจัดทำข้อมูลข้าราชการ เกษียณอายุราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12,000	-	12,000	- บริหารงาน การเงินฯ

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ./อื่นๆ		
5	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	40,000	-	40,000	- อำนวยการ
6	ติดตามและให้ความรู้ความเข้าใจ ระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4,000	-	4,000	- อำนวยการ
7	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2566	108,300	-	108,300	- นิเทศฯ
8	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	36,000	-	36,000	- นิเทศฯ
9	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษา	117,000	-	117,000	- ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
10	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกัน คุณภาพ	27,000	-	27,000	- นิเทศฯ
11	พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	106,000	-	106,000	- นโยบายและ แผน
12	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	13,000	-	13,000	- นิเทศฯ
13	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	-	190,000	190,000	- นิเทศฯ
14	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล "ป้องกันการทุจริต" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	100,000	100,000	- นิเทศฯ
15	โรงเรียนคุณภาพ	7,000	-	7,000	- นโยบายและ แผน / นิเทศฯ
16	ส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และและพัฒนาจริยธรรมข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	- กฎหมาย และคดี

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ กลยุทธ์		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ./อื่นๆ		
17	เสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ อนามัยนักเรียน	13,000	-	13,000	- ส่งเสริมฯ
18	อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546	-	80,000	80,000	- ส่งเสริมฯ
รวม		865,300	370,000	1,235,300	-
รวมงบบริหารจัดการสำนักงานฯ		3,700,000	-	3,700,000	-
รวมงบพัฒนาและงบตามกรอบกลยุทธ์		1,300,000	1,394,100	2,694,100	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000	1,394,100	6,394,100	-

โครงการ การจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ผู้ประสานงานหลัก 1. นางกิตติยา ประดับพันธ์ 2. นางสุกัญญา ศรีโสภา
 โทรศัพท์/โทรสาร 044-634544

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ :เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื้อปัจจัย : สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X): M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มีวิสัยทัศน์ คือประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปัจจุบัน มีภัยรอบด้านเกิดขึ้นกับนักเรียน และสถานศึกษาโดยโครงการ การจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานศูนย์ความปลอดภัยในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยรอบด้าน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ และช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และจัดทำแผน มอบหมายให้พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ออกตรวจตรา กวดขัน ฝ้าระวังเหตุ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ดูแลและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง พร้อมดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ในการช่วยเหลือนักเรียน ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติดภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สินภัยค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติได้
2. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัย สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมีทักษะด้านการ คิดวิเคราะห์สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่นมีการจัดการความปลอดภัย รอบด้านในสถานศึกษา
3. เพื่อจัดทำแผนการเฝ้าระวังเหตุและส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนประจำปี2566
4. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความปลอดภัยนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. เพื่อติดตามดูแลและอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมประพฤติตนตามกฎหมายกระทรวงกำหนด ความปลอดภัยของนักเรียนและนักศึกษาพ.ศ. 2548

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 214 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ประเมินความเสี่ยงสถานการณ์การเกิดภัยต่างๆ ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทางในการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการดูแลส่งเสริมความปลอดภัยในทางที่ดีขึ้นลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สินภัยค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรมไซเบอร์อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

1. นักเรียน ร้อยละ 100 ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติดภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สินภัย ค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรมไซเบอร์อุบัติเหตุ ภัยพิบัติให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน
2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมความปลอดภัยในทางที่ดีขึ้นลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัย ยาเสพติดภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สินภัยค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรมไซเบอร์อุบัติเหตุและภัยพิบัติ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัย วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงพร้อมดำเนินการ ตามแนวทาง ในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้การช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สินภัยค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรม ไซเบอร์อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ
2. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นมีการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาได้
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความปลอดภัยในทางที่ดีขึ้นลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สินภัยค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรมไซเบอร์อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติดลดภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรมไซเบอร์อุบัติเหตุ และภัยพิบัติให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาต่างๆ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้นลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติดลดภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สินภัยค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรมไซเบอร์อุบัติเหตุและภัยพิบัติ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยรูปแบบต่างๆ และไม่ได้รับการช่วยเหลือ
2. นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมไม่ได้รับการส่งเสริมความประพฤติ

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำชับติดตามโรงเรียน โดยให้โรงเรียนรายงานข้อมูลการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ดำเนินการตามแนวทางการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	ประเมินหลังการฝึกอบรม	แบบประเมิน
2	นักเรียนมีการจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ
3	นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยรอบตัว	สำรวจข้อมูลนักเรียนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	แบบสำรวจ
4	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้นลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ภัยอาชญากรรมไซเบอร์อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ	เฝ้าระวัง	รายงานผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
1. จัดอบรมให้กับครูผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัย	6,150
2. กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้มาตรการ 3 ป	33,600
3. ติดตามให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากรอบตัว	2,000
4. สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภคช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยต่างๆ	3,250

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,000 บาท

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 45,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.64-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.65-มิ.ค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.65-มิ.ย.65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.65-ก.ย.65)	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมให้กับครูผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัย จำนวน 214 คน ทางออนไลน์ ระยะเวลา 1 วัน ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะทำงาน - ค่าอาหารกลางวัน (15X100X 1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15X 35 X2) - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร		6,150			6,150
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้มาตรการ 3 ป 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือประเมินสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 6 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 6 คน คนละ 80 บาท 1 มื้อ 2. ประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 8 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน คนละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 8 คน คนละ 80 บาท 1 มื้อ 3. จัดทำป้ายรับรองโรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย (35 โรงเรียน)		2,100		31,500	33,600

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.64-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.65-มี.ค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.65-มิ.ย.65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.65-ก.ย.65)	รวม
กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ติดตามให้การช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยรอบด้าน - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการออกติดตาม ช่วยเหลือ			1,000	1,000	2,000
กิจกรรมที่ 4 สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภค ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยรอบด้าน		3,250			3,250

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

กำหนดการอบรมโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

วันอังคารที่ 19 เมษายน 2565 เวลา 08.00-16.30 น.

ผ่านระบบออนไลน์ ZOOM MEETING : Meeting ID: 979 2472 7339 Passcode: 193795

เวลา 08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน
เวลา 08.30-09.00 น.	พิธีเปิด
เวลา 09.00-11.00 น.	โดย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 นโยบาย กระบวนการ และบทบาทหน้าที่ในการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน โดยวิทยากร ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.)
เวลา 11.00-12.00 น.	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยวิทยากร ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.)
เวลา 12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 13.00-14.30 น.	การวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและการช่วยเหลือนักเรียน ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยต่างๆ (ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคาม ในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ภาวะติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019) โดยวิทยากร ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.)
เวลา 14.30-15.30 น.	การวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและการช่วยเหลือนักเรียน ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัย ภาวะติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 โดยวิทยากร สาธารณสุขอำเภอนางรอง
เวลา 15.30-16.30 น.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยวิทยากร นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

หมายเหตุ กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้
รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 10.30-10.15 น. และ เวลา 14.30-14.45 น.

โครงการ พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอน
เพศวิถีศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม
มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก 1. นางสาวพิพรรณ ศรีสุข 2. นางสาวนิตยา วรรณธนาภา
3. นางนฤมล กองทรัพย์ 4. นางสุกัญญา ศรีโสภา
5. นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก

โทรศัพท์ 086-648-7944, 044-634545 **โทรสาร** 044-634542 **E-mail** : rapee0264@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : MI

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก
พลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชี้อรรถประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ข้อปจจัย : ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1.หลักการและเหตุผล

กระบวนการแนะแนวเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง
และผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะชีวิต รู้ทักษะและความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ของตนเอง สามารถตัดสินใจ
และวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดบริการและกิจกรรมแนะแนว
ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา จะเป็นการช่วยให้ผู้บริหารและครูรู้จัก เข้าใจ
และสามารถมีแนวทางในการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเลือกดำเนินชีวิต

ทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีตลอดจนให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ด้วยรวมทั้งสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อเยาวชน ทั้งด้านปัญหาเศรษฐกิจปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความเครียดและเป็นผลเสีย ต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาเป็นการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตในทุกด้าน รวมทั้งการกระบวนกรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระ และการดูแลสุขอนามัย ทักษะคิดคำนวณ สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ความคิด ทักษะคิดอารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่ช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนา และดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบซึ่งหากสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเพศวิถีศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ปลอดภัย และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ในโลกที่เต็มไปด้วยความเสี่ยงต่อสุขภาวะ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครภภโดยไม่พร้อม ความรุนแรงด้านเพศสภาวะ และความไม่เท่าเทียมทางเพศ ทั้งนี้ เนื่องจากยังมีเด็กและเยาวชนจำนวนมากไม่น้อยต้องเผชิญกับข้อมูลเชิงลบที่มีความขัดแย้ง และก่อให้เกิดความสับสนเกี่ยวกับเพศวิถี ที่มีถูกมองเป็นเรื่องน่าอายและไม่ได้รับความสนใจจากผู้ใหญ่ ซึ่งรวมถึง พ่อแม่และครูด้วย การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัย เด็กและวัยรุ่น ด้วยวิธีการที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ประกอบกับวัยเรียนเป็นวัยที่อยากรู้ อยากลอง อาจทำให้ ขาดการพิจารณาในการรับสื่อต่างๆ ซึ่งอาจเป็นต้นเหตุของการมีพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่เหมาะสม และส่งผลต่อการเติบโต เป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ซึ่งการจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน รู้จักวางแผนแก้ปัญหา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลาและการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากการเสริมสร้างทักษะชีวิต การให้ความรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาด้วยรูปแบบต่างๆ แล้ว

จากสภาพดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3 จึงจัดให้มีโครงการเพื่อส่งเสริม พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้มีแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การวัดแววความสามารถพิเศษ ของนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อส่งเสริม พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3
- 2.2. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนโดยการอบรมทางไกล/อบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning จาก สพฐ.
- 2.3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียน การสอนเพศวิถีศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุขบุรี เขต 3
- 2.4. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศบุคลากรงานแนะแนวและงานด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะชีวิต และเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา
- 2.5. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ทักษะชีวิตและ เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำเขตพื้นที่การศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและขยายผลวิธีการพัฒนางานแก่โรงเรียนในสังกัดจนสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว /ครูผู้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จำนวน 214 โรงเรียนจากโรงเรียนในสังกัดและ/หรือครูผู้สอนที่สนใจ ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการอบรมทางไกล/อบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง/การสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning จาก สพฐ.และ/หรือการพัฒนาองค์ความรู้และแนวทางการปฏิบัติงานในรูปแบบ วิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนางานแนะแนวและการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต สุขภาวะและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา
3. ครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบงานได้รับการนิเทศ ติดตามผล/การตรวจและประเมินแผนการสอน การดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนวและการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต สุขภาวะและเพศวิถีศึกษา
4. ครูผู้สอนและสถานศึกษามีผลงานดีเด่น/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดบริการแนะแนว การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต สุขภาวะและเพศวิถีศึกษา และ/หรือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีในรูปแบบต่าง ๆ แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัด
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น สามารถตัดสินใจ และวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีแนวทางในการพัฒนาการจัดบริการแนะแนวการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนและสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีผลงานดีเด่น (Best Practice) ด้านการจัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษาและส่งเข้าร่วมกิจกรรม/ประกวดผลงานในระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพฯ/ภาค/ประเทศ และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่แก่ผู้สนใจได้
3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมและได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการจัดบริการแนะแนวและการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษาและวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project'S contribution to targetgap)

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และมีแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว การเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยรูปแบบ/วิธีการต่าง ๆ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารงานของสถานศึกษาตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว การเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

4. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว การเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาด้วยรูปแบบ/วิธีการต่าง ๆ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำเขตพื้นที่การศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและขยายผลวิธีการพัฒนางานแก่โรงเรียนในสังกัดจนสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนและสถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้ความสามารถพิเศษของตนเองด้านต่าง ๆ สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินการจัดบริการแนะแนว เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ของตนเอง สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษาอาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

(1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่เพียงพอ

(2) ระยะเวลาการดำเนินการไม่ตรงตามที่กำหนด เนื่องจากภารกิจของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องซ้ำซ้อนกับงานอื่น

(3) บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการดำเนินงานแต่ละกลุ่มเป้าหมาย/กิจกรรม

(2) มอบหมายภาระงานให้บุคลากรตามความเหมาะสม เป็นไปได้และมีประสิทธิภาพ/

เพิ่มจำนวนบุคลากร

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินการจัดบริการแนะแนว เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานโดยศึกษานิเทศก์และองค์กรคณะ ก.ต.ป.น.	แบบนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
	ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ		
2	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็นมีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ของตนเอง สามารถ ตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามสภาพความพร้อมของตนเอง และครอบครัว	การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานโดยศึกษานิเทศก์และองค์กรคณะ ก.ต.ป.น.	แบบนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 -M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้บริหารและครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะ และครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา	-	
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาองค์ความรู้/แนวทางการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอน/ปฏิบัติงานแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ร่วมกับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา	-	
กิจกรรมที่ 3: การพัฒนาองค์ความรู้/แนวทางการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการพัฒนา/ออกแบบการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning	-	
กิจกรรมที่ 4: การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา การจัดบริการแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา	-	1. งบประมาณ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (เพศวิถีศึกษา) 2. งบประมาณ จาก สพฐ. เพื่อใช้ในการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวฯ (รร.บ้าน สะเดา)
กิจกรรมที่ 5การแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	13,000	งบประมาณ จาก สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
รวมเงิน (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน) (งบประมาณขออ่าวจ่ายทุกรายการ/กิจกรรม)	13,000	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

(งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66- ก.ย.66)	รวม
1. กิจกรรมที่ 1: ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้บริหารและครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวและครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
2. กิจกรรมที่ 2: การพัฒนาองค์ความรู้/แนวทางการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอน/ปฏิบัติงานแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนร่วมกับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมที่ 3: การพัฒนาองค์ความรู้/แนวทางการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการพัฒนา/ออกแบบการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา ทักษะชีวิตเพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning	-	-	-	-	-

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65- ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66- ก.ย.66)	รวม
4. กิจกรรมที่ 4: การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน งานของศูนย์แนะแนวประจำเขต พื้นที่การศึกษา การจัดการบริการ แนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะ ในสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอนการตรวจและประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	-	-	-	-	-
5. กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนรู้ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)และ การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	13,000	13,000
รวม	-	-	-	13,000	13,000

โครงการ โครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียน
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 นักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ผู้ประสานงานหลัก 1. นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก 2. นางพรนภัส ละประโคน
 โทรศัพท์/โทรสาร 044634544

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั่วถึง ทันเวลา และถูกวิธี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 –M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สอดคล้องกับมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ และมาตรา 11 กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง...” ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ โดยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ต้องการที่จะให้เด็กที่อยู่ในผืนแผ่นดินไทยทุกคนได้เข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและเข้าศึกษาภาคบังคับเก้าปีจึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องรับเด็กในเขตบริการหรือเด็กในความรับผิดชอบที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดได้เข้าศึกษาในภาคบังคับทุกคน และเมื่อเด็กได้เข้าศึกษาแล้ว ต้องพยายามให้เด็กศึกษาเล่าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 และมีโอกาสเข้าถึง

บริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย ลดอัตราเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องและประกอบอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียนเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคนอย่างทั่วถึง จัดทำแผน มอบหมายให้พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนออกตรวจตรากวาดขันเฝ้าระวังเหตุและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดูแลและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับทุกคนทั้งในระบบและนอกระบบ
- 2.2 เพื่อติดตามเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันให้กลับมาเข้าเรียนทั้งในระบบและนอกระบบ ครบ 100%
- 2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันรายบุคคล
- 2.4 เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือรักษาอย่างทั่วถึง
- 2.5 เพื่อส่งเสริมพัฒนางานด้านการแนะแนวการศึกษาอาชีพและการเสริมสร้างทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่ผู้เรียน รวมทั้งเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และมีโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 2.6 เพื่อติดตาม ดูแล และอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ประพฤติตนตามกฎกระทรวง กำหนดความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548
- 2.7 เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565
- 2.8 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 214 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน
2. อัตราการออกกลางคันลดลง
3. บุคลากรในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาอาชีพ และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต
4. นักเรียนได้รับการดูแลส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้นลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติดภัยความรุนแรงภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สินภัยค่านิยมภัยอาชญากรรมไซเบอร์อุบัติเหตุภัยพิบัติและภาวะติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019
5. มีสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
6. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการดูแลช่วยเหลือ

2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการทำงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารงานของสถานศึกษาตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้น

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนทุกคนเข้าเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ
2. นักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันกลับมาเข้าเรียนทั้งในระบบและนอกระบบ ครบ 100%
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันรายบุคคล

4. นักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือรักษาอย่างทั่วถึง

5. งานด้านการแนะแนวการศึกษาอาชีพและการเสริมสร้างทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแก่ผู้เรียน รวมทั้งเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และมีโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

6. นักเรียนมีความประพฤติในทางที่ดีขึ้น

7. มีสถานศึกษาด้านแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษาอาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว

3. นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความประพฤติดีขึ้น

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสามารถดำเนินการตามแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ไม่ได้รับความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา จากผู้ปกครองและตัวของเด็กเองทำให้ยากต่อการติดตาม

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สำนักงานเขตฯ กำกับติดตามโรงเรียน โดยให้โรงเรียนรายงานข้อมูลการเฝ้าระวังติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน(ขาดเรียนเกิน 7 วัน)

2. ติดตาม ตรวจสอบเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อหาสาเหตุและข้อมูลเชิงลึก เพื่อหาแนวทางดูแลช่วยเหลือ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	นักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และออกกลางคัน กลับเขามาศึกษาต่อในระบบและนอกระบบ 100%	ตรวจสอบการเข้าเรียนใน DMC ตามรายชื่อใน ทร. 14 และสอบถามไปยังโรงเรียนที่เด็กอยู่ในเขตพื้นที่บริการ ในกรณีที่รายชื่อเด็กไม่อยู่ในระบบ DMC	-ข้อมูลใน DMC -แบบสอบถาม -MOESAVE CENTER
2	นักเรียนประสบปัญหาได้รับการช่วยเหลือ	ข้อมูล MOE SAVE CENTER	
3	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้น	เฝ้าระวัง	รายงานผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
1.สำรวจข้อมูลเด็กตกหล่นเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน และนักเรียนที่ได้รับที่ประสบปัญหา 2.สถานศึกษาออกติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคันให้เข้าเรียน และให้คำแนะนำในการศึกษาต่อ 3. ติดตามให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ 4. สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภคช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ 5. ประชุมจัดทำแผนการเฝ้าระวังเหตุและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ 6. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ออกตรวจตรา กวดขัน เฝ้าระวังเหตุ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน(ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาจ่าย) ในการออกตรวจพื้นที่, ค่าเหมาจ่ายเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ 7. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต	33,650

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 33,650 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 ลงพื้นที่ติดตามให้การช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับผลกระทบ - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการออกติดตาม ช่วยเหลือ		500	500	500	1,500
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภค ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัย		1,000	1,000	1,000	3,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำแผนการเฝ้าระวัง เหตุและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ประจำปี 2565		3,000			3,000
กิจกรรมที่ 4 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน ออกตรวจตรา กวดขัน เฝ้าระวังเหตุ และส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน(ค่าชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาจ่าย) ในการออกตรวจพื้นที่, ค่าเหมาจ่ายเบี้ยเลี้ยง เดินทางไปราชการ				17,500	17,500
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครุต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต			8,700		8,700
รวม		4,500	10,200	19,000	33,700

หมายเหตุ : ทั่วจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อนักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
 ผู้ประสานงานหลัก 1. นางสมจิต สังข์รักษ์ 2. นางวิรัชญา ศรีชัยวานนท์
 3. นางนฤมล กองทรัพย์
 โทรศัพท์/โทรสาร E-mail 044634544 E-mail : abc_s@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X): M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) หมวด 2 มาตรา 10 ได้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีสิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันมีครอบครัวได้ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 1 ครอบครัวได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวแล้วและ คาดว่าในอนาคตจะมีครอบครัวและองค์กรยื่นความประสงค์จัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้นในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีหน้าที่ในการกำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวขึ้นเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และออกเอกสารทางการศึกษาของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยครอบครัวในสังกัด

3.เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครอบครัวที่ได้รับอนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

ครอบครัวที่ได้รับอนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)**

ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 1 ครอบครัว ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 1 ครอบครัว ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	1,000
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว	700
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566	1,000
รวม	2,700

หมายเหตุ ทั้งนี้รายละเอียดให้อ้างอิงในทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 2,700 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	
กิจกรรมที่ 1 วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบ					
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน		1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว		700			700
กิจกรรมที่ 4 ประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566		1,000			1,000
รวม		2,700			2,700

โครงการ	ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ	
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน)	กับเป้าหมายแผนย่อย 110301 นักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21	
ผู้ประสานงานหลัก	1. นางสมจิต สังข์รักษ์	2. นางวิรัชญา ศรีชัยวรานนท์
	3. นางนฤมล กองทรัพย์	
โทรศัพท์/โทรสาร	044634544	E-mail : aon.sri@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั้งถึง ทุนเวลา และถูกวิธี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 -M3

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับในรูปแบบที่เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษาก่อนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับทุกคน
2. เพื่อติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กตกหล่นออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามความจำเป็น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน มีข้อมูลประชากรวัยเรียน (ทร.14) ทุกโรงเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนด
3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด 79 โรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ทั้งสายสามัญ/อาชีวศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

1. ประชากรวัยเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคทุกคน
2. ประชากรวัยเรียน ของโรงเรียนในสังกัด เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในเวลาที่กำหนด
3. นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสมตามความจำเป็นสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project'S contribution to targetgap)

1. ประชากรวัยเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาระดับชั้น ป. 1 ร้อยละ 100
2. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป. 6 ศึกษาต่อระดับชั้น ม. 1 ร้อยละ 100
3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม. 3 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ทั้งสายสามัญ/สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 214 แห่ง

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้เข้าเรียนครบทุกคนด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค
2. ประชากรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญ/สายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
3. เด็กตกหล่น ออกกลางคันที่ไม่ได้เข้าเรียน ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กลับเข้าเรียนในระบบปกติ และการศึกษาทางเลือกที่หลากหลาย ตามความจำเป็นของแต่ละราย จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาระดับชั้น ป. 1
2. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป. 6 ศึกษาต่อระดับชั้น ม. 1
3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม. 3 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ทั้งสายสามัญ/สายอาชีพ
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 214 แห่ง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน
2. ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ (อำเภอนางรอง อำเภอหนองกี่ อำเภอปะคำ อำเภอหนองหงส์ อำเภอโนนดินแดง อำเภอละหานทราย อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ)

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	งบประมาณ
<ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอแผนงาน/โครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กลับเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล 3. ติดตามตรวจสอบการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. สรุปผลการดำเนินงาน 	7,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
<ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอแผนงาน/โครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กลับเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล 3. ติดตามตรวจสอบการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. สรุปผลการดำเนินงาน 				7,000	7,000

โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทางด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวสุภัคพร เรือไ้ปะ นางณริมา สัตย์ณชนม์
โทรศัพท์	080-7316675 089-2832325 044-634545 โทรสาร. 044-634542
E-mail	naricha2519@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ MI

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องหลักกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา

และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำ ต่อเนื่องทุกปี เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียน วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการ ประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการ จัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนโดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบ วิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี ทั้งนี้การจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ให้ดำเนินการจัดการแข่งขันตามกรอบการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้านและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กพิเศษเรียนรวม จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ขึ้น ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยคัดเลือกตัวแทนนักเรียนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษเรียนรวมในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนสังกัดอื่นในเขตบริการ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนทั้งเด็กปกติหรือเด็กพิเศษเรียนรวมได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศ ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพออกมานำเสนอต่อสาธารณชนให้เป็นประจักษ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ
2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการนำเสนอผลงานดีเด่นด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนสังกัดอื่นในเขตบริการ จำนวน 230 โรงเรียนได้แสดงความสามารถ โดยเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะความสามารถนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565
2. คัดเลือกตัวแทนที่ชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าประกวดและแข่งขันในระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดร้อยเอ็ด ในเดือน มกราคม 2566
3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจได้รับการเผยแพร่และยกย่อง ชมเชย มีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงความรู้ความสามารถและได้รับการยกย่อง
2. ได้นักเรียนตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ
3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้รับการเผยแพร่และยกย่อง ชมเชย มีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถและได้รับการยกย่อง
2. ได้นักเรียนตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ ร้อยละ 80 ของรายการแข่งขันทั้งหมด
3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้รับการเผยแพร่และยกย่อง ชมเชย มีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศร้อยละ 80 ของรายการแข่งขันทั้งหมด

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงความรู้ความสามารถและได้รับการยกย่อง
 2. ได้นักเรียนตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ
 3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ
- ได้รับการเผยแพร่และยกย่อง ชมเชย มีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้แสดงความรู้ ความสามารถ และตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการ จำนวน 16 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

5) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**5.1 ปัจจัยความเสี่ยง**

1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ
2. ช่วงระยะเวลาในการจัดงานล่าช้าทำให้ไปกระทบกับกิจกรรมอื่น

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับกิจกรรม
2. วางแผนการจัดทำโครงการให้เร็วกว่าเดิม โดยให้การแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียนอยู่ในช่วง

ภาคเรียนที่ 1

6) การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ส่งเสริม สนับสนุน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนทั้งเด็กปกติหรือเด็กพิเศษเรียนรวมได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศ ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพออกมานำเสนอต่อสาธารณชน ให้เป็นประจักษ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ	- กิจกรรมการแข่งขัน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. เกณฑ์การประเมิน
2	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา	-การประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. แบบสอบถาม
3	ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในการนำเสนอผลงานดีเด่น	-การประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
	ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ		2. แบบสอบถาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M2-M3

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : การเตรียมความพร้อมการดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	20,000
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	150,000
กิจกรรมที่ 3 : การเตรียมพร้อมไปประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค/ระดับชาติ	30,000
รวม (สองแสนบาทถ้วน)	200,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
1.กิจกรรมที่ 1 : การเตรียมความพร้อมการดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	20,000	-	-	-	20,000
2. กิจกรรมที่ 2: การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	150,000	-	-	-	150,000
3. กิจกรรมที่ 3 : การเตรียมพร้อมไปประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค/ระดับชาติ	-	30,000	-	-	30,000
รวม (สองแสนบาทถ้วน)					200,000

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน)	กับเป้าหมายแผนย่อยการเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
ผู้ประสานงานหลัก	นายพิสิฐ มีแก้ว
โทรศัพท์	0946945247 อีเมล panu0967@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (3) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็นการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) ประเด็น (21) การพัฒนาการเรียนรู้

- (4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) แผนย่อยของแผนแม่บทการพัฒนาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (6) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญของครูจำนวนหนึ่งมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ นอกจากปัญหาเรื่องการสอนแล้ว ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือความรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษ (Content) ของครูที่ยังมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษเป็นลูกโซ่

จากผลการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในปีงบประมาณ 2565 พบว่าครูที่มีระดับภาษาอังกฤษ A2 ขึ้นไป มีจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 จากจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมด 392 คน ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้ว่าครูส่วนใหญ่มากถึงร้อยละ 70 ยังไม่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่พอเพียงสำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ ในจำนวน 112 คน นั้น มีเพียง 9 คน เท่านั้นที่มีระดับภาษา B1 ซึ่งเป็นระดับภาษาที่สามารถสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้

ด้วยเหตุนี้ การดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างรอบด้าน ทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา และการพัฒนาทักษะทางการสอน นอกจากนี้ นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีในการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ นอกเหนือจากกิจกรรมตามปกติในโรงเรียน โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงรองรับความมุ่งหวังดังกล่าวและช่วยเสริมสร้างพัฒนาภาษาอังกฤษให้ครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 2) ครูในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) ครูในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
- 2) ครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีความรู้ภาษามากขึ้น

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's Contribution To Target Gap)**

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี 2564 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้: คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พบว่า ความสามารถของคนไทยวัย 15 ปี วิเคราะห์จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีศักยภาพลดลง จึงบ่งชี้ว่าระบบการศึกษายังคงต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้ได้ตามเป้าหมาย แต่อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (วัดจากผลการทดสอบ TOEFL) มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงช่วยให้ครูและนักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นได้

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งผลให้มีความรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) นักเรียนสนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่ากิจกรรมละ 100 คน
- 2) ครูมีความสนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 50 คน
- 3) ครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีความรู้ภาษาอังกฤษหรือระดับภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนทุกระดับชั้นในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ไตรมาส 1-3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมาก ทำให้การร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอาจมีข้อจำกัด บางประการที่ส่งผลให้ครูและนักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
- 2) กิจกรรมบางกิจกรรมครูและนักเรียนเข้าร่วมตามความสมัครใจ ในขณะที่ครูมีภารกิจจำนวนมาก จึงอาจจะส่งผลให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมบางกิจกรรมไม่มากนัก

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) จัดกิจกรรมในวันทำการเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้และไม่กระทบกับวันหยุดพักผ่อน
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	ความพึงพอใจต่อกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
2	เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู	ความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
3	เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู	การทดสอบระดับภาษาอังกฤษ	แบบทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน	5,000
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู	5,000
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู	3,000
รวม	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู	5,000	-	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู	-	-	3,000	-	3,000
รวม	5,000	5,000	3,000	-	13,000

โครงการ	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา และการจัดทำกรอบหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ 2566
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	
ผู้ประสานงานหลัก	นางจิรภัฏฐ์ ธนพงษ์พรธนา
โทรศัพท์/โทรสาร	0933268172 , 044634542

E-mail address jitamvat@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(5)เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(6)ประเด็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น(12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียน

ทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการแทรกกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นในตัวชี้วัดและเพิ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้แกนกลางตามบริบทของพื้นที่โรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการวิเคราะห์ตัวชี้วัดด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้อง และการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติจริง

2.4 เพื่อตรวจสอบหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมทุกระดับชั้น เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน มีการแทรกกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และเพิ่มในสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2) ครูผู้สอนปรับปรุง พัฒนา และจัดทำคำอธิบายรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง

4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ทุกระดับชั้นเหมาะสมกับวัย เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่โรงเรียน กรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 อำเภอ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น
- 2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีการวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ที่มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง
- 4) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project Contribution to targetgap)**

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีการวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ที่มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง
- 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่โรงเรียน กรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 อำเภอ กรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์ ไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้แกนกลาง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
- 2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดวิเคราะห์ตัวชี้วัดด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นความคิดระดับสูง จัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีภาระงานชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และครูผู้สอนได้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาใหม่ นำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกิดสมรรถนะรองหรือสมรรถนะเฉพาะวิชาและทักษะในศตวรรษ ที่ 21

3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มีกรอบหลักสูตรครบถ้วน ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียน

4) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชา หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม และสาระย่อยหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เน้นจิตสำนึกความรักชาติและความเป็นไทย

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และกรอบหลักสูตรตามสาระการเรียนรู้แกนกลางครบถ้วน ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่ได้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาใหม่ นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเกิดสมรรถนะรองหรือสมรรถนะเฉพาะวิชา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มีกรอบหลักสูตรครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

4) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมพื้นฐาน ที่เน้นจิตสำนึกความรักชาติและความเป็นไทย

3.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 3) นักเรียนทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการได้
- (2) ระยะเวลาการดำเนินการแต่ละกิจกรรมในโครงการอาจมีเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- (3) นโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงพัฒนาจาก หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2566

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสามารถดำเนินงานกิจกรรมสำคัญที่เชื่อมโยงกันในโครงการได้

(2) ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

(3) ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและกรอบหลักสูตรตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยวิเคราะห์แทรกในตัวชี้วัดและเพิ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้แกนกลางตามบริบทของพื้นที่โรงเรียนในสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ - ตรวจสอบหลักสูตรรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพพ.บร.3 3. ใบวิเคราะห์การแทรกกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นลงในตัวชี้วัด
2	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นความคิดระดับสูง เทคนิค วิธีการ ทักษะกระบวนการเชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีภาระงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิตนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ - ตรวจสอบใบงานการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ใบวิเคราะห์ K P A เน้นความคิดระดับสูง เทคนิควิธีการ ทักษะกระบวนการเชิงรุก มีภาระงาน ชิ้นงาน ผลงาน และผลผลิต
3	ปรับปรุงจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกิดสมรรถนะรองหรือสมรรถนะเฉพาะวิชาและทักษะในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ - ตรวจสอบหลักสูตรรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้และใบงานการเขียนคำอธิบายรายวิชา 2. แบบนิเทศและตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ
4	ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ - ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ 2. แบบนิเทศและตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
5	ตรวจสอบหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมทุกระดับชั้น เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของ ความเป็นไทย	- ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอน สังคมรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา - รายงานผลการจัดการ เรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ - รายงานผลการจัดการ เรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง เพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรมพื้นฐาน	1. หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 2. หลักสูตรรายวิชาหน้าที่ พลเมืองเพิ่มเติม 3. หลักสูตรรายวิชาสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม(สาระย่อยหน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม 4. แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4-M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและกรอบหลักสูตรตามสาระการ เรียนรู้แกนกลาง โดยวิเคราะห์แทรกในตัวชี้วัดและเพิ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นใน สาระการเรียนรู้แกนกลางตามบริบทของพื้นที่โรงเรียนในสังกัด	27,000
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดย วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นความคิดระดับสูง เทคนิค วิธีการ ทักษะ กระบวนการเชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีภาระงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงการวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกิดสมรรถนะรองหรือสมรรถนะ เฉพาะวิชา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ โครงสร้างเวลา เรียนหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติจริง	
กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบทบทวนหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่ พลเมืองเพิ่มเติม และหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมพื้นฐานทุกระดับชั้น และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย	-
รวม (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)	27,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66- ก.ย.66)	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นและกรอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ แกนกลาง โดยวิเคราะห์แทรกในตัวชี้วัด และเพิ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามบริบทของพื้นที่ โรงเรียนในสังกัด			27,000		27,000
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นความคิด ระดับสูง เทคนิค วิธีการ ทักษะกระบวนการ เชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง มีภาระงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต นำไปใช้ในชีวิตจริงได้					
กิจกรรมที่ 3 จัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้เกิด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ โครงสร้างเวลา เรียนหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลา เรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และการนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง			-		
กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบทบทวนหลักสูตร รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่ พลเมืองเพิ่มเติม และหน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรมพื้นฐานทุกระดับชั้น และการ จัดการเรียน การสอนเพื่อความรักในการ เป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย			-		
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)					27,000

โครงการ พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสุภัคพร เรือโปิ๊ะ

โทรศัพท์/โทรสาร 0807316675 , 044634542

E-mail address nang242509@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น(12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย
เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วโลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/

ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อเทียบกับนานาชาติประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21(21st Century Skills)รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21ปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.2 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21ในระดับชั้นเรียนตรงตามความต้องการและบริบทของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการนิเทศภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1เป้าหมายเชิงผลผลิต (out put)

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียนตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2) ครูผู้สอน จำนวน 214 โรงเรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ทุกระดับชั้น ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ครูผู้สอน จำนวน 214 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนระดับ สพฐ. จำนวน10 โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบที่เป็นแกนนำ 20 โรงเรียน และโรงเรียนระดับเขตพื้นที่ 30 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่

เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียนมีการนิเทศภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกระดับชั้น ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 60 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำเสนอ เพื่อการประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

5) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการนิเทศภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project Contribution to target gap)**

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกระดับชั้น ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 60 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำเสนอเพื่อการประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

5) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการนิเทศภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องตรงกับคำอธิบายรายวิชา ทั้งในหลักสูตรรายวิชาที่สอน และในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ทุกระดับชั้น ที่เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีหลักฐานผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 60 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำเสนอเพื่อการประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

5) โรงเรียนในสังกัด มีการนิเทศภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องตรงกับคำอธิบายรายวิชา ทั้งในหลักสูตรรายวิชาที่สอน และในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา

2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีหลักฐานวุฒิปัตร ผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 60 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นำเสนอเพื่อการประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

5) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีการนิเทศภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 3) นักเรียนทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการได้
- (2) ระยะเวลาการดำเนินการแต่ละกิจกรรมในโครงการอาจมีเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- (3) นโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ใกล้เคียงสุดปีงบประมาณ ทำให้ดำเนินการไม่ทัน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สามารถดำเนินงานกิจกรรมสำคัญที่เชื่อมโยงกันในโครงการได้
- (2) ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
- (3) ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาทั้งในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	- ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการเกี่ยวกับการตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกชั้น	1.หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ 2. หลักสูตรรายวิชา 3. ใบงานโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
2	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการเกี่ยวกับการตรวจหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	1. เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ใบงานหน่วยการเรียนรู้, แผนการจัดการเรียนรู้
3	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ประชุมผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศการผ่าน การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	1. เครื่องมือนิเทศติดตามการจัดการศึกษา 2. เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4	นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- นิเทศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - จัดการประกวดแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. เอกสารแนวทางนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาผู้เรียน 2. เครื่องมือนิเทศติดตามการจัดการศึกษา 3. เอกสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5	ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการนิเทศภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการ - นิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) - จัดการประกวดแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. เครื่องมือนิเทศติดตามการจัดการศึกษา 2. เอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. แบบประเมินผลการประกวดและแข่งขัน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4-M5

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่1ตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาทั้งในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	-
กิจกรรมที่ 2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	6,000
กิจกรรมที่3พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	7,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการนิเทศภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-
รวม (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วงเงินงบประมาณที่ 13,000 บาท ประกอบด้วย
 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66- ก.ย.66)	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบโครงสร้างหน่วย การเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาทั้งในการวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชา และในหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ					
กิจกรรมที่ 2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21			6,000		6,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21				7,000	7,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21					
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการนิเทศ ภายใน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21					
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)					13,000

โครงการ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา
 “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี 2566
 หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ผู้ประสานงานหลัก 1. นางสมจิต สังข์รักษ์ 2. นางวิรัชญา ศรีชัยวรานนท์
 3. นางพรนภัส ละประโคน 4. นางนฤมล กองทรัพย์
 โทรศัพท์ / โทรสาร 044-634544044-634542E-mail : abc_s@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : MI

ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน

ในสถานศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจ
 ในความเป็นไทยมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง
 จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน
 และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาด้านคุณธรรม

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ v03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา
 ชื่อปัจจัย F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development: HRD) เป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงองค์กร มนุษย์จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์และมีการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ต่อสังคม ในการปฏิบัติราชการก็เช่นเดียวกันการพัฒนาบุคลากรในทุกด้านเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคล ในด้านความรู้ความสามารถ ระเบียบกฎหมายต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการและสมรรถนะ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุด เสริมสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี 2566 ขึ้น โดยมีเป้าประสงค์หลักคือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะสมรรถนะและการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพแก่บุคลากรในหน่วยงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. เพื่อจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม
3. ผู้อำนวยการ บุคลากร และนักเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
4. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีสุขภาพแข็งแรงทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
5. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
6. เพื่อสร้างพลังในการรักสามัคคี มีวินัยในหน่วยงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาสร้างเสริมสมรรถนะและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้าราชการครูและบุคลากรที่มีสุขภาพแข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะที่ดีมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรักสามัคคีเอื้อเพื่อต่อผู้ร่วมงานและผู้มารับบริการ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานหรือองค์การ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project'S contribution to targetgap) **

1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาสร้างเสริมสมรรถนะและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรที่มีสุขภาพแข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะที่ดีมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรักสามัคคีเอื้อเพื่อต่อผู้ร่วมงานและผู้มารับบริการ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานหรือองค์การ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน องค์การ เพื่อร่วมงาน ตลอดจนผู้รับบริการ

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะหลักที่ดี ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม และด้านการทำงาน เป็นทีม

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่น

6. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

7. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ข้าราชการครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาสร้างเสริมสมรรถนะและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรที่มีสุขภาพแข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะที่ดีมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรักสามัคคีเอื้อเฟื้อต่อผู้ร่วมงาน และผู้มารับบริการ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานหรือองค์กร

3. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

4. สถานศึกษาสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาสร้างเสริมสมรรถนะและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565–30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. กำหนดหลักสูตรในการจัดอบรมตามความเหมาะสม

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะและส่งเสริม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ติดตามผลการดำเนิน โครงการ	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M2-M3

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ(บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	0
กิจกรรมที่ 2 : กำหนดโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	0
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนด	13,000
กิจกรรมที่ 4 : นำโครงการสู่โรงเรียน นักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	0
กิจกรรมที่ 5 : คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา “กิจกรรม นำคุณธรรม(สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี 2566	0
กิจกรรมที่ 4 : กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	0
รวม	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1: ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2: กำหนดโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3: ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนด	-	-	13,000	-	13,000
กิจกรรมที่ 4 : นำโครงการสู่โรงเรียน นักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 : คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา “กิจกรรม นำคุณธรรม(สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี 2566	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 : กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	-	-	-	-	-
รวม			13,000	-	13,000

โครงการ พัฒนาคุณธรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ผู้ประสานงานหลัก 1. นางสมจิตต์สังข์รักษ์ 2. นางวิมลยุพาศรีชัยวรานนท์
 3. นายพงษ์ศักดิ์จันทร์ภิรมย์ 4. นางพรนภัสละประโคน
 โทรศัพท์/โทรสาร 044-634544

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัยคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่นปัญหายาเสพติดความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อค่าบริการประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ: ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ชื่อปัจจัย: การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายชุมชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

(X) : M2 –M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นแนวทางการฝึกอบรมลูกเสือโดยเน้นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ความรู้เรื่องยาเสพติด การสร้างอุดมการณ์ต้านภัยยาเสพติด ทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติด กิจกรรมฐานป้องกันภัยยาเสพติดการชุมนุมรอบกองไฟและการจัดทำโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของลูกเสือให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้านคือยึดมั่นประชาธิปไตยมีคุณธรรมความเป็นไทยและห่างไกลยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในระบอบการศึกษไทยเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์เปรียบเสมือนเหรียญสองด้านคือด้านหนึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เป็นการสร้างองค์ความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัดสามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ

อีกด้านหนึ่งคือเป็นการปมเพาะกล่อมเกลาลูกฝึ่งและปลูกจิตสำนึกเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนองสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ขึ้นในจิตใจเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยแต่ละหน่วยงานจึงจำเป็นต้องเร่งปลูกฝังคุณธรรมให้กับคนในชาติโดยเริ่มตั้งแต่เด็กการลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ การศึกษาด้วยวิธีการของลูกเสือจะช่วยให้เยาวชนมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการเช่นมีลักษณะของผู้หน้าที่ดีเป็นผู้มีประชาธิปไตยมีคุณธรรมจริยธรรมมีบุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยที่เหมาะสมกับความต้องการของสังคมกระบวนการและวิธีการของลูกเสือที่เด็กได้รับเป็นกระบวนการทางธรรมชาติ ที่สอดคล้องกับหลักการศึกษและตรงกับความต้องการของเด็กคือการเรียนปนเล่นการศึกษาด้วยการกระทำและการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ซึ่งเป็นคุณลักษณะพิเศษกิจกรรมลูกเสือควรเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้า การลูกเสือไม่ใช่การปฏิบัติทางการศึกษาการลูกเสือเป็นเพียงคำแนะนำเป็นการช่วยศึกษาในทางปฏิบัติเพื่อให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการและฝึกอบรมลูกเสือให้มีคุณภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชุมชนสังคมและประเทศชาติสืบไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและเป็นแนวร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

คัดเลือกลูกเสือ - เนตรนารีโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 79 โรงเรียนๆ ละ 1 หมู่ๆละ 8 คน
(ลูกเสือ 8 คนผู้บังคับบัญชา 1 คน) รวม 711 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการต้านภัยยาเสพติดรู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project'S contribution to targetgap)

ลูกเสือในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาเสพติด ตลอดจนมีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ที่ตนเองประสบหรือเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ในสถานศึกษา ได้ในระดับหนึ่ง

2. ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้ารับการอบรม มีการพัฒนาที่ดีทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ

3. ลูกเสือ เนตรนารี ได้มีความตระหนักถึงภาระหน้าที่ การเป็นแนวร่วมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน ของตนเอง

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2. ผู้ผ่านการอบรมสามารถจะนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2566 – กันยายน 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

เป็นการจัดอบรมที่มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากอาจเกิดปัญหาด้านความปลอดภัย

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ออกคำสั่งให้มีการรักษาความปลอดภัยอย่างเข้มงวดในการดูแลความปลอดภัยทั้งร่างกายและทรัพย์สินของนักเรียน

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือต้านภัยยาเสพติดอย่างน้อย 3 กิจกรรมหากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลให้ปฏิบัติกิจกรรมอีกครั้งภายในระยะเวลา 3 เดือน	1. สังเกตพฤติกรรมประเมินความรู้ประเมินผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินความรู้ 3. ประเมินผลงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
1. อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ	408,000

แผนงาน บูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จาก สพฐ. จำนวนเงิน 395,000 บาท
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวนเงิน 13,000 บาท
 รวมเป็นจำนวนเงิน 408,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.64- ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.65- มี.ค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.65-มิ.ย. 65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.65- ก.ย.65)	รวม
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ระยะเวลา 3 วันค่าใช้จ่าย					
1. ลูกเสือ จำนวน 632 คน					
- ค่าอาหารกลางวัน (632X55X 7)				243,320	243,320
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (632X 20 X7)				88,480	88,480
2. ผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 79 คน					
- ค่าอาหารกลางวัน (79 X 80 X 7)				44,240	44,240
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (79X 35X7)				19,355	19,355
3. ค่าวัสดุการจัดการอบรม				27,000	27,000
รวม				408,000	408,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

โครงการ งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ผู้ประสานงานหลัก 1. นางกิติยา ประดับพันธ์ 2. นางนฤมล กองทรัพย์
 โทรศัพท์/โทรสาร 044634544 E-mail kitiya102510@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : v 03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
 ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งประเทศชาติ เป็นพลังสำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคง เด็กทุกคนจึงควรได้รับการเอาใจใส่จากครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานของรัฐในการ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ เหล่านั้นได้รับการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบและตามอัธยาศัยที่รัฐจัดให้ ได้รับการอบรม คุณธรรมจริยธรรม พัฒนาและให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ รู้จักการ แสดงออก ร่วมกิจกรรมอันสำคัญ และมีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ให้เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งเป็น การเตรียมความพร้อมในการที่จะเป็นกำลังที่สำคัญของชาติในอนาคตต่อไป ตลอดจนสาธารณสุขสมบัติส่วนรวมของชาติ หน่วยงานรัฐจึงได้จัดให้วันเสาร์ของสัปดาห์ที่ 2 ของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญ และเพื่อ สร้างความตระหนักให้เด็ก ๆ ทุกคนเป็นคนดีของครอบครัวและชุมชนและประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จัดทำโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 ขึ้น เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมอันเป็นส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการคิดพัฒนาและให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่ออนาคตของตนและประเทศชาติโดยปฏิบัติตามที่กล่าวข้างต้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ชุมชน เด็กและเยาวชน ได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาทและความสำคัญของตนเอง
2. เพื่อให้ครอบครัวชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน
3. เพื่อให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองในสิ่งที่ดี ในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน
4. เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีการเสียสละ และรักความสามัคคี
5. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. เพื่อให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแห่งวัย และกิจกรรมนันทนาการ
7. เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งมั่นส่งเสริมทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และเอกชน ได้ช่วยกันระดมสรรพกำลังในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติอารยะประเทศ
8. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนโดยทั่วไปได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ
9. เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความคิดสร้างสรรค์ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 1. เด็กและเยาวชน ในเขตพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม
 2. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาการแห่งวัย ตามกิจกรรมต่าง ๆ ตามช่วงแห่งวัย
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 1. ชุมชน เด็กและเยาวชน ได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาทและความสำคัญของตนเองเพิ่มมากขึ้น
 2. สถาบันครอบครัวตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 3. เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองในสิ่งที่ดี ในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และเป็นประชากรที่มีคุณภาพของชุมชนในอนาคตต่อไป
 4. เด็กและเยาวชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีการเสียสละ และรักความสามัคคี เป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของชุมชนที่มีคุณภาพต่อไป
 5. เด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่ ได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแห่งวัย และกิจกรรมนันทนาการ

7. ภาครัฐ ภาคประชาชน และเอกชน ได้ช่วยกันระดมสรรพกำลังในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีคุณภาพดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติ ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน

8. ประชาชนโดยทั่วไปในพื้นที่ ได้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานวันเด็ก แห่งชาติ และกิจกรรมอื่นๆ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

1. ร้อยละ 100 เด็กและเยาวชนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีแนวคิดที่ถูกต้อง

2. ร้อยละ 100 กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเมตตา กรุณา ให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อเด็กและเยาวชน และเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

3. ร้อยละ 100 ให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน ในฐานะที่จะเป็นพลเมือง ที่มีค่าของชาติและเป็นผู้ที่จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งจะเป็นกำลังของชาติในอนาคต

4. ร้อยละ 100 กระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงบทบาท ความสำคัญของตนในประเทศ โดยปลูกฝัง ให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคม เตรียมพร้อมให้ตนเองเป็นกำลังของชาติ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เด็กและเยาวชนสามารถแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ของตน โดยการปฏิบัติตนเป็นคนดี และมีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

2. เด็กและเยาวชนได้ร่วมกิจกรรมในงานวันเด็กแห่งชาติ

3. เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมตามวัยที่เหมาะสม อย่างเต็ม ตามศักยภาพ

4. เด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมต่างๆ

5. สถาบันครอบครัวมีทักษะในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กในปกครองดูแลให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

6. เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองในสิ่งที่ดี อันจะเป็นประชากร ที่มีคุณภาพในอนาคต

7. เด็กและเยาวชน มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข

8. เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแห่งวัย และกิจกรรมนันทนาการ อันส่งเสริมความคิด ประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

9. ภาครัฐ ภาคประชาชน และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพ ที่ดีขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กและเยาวชน ได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาทและความสำคัญของตนเอง

2. ครอบครัว ชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน

3. เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองในสิ่งที่ดี ในสิ่งที่เกิดประโยชน์ชุมชน

4. เด็กและเยาวชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีการเสียสละ และรักความสามัคคี
5. เด็กและเยาวชน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข

6. เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแห่งวัย

และกิจกรรมนันทนาการ

7. การตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งมั่นส่งเสริมทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และเอกชน ช่วยระดมสรรพกำลังในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติอารยะประเทศ

8. ประชาชนทั่วไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ

9. เด็กและเยาวชนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์

ประเพณีและวัฒนธรรม

- 3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- เด็กและเยาวชน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม ตรงกับวันที่ 14 มกราคม 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- 5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การแพร่ระบาดของโควิด - 19

- 5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการวางมาตรการการป้องกัน สวมหน้ากากอนามัย ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	เด็กมีความใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะ ความสามารถ	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
2	เด็กเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมการเล่น		
3	เด็กมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต		
4	เด็กได้พัฒนาความเจริญเติบโตและพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม		

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4-M5

กิจกรรม	งบประมาณ การงบประมาณ
1. ประชุมหารือ เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดงาน	9,000 บาท
2. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติตามแผนงาน	
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	
4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	
5. ประชาสัมพันธ์ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม	
6. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	
7. จัดเตรียมสถานที่	
8. จัดกิจกรรมตามที่กำหนด	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
แผนงานพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 9,000 บาท (เก้าพันบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการจัดกิจกรรมคณะกรรมการแก้ไข - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x35x4)					
กิจกรรมที่ 2 การจัดเตรียมอุปกรณ์ตามกิจกรรม (จัดสถานที่) - ค่าทำป้าย - ค่าปรับสถานที่จัดกิจกรรม (การจ้างเหมา)		1,200 2,000			1,200 2,000
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติวันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม - จัดซื้อวัสดุ และอุปกรณ์ของรางวัลในการจัดกิจกรรมในงานวันเด็กแห่งชาติปี 2566		5,800			5,800
รวมทั้งสิ้น (เก้าพันบาทถ้วน)		9,000			9,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคล
 แห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะ
 ในศตวรรษที่ 21
 ผู้ประสานงานหลัก นางลัดดาวัลย์ สว่างศรี นางพิมพ์ฉวีรัฐชยา เทียนเจษฎา นางนฐพร วิชัยเลิศ
 โทรศัพท์/โทรสาร 0819993890 E-mail ladabr3@esdc.go.th
 ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1
 (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
 ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 เป้าหมายระดับประเด็น (y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ
 ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
 ต่อเนื่องตลอดชีวิต
 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
 และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน/ครูอาจารย์ (120101V02)

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
 ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (120101F0201)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมากอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนก็เปลี่ยนไปในรูป e-learning
 ซึ่งต้องสนองตอบการศึกษาได้ทุกรูปแบบตลอดจนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
 ซึ่งนำไปสู่สังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

การเรียนรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้อง
 ส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์ เพื่อให้ทุกคนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมแห่ง
 ภูมิปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ที่ทุกคนและทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อม
 ที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ การที่จะสร้างสมรรถนะคนในสถานศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นั้น จำเป็นต้อง ส่งเสริม
 การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพิ่มพูนการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศสร้าง
 แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมต่างๆ เพื่อให้บุคคลในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

อย่างแท้จริง เป้าหมายปลายทางของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูจะมีบทบาทสำคัญที่สุดในการชี้แนะ กระตุ้น ผลักดัน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นเพื่อให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสื่อทำมือ ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาผ่านกระบวนการพัฒนาครู รวมทั้งการสร้างเครือข่ายของการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม โดยการสนับสนุนของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สามารถเผยแพร่ และขยายผลได้

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน 214 โรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการเรียนรู้ Active Learning

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อการเรียนรู้ ให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ตามบริบทที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 214 โรงเรียน นำความรู้ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการเรียนรู้ Active Learning

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเผยแพร่การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในคลังสื่อการเรียนรู้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำผลการวิจัย และพัฒนาสื่อไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) คลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความสนใจเข้าใช้บริการจากบุคลากรในสังกัด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ร้อยละ 70 ของครูมีความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณการจัดการอบรมปฏิบัติการ ไม่เพียงพอต่อการจัดการอบรมแบบเผชิญหน้าได้ครบจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดการอบรมให้วิทยากรแกนนำ และจัดขยายผลให้กลุ่มโรงเรียนโดยให้กลุ่มโรงเรียนรับผิดชอบงบประมาณในการดำเนินการ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	การใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้	สำรวจ	แบบสำรวจ
2	ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมพัฒนาครูด้านการสร้างและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ Active Learning	5,000
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ (สำหรับครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี)	5,000
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาค้นหาสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ในคลังสื่อของ สพฐ. OBEC Content Center	7,000
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ Active Learning	-
กิจกรรมที่ 5 : ประกวดสื่อ และนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ทุกระดับชั้น	5,000
กิจกรรมที่ 6 : วิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5,000
รวม	27,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 27,000 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.64-ธค.64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.65-มีค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.65-มิย.65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.65-กย.65)	รวม
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครูด้านการ สร้างและใช้สื่อการจัดการ เรียนรู้ Active Learning	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการสอนวิทยาการ คำนวณ (สำหรับครูผู้สอน สาระเทคโนโลยี)	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และเผยแพร่ ในคลังสื่อของ สพฐ. OBEC Content Center	-	-	-	7,000	7,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ การจัดการเรียนรู้ Active Learning	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 : ประกวดสื่อ และนวัตกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น	-	-	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 6 : วิจัยและ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	-	-	5,000	-	-
รวม			15,000	12,000	27,000

โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ผู้ประสานงานหลัก	1. นางจิรภัฏฐ์ ธนพงษ์พรธนา 2. นางณริมา สัตย์ณุชนม์
โทรศัพท์/โทรสาร	0933268127 0892832325 E- mail naricha2519@gmail.com jitamvat@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผน

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตของเด็กให้พัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีคุณค่าในการพัฒนาประเทศ มีผลการศึกษามากมายที่สนับสนุนและบ่งชี้ว่าการพัฒนาคุณภาพของประชากรจำเป็นต้องเริ่มต้นตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งเด็กวัยนี้ควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เพราะช่วงอายุดังกล่าวเป็นช่วงโอกาสทองของชีวิตที่เด็กจะพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้มากที่สุด

จากความสำคัญดังกล่าวการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดประสบการณ์ที่ถูกต้อง มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้ผลการดำเนินการ รู้ความก้าวหน้า นอกจากนี้ การส่งเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นับเป็นสิ่งที่จำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ การจัดการกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แนวคิดการจัดประสบการณ์แบบ

สนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย รวมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน เพื่อได้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาครูปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 214 โรงเรียน

2. โรงเรียนนำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จำนวน 214 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. โรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และปลูกฝังเตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project Contribution to targetgap)**

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและมีคุณภาพ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและมีคุณภาพ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
3. นักเรียนในระดับปฐมวัยทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการได้
2. ระยะเวลาการดำเนินการแต่ละกิจกรรมในโครงการอาจมีเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สามารถดำเนินงานกิจกรรมสำคัญที่เชื่อมโยงกันในโครงการได้
2. ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

การศึกษาระดับประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	- อบรมเชิงปฏิบัติการ ปฏิบัติการครูปฐมวัย - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	แบบประเมินหลักสูตรปฐมวัย
2	โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 1. ประชุมคณะกรรมการและจัดทำเอกสารการประชุม 2. อบรมครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	13,000
กิจกรรมที่ 2 โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 1. ประชุมคณะกรรมการและจัดทำเอกสารการประชุม 2. อบรมครูจำนวน 214 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 1 ครั้ง 3. จัดงานสัปดาห์ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มิ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย. 66)	รวม
1. กิจกรรมที่ 1 อบรมครูจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 214 โรงเรียน		13,000	-	-	13,000
รวม (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)					13,000

โครงการ	ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	
ผู้ประสานงานหลัก	1.นายอภิสิทธิ์ จันทรสุขวงศ์
โทรศัพท์	081-9627357 E-mail akanit7001@gmail.com
	2.นางสาวนิตยา วรรณธนาภานุ
โทรศัพท์	095-9429553 E-mail nittayanitsy02@gmail.com
	3.นางสาวรัตนดา ทานกระโทก
โทรศัพท์	086-1382456 E-mail jeerratda@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายแผนย่อย (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่ (value chains) คุณค่าของเป้าหมาย

(หลัก) ชี้อุปกรณ์ประกอบ (value chain) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย (value chain): F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องคือหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งการประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ การดำเนินงานในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้อูจุดเด่น จุดบกพร่อง สามารถกำหนดแนวทาง ในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมได้อย่างตรงจุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ประมวลผลให้ได้สารสนเทศ นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 เพื่อประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.3 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการ
- 2) ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการ
- 3) ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนรวม 214 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (projects contribution targetgap)

การจัดสอบเป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่ สทศ.(สพฐ.) กำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครสอบ มีรายงานผลการทดสอบ ที่ถูกต้องนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลถูกต้อง เที่ยงตรงสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพ มีรายงานผลการสอบทุกคน
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลถูกต้อง เที่ยงตรง
- 3) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และ เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 มีภาวะความถดถอยทางการเรียนรู้ *Learning Loss* จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการสอบเป็นไปตามความสมัครใจ จึงอาจส่งผลกระทบต่อความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการสอบอาจมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการสอบ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	การทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 (RT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.	สำรวจ ตรวจสอบ การดำเนินงาน	แบบสำรวจการดำเนินงาน
2	การทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 3 (NT) สังกัด สพฐ. และ ตชด.	สำรวจ ตรวจสอบ การดำเนินงาน	แบบสำรวจการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 (RT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.	เงินนอกงบประมาณตามที่ สทศ.(สพฐ.) จัดสรรให้ 11,460
กิจกรรมที่ 2 ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 3 (NT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.	11,820
รวมวงเงิน	23,280

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.65-ธ.ค..65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.66-มี.ค..66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.66-ก.ย.66	รวม
1. ประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 (RT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.		11,460			11,460
2. ประเมินความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้น ป.3 (NT) สังกัด สพฐ. และ ตชด.		11,820			11,820
รวม		23,280			23,280

โครงการ	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	
ผู้ประสานงานหลัก	นายเอกนิษฐ์ จันทร์สุขวงศ์
โทรศัพท์	081-9627357 E-mail akanit7001@gmail.com
	นางสาวนิตยา วรรณธนาภานุ
โทรศัพท์ 095-9429553	E-mail nittayanitsy02@gmail.com
	นางสาวรัตันดา ทานกระโทก
โทรศัพท์	086-1382456 E-mail jearratda@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(4) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(4) เป้าหมายแผนย่อย (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ขึ้นความสอดคล้องห่วงโซ่ (value chains) คุณค่าของเป้าหมาย

(หลัก) ชี้อุปกรณ์ประกอบ (value chain) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย (value chain) : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X):M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องคือหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งการประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้รู้จุดเด่น จุดบกพร่อง สามารถกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมได้อย่างตรงจุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ประมวลผลให้ได้สารสนเทศ นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการ
- 2.2 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการ
- 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 214 โรงเรียน
- 3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 79 โรงเรียน
- 4) ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน รวม 214 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

โรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(projects contribution target gap)

การจัดสอบเป็นไปตามระเบียบที่ สทศ. กำหนด นักเรียนที่สมัครสอบ มีรายงานผลการทดสอบ ที่ถูกต้องนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลถูกต้อง เที่ยงตรงสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) นักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายงานผลการสอบทุกคน
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลถูกต้อง เที่ยงตรง
- 3) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 มีภาวะความถดถอยทางการเรียนรู้ *Learning Loss* จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการสอบเป็นไปตามความสมัครใจ จึงอาจส่งผลกระทบต่อความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการสอบอาจมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการสอบ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	จัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สำรวจ ตรวจสอบการดำเนินงาน	แบบสำรวจการดำเนินงาน
2	ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	สำรวจ ตรวจสอบการดำเนินงาน	แบบสำรวจการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เงินนอกงบประมาณตามที่ สทศ. จัดสรรให้ (จำนวน 572,120 บาท)
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	-
รวมวงเงิน	572,120

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1 ต.ค.65-ธ.ค.65	ไตรมาสที่2 ม.ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่3 เม.ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่4 ก.ค.65-ก.ย.66	
1. จัดสอบ O-NET ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3		572,120			572,120
2. ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน		-			-
รวม		572,120			572,120

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมคูลทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี
ผู้ประสานงานหลัก	นางนฐพร วิชัยเลิศ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4825 9741 e-mail : chandee18@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(5) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(6) ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม และข้อย่อยที่ 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(7) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก

และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองดี

(9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน

และสมคูลทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา...

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากจึงได้จัดทำโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนัก รู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ

รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมากและสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้

ทุกโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้นเพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง
- 1.2 เพื่อสร้างโรงเรียนดีให้บ้านเมือง
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีผลงานโครงการคุณธรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ร้อยละ 80
- 2) ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินครูชนคนคุณธรรม ร้อยละ 10 และมีนวัตกรรม/สื่อภาพยนตร์สั้น ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ร้อยละ 100
- 4) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว
- 5) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีผลงานโครงการคุณธรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน
- 2) ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินครูชนคนคุณธรรม และมีนวัตกรรม/สื่อภาพยนตร์สั้น
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
- 4) โรงเรียนผ่านการประเมินการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว
- 5) โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สร้างคนดีให้บ้านเมืองเพิ่มขึ้น
- 2) สร้างโรงเรียนดีให้บ้านเมืองได้
- 3) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการดำเนินงาน

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีผลงานโครงการคุณธรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ร้อยละ 80

- 2) ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินครูชนคนคุณธรรม ร้อยละ 10 และมีนวัตกรรม/สื่อภาพยนตร์สั้น ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ร้อยละ 100
- 4) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว
- 5) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาในการดำเนินงาน
- 2) ความเสี่ยงด้านงบประมาณ

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ดำเนินการกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
- 2) ควบคุม ระมัดระวังในการใช้จ่ายงบประมาณ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีผลงานโครงการคุณธรรม ทั้งในระดับ ชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ร้อยละ 80	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม
2	ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินครูชนคนคุณธรรม ร้อยละ 10 และมีนวัตกรรม/สื่อภาพยนตร์สั้น ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	การคัดเลือกรางวัล ครูชนคนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	แบบประเมิน ครูชนคนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
3	โรงเรียนผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ร้อยละ 100	ตรวจสอบและการประเมินความยั่งยืน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	แบบประเมินความยั่งยืน
4	โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม
5	โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้เกิดความยั่งยืน	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
1. การสร้างคนดีให้บ้านเมือง	10,000
กิจกรรมที่ 1.1 โครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม) (รวบรวมคุณธรรมอัตลักษณ์ของ รร.ทุกโรง)	-
กิจกรรมที่ 1.2 คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ประกวดแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน)	-
กิจกรรมที่ 1.3 พัฒนาคุณธรรมในโลกออนไลน์ (ส่งเสริมการจัดทำ จัดหาและการใช้สื่อการพัฒนาคุณธรรมออนไลน์)	-
2. การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม	-
กิจกรรมที่ 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม (อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/โรงเรียน)	-
กิจกรรมที่ 2.2 โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ตรวจสอบความยั่งยืนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว และระดับ 4 ดาว)	-
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนหน่วย ขับเคลื่อนคุณธรรมระดับเครือข่ายกลุ่ม รร./ระดับเขต	-
3. การเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา “โรงเรียน คุณธรรม”	3,000
กิจกรรมที่ 3.1 ครูชนคนคุณธรรม (ร่วมกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน)	-
กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม	-
กิจกรรมที่ 3.3 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์คนดีด้าน การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม	-
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การสร้างคนดี ให้บ้านเมือง กิจกรรมที่ 1.1 โครงการ พัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม) (รวบรวมคุณธรรม อัตลักษณ์ของ รร.ทุกโรง)					

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1.2 คืบคลานธรรมสู่ห้องเรียน (ประกวดแข่งขันโครงงาน คุณธรรมระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน) กิจกรรมที่ 1.3 พัฒนา คุณธรรมในโลกออนไลน์ (ส่งเสริมการจัดทำ จัดหา และการใช้สื่อการพัฒนา คุณธรรมออนไลน์)				10,000	10,000
2. การสร้างความเข้มแข็ง ให้โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมที่ 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียน คุณธรรมข(อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง/โรงเรียน) กิจกรรมที่ 2.2 โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน (ตรวจสอบความยั่งยืนการ ดำเนินงานของโรงเรียน คุณธรรม ระดับ 2 ดาว ส่งเสริมการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว และระดับ 4 ดาว)					
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วม ร่วมกับโรงเรียนหน่วย ขับเคลื่อนคุณธรรม ระดับเครือข่ายกลุ่ม รร./ ระดับเขต					
3. การเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา “โรงเรียนคุณธรรม” กิจกรรมที่ 3.1 ครูชนคน				3,000	3,000

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
<p>คุณธรรม (ร่วมกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน)</p> <p>กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>กิจกรรมที่ 3.3 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม</p>					
รวม	-	-	-	13,000	13,000

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	การปฏิรูปที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้ประสานงานหลัก	นางนฐพร วิชัยเลิศ นางธัญทิพย์ กิตติเจริญเลิศ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4825 9741 e-mail : chandee18.@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(7) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(8) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(10) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่าง มีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด โดยในการพัฒนาดังกล่าวนั้น นอกจากการฝึกอบรมภายในเขตพื้นที่แล้ว การเปิดโอกาสให้บุคลากรเหล่านั้นได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านการศึกษาพิเศษจากทุกเขตในประเทศที่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษานับเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับทั้ง

ความรู้ ประสบการณ์ วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมุมมองที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ Student Support Services : SSS มีการจัดการเรียนที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) เน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้นำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานที่กำหนดอีกทางหนึ่งด้วย

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทโดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) กระจายในทุกอำเภอ

2.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม เข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

2.4 เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ร่วมสร้างเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียน
- 2) เด็กพิการทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) เด็กพิการทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2) ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการเป็นผู้คัดกรอง และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดการศึกษา โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

- 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนา ศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนา ศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) เด็กพิการทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนา ศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้
- 2) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพ ความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) กระจายในทุกอำเภอ
- 3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน
- 4) ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 50 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรอง และพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ร่วมสร้างเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) การบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนิเทศติดตาม อาจดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ตามรูปแบบ กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ขาดขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงาน อาจเนื่องมาจากภาระงานที่รับผิดชอบมาก ขาดแคลนบุคลากร ได้รับงานที่ไม่ตรงตามความถนัด

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ ปรับวิธีการ รูปแบบการดำเนินการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบทโรงเรียน
- 2) ให้คำแนะนำช่วยเหลือ จัดกิจกรรม PLC ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างขวัญกำลังใจ ชื่นชม มอบเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	เด็กพิการทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน
2	โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) กระจายในทุกอำเภอ	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน
3	โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน
4	ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 50 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้คัดกรองกรองทางการศึกษา ประเมินผลหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ	แบบประเมินการอบรม หลักสูตรผู้คัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา
5	โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ร่วมสร้างเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม 1) ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 2) จัดสรรบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กพิการ งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม	-
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวม 1) จัดอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้งานโปรแกรม สารสนเทศ SET และโปรแกรม IEP online 3) จัดอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	13,000
กิจกรรมที่ 3 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-
กิจกรรมที่ 4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม และด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการทางการศึกษา	-
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม	-
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-
รวม (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม 1) ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 2) จัดสรรบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กพิการ งบประมาณ สื่อ วัสดุ					

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
อุปกรณ์ สนับสนุนโรงเรียน จัดการศึกษาเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การจัดการศึกษาเรียนรวม 1) จัดอบรมหลักสูตร ผู้คัดกรองคนพิการทาง การศึกษา 2) จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการในการใช้งาน โปรแกรม สารสนเทศ SET และโปรแกรม IEP online 3) จัดอบรมพัฒนาครู ให้มีทักษะในการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสม กับสภาพความพิการ และ จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล		13,000			13,000
กิจกรรมที่ 3 : สร้าง เครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 4 : แลกเปลี่ยน เรียนรู้และคัดเลือกวิธี ปฏิบัติที่ดี ด้านการจัด การศึกษาเรียนรวม และ ด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กพิการทาง การศึกษา					
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาเรียนรวม					

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน					
รวม	-	-	13,000		13,000

โครงการ	โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน)	กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ผู้ประสานงานหลัก	นางสมจิต สังข์รักษ์, นางพรนภัส ละประโคน, นางนุสรมา ม่วงชาติ
โทรศัพท์/โทรสาร	044634544E-mail:nunapat32_hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) ประเด็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : v 03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปวงชนชาวไทยได้รับพระมหากรุณาธิคุณด้วยความรักและความห่วงใย จากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ผ่านพระราชกรณียกิจต่างๆ ของพระองค์จำนวนมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชกรณียกิจ ในด้านการศึกษา พระองค์ได้มีพระบรมราโชวาทในหลายครั้งที่สะท้อนให้เห็นถึงความรักความห่วงใยที่ทรงอยากให้อานาคตของประเทศไทยเจริญเติบโตอย่างงดงาม ทรงมีพระราชดำริว่า นอกเหนือจากการเป็นคนเก่งแล้วเหนืออื่นใด ต้องเป็นคนดี ดังพระบรมราโชวาทที่ทรงพระราชทานในโอกาสวันเด็ก ในปี พ.ศ. 2530 ไว้ว่า "เด็กนอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้ว ยังต้องหัดทำการงานและการทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยันอดทน พึ่งตนเองได้ และการทำความดีนั้นจะช่วยให้มีความสุข ความเจริญ ทั้งป้องกันตนไม่ให้ตกต่ำ"

ในปี พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงรับสั่งให้จัดตั้งกองทุนการศึกษาขึ้น ซึ่งเป็นโครงการพระราชดำริโครงการสุดท้ายและตั้ง "โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม" เพื่อสร้างคนดี ให้บ้านเมืองและในปัจจุบันมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกว่า 155 โรงเรียน กระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นหน่วยงานหนึ่งที่น้อมนำพระปณิธานและพระบรมราโชบายของพระองค์สู่การปฏิบัติ ในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ชายแดนและทุรกันดาร มีโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าร่วมโครงการพระราชดำริ รวมทั้งสิ้น 4 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 2 โรงเรียน ในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้ 3 เสาหลัก 5 กลยุทธ์เพื่อให้เด็กได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ เด็กสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น เพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียน ในโครงการพระราชดำริขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมาตรฐานทั้งด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานภายใต้โครงการพระราชดำริ
3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริทุกคนได้รับการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 2) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินงาน ได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือ เสริมแรง ให้กำลังใจในการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการพระราชดำริ
- 3) มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน ระหว่างเครือข่ายและนอกเครือข่ายโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนมีความมั่นใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชนและสังคม
- 4) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างในพื้นที่บริการ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างในพื้นที่บริการ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริได้รับการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้และได้รับการนิเทศติดตาม คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพระราชดำริสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้เรียนในโรงเรียนโครงการพระราชดำริมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นรายโรงเรียน ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 5) มีเครือข่ายการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านลำนางรอง โรงเรียนบ้านแท่นทัพไทย และโรงเรียนบ้านน้อยหนองหว้า
- 2) โรงเรียนพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวราวพัฒนา
- 3) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 2 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติโรงเรียน อำเภอละหานทราย และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเฉลิมพระเกียรติทรัพย์ทรายทอง อำเภอบะค้ำ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การระบาดของโรคติดเชื้อ

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) กำหนดมาตรการการป้องกันและเฝ้าระวัง
- 2) ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุข

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
2	ร้อยละ 80 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
3	ร้อยละ 80 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สังเกตการสอน สอบถาม	แบบสังเกตการสอน แบบสอบถาม
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นรายโรงเรียน ร้อยละ 3	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนปลายภาค/ปลายปีการศึกษา	แบบทดสอบ
5	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย 1 เครือข่าย	สอบถาม	-

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน	-
กิจกรรมที่ 2 : กระบวนการนิเทศ ติดตาม และการสัมมนาสะท้อนผล	8,000
กิจกรรมที่ 3 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน	5,000
รวม	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน		-----			-
กิจกรรมที่ 2 2.1 กระบวนการนิเทศ ติดตาม 2.2 การสัมมนา สะท้อนผล		-----	-----	-----	5,000 3,000
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน				-----	5,000
รวม					13,000

โครงการ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ผู้ประสานงานหลัก นางสมจิต สังข์รักษ์,นางณัฐชนก ศรีเสนา,
 นางจันทร์ศิริพร วันพุดชา,นางการวรัญญา สุขวงกฎ
 โทรศัพท์/โทรสาร 08-6876-1542, 09-8191-5274, 08-7376-2959 E-mail
 aewsrisen@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)ประเด็น()* การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ(ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ชื่อปัจจัย: การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการพัฒนาศักยภาพและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญและกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสาร มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีพฤติกรรมการบริการด้วยใจ เข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กร ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. เพื่อประกาศเกียรติคุณและส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้ได้รับการคัดเลือกรางวัลประเภทต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output).

1. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 80 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,240 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดี บริการด้วยใจ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะสู่สากล เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เบื้องต้นในการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

3.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสาร มีขวัญและกำลังใจที่ดี บริการด้วยใจ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ถ้ามีงบประมาณจำกัด ไม่สามารถดำเนินการได้ในบางกิจกรรม จะทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน ITA และมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาได้

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานในบางกิจกรรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1.	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ 270,000.- บาท :M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนาบุคลากรในสพ.บุรีรัมย์ เขต 3 ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน จำนวน 80 คน ๆ ละ 2,690 บาท	215,200.-
กิจกรรมที่ 2 : คัดเลือกเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ - จัดทำข้อมูล ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดเลือกและประกวดผลงาน OBEC Awards 2. รางวัลครูดีในดวงใจ 3. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น 4. รางวัลครูสภา ครูสุคดี 5. รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส 6. รางวัลครูดีเด่น สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 	35,000.-
กิจกรรมที่ 3 : ปฐมนิเทศ และพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน 132 คน	19,800.-
รวมวงเงิน	270,000.-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 270,000.- บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนาบุคลากรใน สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษา ดูงาน จำนวน 80 คน ๆ ละ 2,690 บาท	-	-	-	215,200.-	215,200.-
กิจกรรมที่ 2 : คัดเลือกเพื่อรับ รางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ - จัดทำข้อมูล ประชุม คณะกรรมการคัดเลือกและนำเสนอ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - คัดเลือกและประกวดผลงาน OBEC Awards - รางวัลครูดีในดวงใจ - รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น - รางวัลครูสภา ครูสุคดี - รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูอาวุโส - รางวัลครูดีเด่น สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	-	10,000.-	10,000.-	15,000.-	35,000.-
กิจกรรมที่ 3 : ปฐมนิเทศ และ พัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน 132 คน	-	19,800.-	-	-	19,800.-
รวม (สองแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)					270,000.-

โครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง กับเป้าหมายแผนย่อย	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมือ อาชีพ
ผู้ประสานงานหลัก	นายวิเชียร คงหาญ นางบุษกร ประทุมสันต์
โทรศัพท์/โทรสาร	044-634543, 092-7014411 E-mail hr.brm3@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ 3 (Z) ด้าน การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา
ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
(พ.ศ.2561-2580)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0203 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์มากที่สุดในการบริหารจัดการแต่ละองค์กร
บุคคลที่มีศักยภาพพร้อมทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของรัฐ และทำให้องค์กรพัฒนาได้
อย่างมีศักยภาพในคราวเดียวกันด้วย การดำเนินงานในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง
ที่จะทำให้การขับเคลื่อนภารกิจต่างๆ ขององค์กรบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้องค์กรมีความ
เจริญก้าวหน้านำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นกลุ่มงานหนึ่ง
ที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้หน่วยงานได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงาน และบริหารจัดการบุคลากรใน
หน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล การบริหาร
จัดการ การแก้ไขปัญหาให้มีความคล่องตัวภายใต้กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคล จึงได้

จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะเวลา 20 ปี โดยดำเนินงานภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ

1. การดำเนินการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา
2. การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้สอน)
3. การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้บริหารสถานศึกษา)
4. การพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม และเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
5. การดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. การดำเนินการรับรายงานตัว และจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติครูบรรจุใหม่ การปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตรากำลังในฐานข้อมูล และการลงข้อมูลเลื่อนเงินเดือนใน ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. และ
7. การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ และอัตรากำลังชั่วคราวประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถจัดสรรอัตรากำลังให้กับสถานศึกษาที่มีสภาพขาดแคลน และได้อัตรากำลังที่ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก

2.2 เพื่อให้การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

2.3 เพื่อให้การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

2.4 เพื่อให้การพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม และเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.5 เพื่อให้กลุ่มผู้นาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.6 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการรับรายงานตัว และการจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย รวมถึงการดำเนินการปรับปรุงข้อมูล และการลงข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนในฐานข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้าง เป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย

2.7 เพื่อให้การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อให้ได้บุคลากรผู้มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด มีสภาพอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก
2. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่
3. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่
4. สามารถดำเนินการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่
5. กลุ่มผู้น้องมีความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สามารถดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการรับรายงานตัว และการจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมถึงการดำเนินการปรับปรุงข้อมูล และการลงข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนในฐานข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้าง เป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย
7. สามารถดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ด้วยความเรียบร้อย และได้บุคลากรผู้มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด มีสภาพอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
2. สามารถดำเนินการพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเป็นขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

3. สามารถดำเนินการพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเป็นขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

4. สามารถดำเนินการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม เกิดเป็นขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

5. กลุ่มผู้นาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 214 โรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. สามารถดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการรับรายงานตัว และการจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมถึงการดำเนินการปรับปรุงข้อมูล และการลงข้อมูลการเลื่อนเงินเดือนในฐานข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้าง เป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อยทุกราย

7. สามารถดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย และได้บุคลากรผู้มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการมาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's contribution to targetgap)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ได้รับการพิจารณาให้ย้ายตามความเหมาะสม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ย้ายตามความเหมาะสม
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ว PA
6. การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล
7. การจัดทำข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจากเงินงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ที่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม ช่วยสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA

6. ฐานข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและอัตราจ้าง มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

7. ได้บุคลากรตำแหน่งพนักงานราชการและอัตราจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. สามารถจัดสรรอัตรากำลังได้ครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ได้ครบทุกโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอนทุกราย ได้รับการพิจารณาการย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษาทุกราย ได้รับการพิจารณาการย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกราย ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด สพป. บุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA ครบทั้ง 214 โรงเรียน

6. สามารถจัดทำฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ และการปรับปรุงข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและอัตราจ้าง ทุกราย ให้มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

7. สามารถจัดสรรบุคลากรตำแหน่งพนักงานราชการและอัตราจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาได้ครบทุกโรงเรียนตามความต้องการขาดแคลน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2. สถานศึกษาในสังกัด

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดทุกคน

5. พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้างในสังกัดทุกคน

6. นักเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาการดำเนินงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
 - 2) โครงการ/กิจกรรมบางโครงการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
- เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19)

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ดำเนินการตามกรอบนโยบายแนวทาง ของ สพฐ.
- 2) ดำเนินการปรับโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ได้รับการพิจารณาให้ย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
5	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 214 โรงเรียน ได้รับองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
6	การจัดทำทะเบียนประวัติ และการปรับปรุงข้อมูลของข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้างชั่วคราว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
7	สถานศึกษาในสังกัด ได้บุคลากรตามที่ได้รับจัดสรรในตำแหน่ง พนักงานราชการและอัตราจ้างชั่วคราว	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา	1,190
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้สอน)	2,850
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้บริหารสถานศึกษา)	2,280
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	5,250
กิจกรรมที่ 5 การดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว PA) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	22,300
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินการรับรายงานตัว และจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติครูบรรจุใหม่ การปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตรากำลังในฐานข้อมูล และการลงข้อมูลเลื่อนเงินเดือนใน ก.พ.7 และ ก.ค.ศ.	21,000
กิจกรรมที่ 7 การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ และอัตรากำลังชั่วคราวประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	63,130
รวม	108,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 108,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66- ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา ครั้งที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 17 ราย ครั้งที่ 2 เดือนกันยายน 2566 จำนวน 17 ราย			1,190		1,190
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้สอน) 2.1 การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลการย้ายตามตัวชี้วัดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คณะกรรมการจำนวน 15 ราย)					

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66- ก.ย.66)	รวม
<p>2.2 การประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการย้ายสายงานการสอน ครั้งที่ 1/2566 (คณะกรรมการจำนวน 5 ราย)</p> <p>2.3 การประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการย้ายสายงานการสอน ครั้งที่ 2/2566 (คณะกรรมการจำนวน 5 ราย)</p>					2,850
<p>กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้บริหารสถานศึกษา)</p> <p>3.1 การประชุมคณะทำงานร่วมกันจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการประกอบการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา (การย้ายกรณีปกติ) (คณะกรรมการจำนวน 9 ราย)</p>		2,280			2,280
<p>กิจกรรมที่ 4 การพิจารณาความดีความชอบ เพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินคณะกรรมการจำนวน 9 ราย (2 ครั้ง/ปี)</p> <p>5.2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน 38 ค.(2) คณะกรรมการจำนวน 15 ราย (2 ครั้ง/ปี)</p>					
<p>5.3 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน 38 ค. (2) คณะกรรมการจำนวน 7 ราย (2 ครั้ง/ปี)</p> <p>5.4 การประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการจำนวน 8 ราย (2 ครั้ง/ปี)</p> <p>5.5 การประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือนระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการจำนวน 15 ราย (2 ครั้ง/ปี)</p> <p>5.6 การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ จำนวน 7 ราย (2 ครั้ง/ปี)</p>		5,250			5,250
<p>กิจกรรมที่ 5 การดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้น้องควมรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>5.1 การประชุมเพื่อพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพัฒนาคุณภาพจำนวน 8 อำเภอ</p>		22,300			22,300

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66- ก.ย.66)	รวม
<p>กิจกรรมที่ 6 การดำเนินการรับรายงานตัว และจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติครูบรรจุใหม่ การปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้างในฐานข้อมูล และการลงข้อมูลเลื่อนเงินเดือนใน ก.พ.7 และ ก.ค.ศ.</p> <p>6.1 การรับรายงานตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <p>6.2 การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก.ค.ศ.16 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 การปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างทุกรายในระบบฐานข้อมูล</p> <p>6.4 การลงข้อมูลเลื่อนเงินเดือนในทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กพ.7 และ ก.ค.ศ.16</p>			21,000		21,000
<p>กิจกรรมที่ 7 การดำเนินการสรรหาพนักงานราชการและอัตราจ้างชั่วคราวประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>7.1 การสรรหาพนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว</p>		63,130			63,130
รวม		108,000			108,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม”
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน)กับเป้าหมายแผนย่อย (เป้าหมาย 110101)	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ผู้ประสานงานหลัก	นางทักษณีย์ เหล่านอก
โทรศัพท์/โทรสาร	080-0585342 E-mail : thaksani42@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ 3 (Z) ด้าน* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องหลักกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทุกคนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- (2) ประเด็น พัฒนาและสร้างจิตสำนึกบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรักในสถานที่ปฏิบัติงาน
- (3) สร้างจิตสำนึกบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้เห็นความสำคัญในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม เพื่อปรับสภาพให้เอื้อประโยชน์ต่อการประหยัดพลังงาน

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการรักษา ดูแลสภาพแวดล้อมที่ดี
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การมีอาคารที่ปฏิบัติงานและมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม
- (3) เป้าหมายแผนย่อย(Y1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรักต่อสถานที่ปฏิบัติงาน และสร้างจิตสำนึกในการดูแลและปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการประหยัดพลังงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ชื่อปัจจัย : ระบบสร้างแรงจูงใจทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญโครงการ (X) :M2-M3

1.หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการบริหาร อาคารสถานที่ให้เกิดความสะอาด สวยงาม เพื่อให้บุคลากรทุกท่านมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้นเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมกิจกรรมที่เอื้อต่อการดูแลและปรับสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเอื้อต่อการประหยัดพลังงาน ทำการปรับปรุง ดูแลภูมิทัศน์ภายในสำนักงานเขตให้มีความ สะอาด สวยงาม

2.วัตถุประสงค์

2.1 บุคลากร/ผู้มาติดต่อราชการประทับใจในอาคารสถานที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2.2 สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทุกคนได้เห็นความสำคัญ รักและหวงแหนในสถานที่ปฏิบัติงานของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม หรือการประหยัดพลังงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนเห็นความสำคัญและได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ปฏิบัติงานให้มีความสะอาด สวยงามและมีจิตสำนึกในการช่วยกันประหยัดพลังงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการดูแลรักษาความเรียบร้อยของอาคารสถานที่ปฏิบัติงาน และมีจิตสำนึกในการช่วยกันประหยัดพลังงาน ไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความรัก สามัคคีต่อองค์กร และทุกคนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งทางด้านการดูแลสภาพแวดล้อม และด้านการช่วยกันดูแลการประหยัดพลังงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) บุคลากรในสำนักงานเขตตลอดจนผู้มาติดต่อราชการมีความประทับใจในอาคารสถานที่ของสำนักงานที่มีความแข็งแรงมั่นคงสวยงาม

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสวยงาม สะอาดเรียบร้อย

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคลดลง

3.5 ดัชนีวัดความสำเร็จ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความสะอาด สวยงาม เป็นที่ประทับใจสำหรับผู้มาติดต่อราชการ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคลดลง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

2) ข้าราชการครู/ผู้มาติดต่อราชการ มีความประทับใจอาคารสถานที่ของสำนักงานเขตที่มีความมั่นคงแข็งแรงสะอาดและสวยงาม

4.ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน 2566

5.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยเสี่ยง

1. บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการในสำนักงานเขตมีการทิ้งขยะไม่ถูกถังคัดแยกขยะ และแม่ค้าที่นำสินค้ามาจำหน่ายยังใช้โฟมในการบรรจุอาหาร
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ยังขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม และความใส่ใจรับผิดชอบต่อการประหยัดพลังงาน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ทำป้ายประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสำนักงานเขตและผู้มาใช้บริการได้ทราบถึงนโยบายคัดแยกขยะก่อนทิ้ง เลิกใช้โฟมบรรจุอาหาร
2. ติดป้าย-สติ๊กเกอร์ ตามจุดต่างๆ รณรงค์ให้บุคลากรในสำนักงานได้เกิดจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	สภาพแวดล้อมในสำนักงานสะอาด สวยงาม	ตรวจ/ประเมิน	แบบประเมินผล
2	ค่าสาธารณูปโภคลดลง	ตรวจสอบ	ใบแจ้งหนี้ค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M 5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 1 : จัดกิจกรรมการเพื่อแสดงถึงพลังในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม</p> <p>กิจกรรมที่ 2 : -สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรในสำนักงานเขตมีกิจกรรมร่วมกัน ในการทำความสะอาดห้องปฏิบัติงาน/บริเวณรอบสำนักงาน "Big Cleaning Day" -ปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 : จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรักษาสีสิ่งแวดล้อม-รณรงค์ให้บุคลากรในสำนักงานตลอดจนผู้มาติดต่อราชการทราบถึงนโยบายของสำนักงานเขตฯ ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	4,000
รวมงบประมาณ	4,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.64 -ธ.ค.64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.65-มี.ค. 65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.65-มิ.ย.65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.65-ก.ย.65)	รวม
กิจกรรมที่ 1: จัดกิจกรรมการ เพื่อแสดงถึงพลังในการรักษ สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้ บุคลากรในสำนักงานเขต มีกิจกรรมร่วมกัน ในการทำ ความสะอาดห้องปฏิบัติงาน/ บริเวณรอบสำนักงาน "Big Cleaning Day" -ปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่าง ๆ -จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการรักษสิ่งแวดล้อม- รณรงค์ช่วยประหยัดพลังงาน ด้านไฟฟ้าค่าสาธารณูปโภค ต่าง ๆ บุคลากรในสำนักงาน ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ ทราบถึงนโยบายของสำนักงาน เขตฯ ในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม/ประหยัดพลังงาน			4,000		
รวม			4,000		4,000

โครงการ พัฒนาการจัดทำข้อมูลข้าราชการเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2566
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ผู้ประสานงานหลัก นางฉลวย สุขเกษม
 โทรศัพท์/โทรสาร 08-5015-6528 /0-4463-4542 E-mail : chaluai13@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อบริการประกอบ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ปัจจัย : จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ข้าราชการในสังกัดที่จะเกษียณอายุราชการประจำปี 2565 เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทুম่เท เสียสละ ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการเกี่ยวกับการศึกษาถือเป็นปูชนียบุคคลที่ทรงคุณค่าสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เห็นถึงความสำคัญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มีสิทธิ์ขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและเงินอื่นที่เกี่ยวข้องที่ทางราชการจ่ายให้ด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ครบถ้วน สามารถเข้าถึงข้อมูลการดำเนินการอนุมัติสั่งจ่ายของตนเองได้ทุกชั้นตอนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการของผู้รับบำนาญ
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญ

3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ปฏิบัติหน้าที่และทำคุณประโยชน์แก่หน่วยงาน

3) เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) การจัดทำข้อมูลรับเงินบำเหน็จบำนาญ จำนวน 137 ราย
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ที่จะเกษียณอายุราชการ สามารถจัดทำข้อมูลเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด
- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetap)**
 1. เชิงปริมาณ

สามารถจัดทำข้อมูลผู้ขอรับบำเหน็จบำนาญ จำนวน 137 ราย
 2. เชิงคุณภาพ

สามารถจัดทำข้อมูลผู้ขอรับบำเหน็จบำนาญ จำนวน 137 ราย ได้ถูกต้อง รวดเร็ว เสร็จสิ้นภายใน ระยะเวลาที่กำหนด
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการได้รับเงินบำเหน็จบำนาญ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
- ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการสามารถจัดทำ ข้อมูลผู้ขอรับบำเหน็จบำนาญ จำนวน 137 ราย ได้ถูกต้อง รวดเร็ว เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด
- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เกษียณจะ เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 137 ราย

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม - กรกฎาคม 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

-

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ความพึงพอใจในการให้บริการ	ประเมินผ่านคิวอาร์โค้ด	โทรศัพท์มือถือผู้เข้ารับการประชุม
	จัดทำข้อมูลขอรับเงินบำเหน็จ		
	บำนาญของข้าราชการ/ลูกจ้าง		

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรม : ประชุมชี้แจงให้ความรู้สิทธิประโยชน์การขอรับเงิน บำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 137 ราย	12,000
รวม	12,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
ประชุมชี้แจงให้ความรู้สิทธิประโยชน์ การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุ ราชการ ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 137 ราย			12,000		12,000
รวม			12,000		12,000

และการพิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มีความเข้าใจที่ตรงกัน นำไปสู่การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันได้อีกทั้ง การประชุมดังกล่าว จะช่วยให้ผู้บริหารมีโอกาสที่จะประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบ เป็นแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการบริหารและการจัดการศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการครูบุคลากรทุกฝ่าย นำไปสู่ความร่วมมือที่ดี จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแจ้งข้าราชการ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดบุรีรัมย์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้ทราบและนำไปปฏิบัติ
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุม ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลงพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 250 คน รวมจำนวน 4 ครั้ง
2. จัดประชุม รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ทุกคนใน สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 80 คน จำนวน 2 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ด้วยความถูกต้อง ตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ด้วยความบริสุทธิ์ โปร่งใส ยุติธรรม

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution totargets)**

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางราชการและความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาที่รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันตามกำหนดเวลา และนำไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมสร้างแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานตามแนวนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบริหารงานด้วยความถูกต้อง ตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางราชการและความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพและบริหารจัดการการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันด้วยความถูกต้อง ตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ ด้วยความบริสุทธิ์ โปร่งใส ยุติธรรม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การกำหนดวันประชุมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีภารกิจเร่งด่วน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 บริหารจัดการโครงการด้วยการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางหลากหลาย เช่น เว็บไซต์สพ.บุรีรัมย์ เขต 3/ กลุ่มLINE สพ.บุรีรัมย์ เขต 3/ กลุ่มLINE ผู้บริหารเขต 3/ กลุ่มLINE ผู้บริหารการศึกษา/ Facebook สพ.บุรีรัมย์ เขต 3/และสื่อสารผ่านช่องทางระบบ Zoom Meeting และจัดทำหนังสือราชการแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1	การสำรวจความพึงพอใจ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<u>กิจกรรมที่ 1</u> - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ครั้ง	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 250 คนๆละ 35 บาท เป็นเงิน 8,750 จำนวน 4 ครั้ง รวมเป็นเงิน 35,000 บาท
<u>กิจกรรมที่ 2</u> - ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 2 ครั้ง	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คนๆละ 35 บาท เป็นเงิน 2,800 จำนวน 2 ครั้ง รวมเป็นเงิน 5,000 บาท

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติการ(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
<u>กิจกรรมที่ 1</u> - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ครั้ง	8,750	8,750	8,750	8,750	35,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> - ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 2 ครั้ง		2,800		2,200	5,000
รวม	8,750	11,550	8,750	10,950	40,000

โครงการ ติดตามและให้ความรู้ ความเข้าใจระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กลุ่มอำนวยการ ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ผู้ประสานงานหลัก นางสัมพันธ์ เญียดสรน้อย

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-4463-4547 E-mail Sumpan.ch2015@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์”

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) “การพัฒนาการเรียนรู้”

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อปัจจัย นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง (120101F0401)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (x) :M2-M3

1.หลักการและเหตุผล

หลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มีการควบคุมภายในเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงานด้านการรายงานและด้านการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับโดยให้ใช้มาตรฐานการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำระบบการควบคุมภายในให้เหมาะสมกับลักษณะขนาดและความซับซ้อนของงานในความรับผิดชอบของหน่วยงาน ของรัฐมีการ

ติดตามประเมินผลและปรับปรุงการควบคุมภายในให้เพียงพอเหมาะสม รวมทั้งมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นหน่วยงานของรัฐมีหน่วยงานในสังกัดประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน และกลุ่มงาน จำนวน 10 กลุ่ม มีภาระหน้าที่หลักตามกฎหมายการศึกษาในการอำนวยความสะดวก ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงต้องมีหน้าที่ดำเนินการควบคุมภายในของหน่วยงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในที่กระทรวงการคลังกำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

-มาตรฐานการควบคุมภายใน

-หลักเกณฑ์ปฏิบัติ

2.2 เพื่อเป็นการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เพื่อให้การรายงานผลการควบคุมภายในได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) บุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำระบบควบคุมภายในได้ดียิ่งขึ้น

(2) สามารถรายงานผลการควบคุมภายในได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project s contribution to targetgap)**

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดวางระบบ การควบคุมภายในมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 เข้าใจมาตรฐานการควบคุมภายในและหลักเกณฑ์การปฏิบัติมีการจัดทำรายงานการประเมินผลควบคุมภายในอย่างถูกต้องตามแนวหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลังซึ่งมีการตรวจติดตาม/สอบถาม มีเครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม ตามแบบที่กำหนด

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดวางระบบ การควบคุมภายในมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ :M4- M5

กิจกรรม	ประมาณการของงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1: -ดำเนินการจัดทำโครงการ -กำหนดวัน เวลา สถานศึกษาที่จะติดตามการดำเนินงาน -แต่งตั้งคณะทำงานในการติดตามประเมินผล -แจ้งสถานศึกษาที่จะติดตามประเมินผล	-
กิจกรรมที่ 2: -ดำเนินการติดตามประเมินผลของสถานศึกษา -สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	4,000 บาท
รวมวงเงิน	4,000 บาท

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.66-มี.ค.66	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.66-มิ.ย.66	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.66-ก.ย.66	รวม
1.ดำเนินการจัดทำโครงการ	/				
2.กำหนดวัน เวลา สถานศึกษา ที่จะติดตามการดำเนินงาน		/			
3.แต่งตั้งคณะทำงานในการ ติดตามประเมินผล		/			
4.แจ้งสถานศึกษาที่จะติดตาม ประเมินผล			/		
5.ดำเนินการติดตามประเมินผล			4,000		4,000
6.สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน			/		

โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
 ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ผู้ประสานงานหลัก นางวิเชียร สลับศรี
 โทรศัพท์/โทรสาร 091 835 8481 E-mail : wichian112255@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
 ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 เพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
 ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นภารกิจที่มีความสำคัญต่อการ
 พัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งผลไปสู่การยกระดับ
 คุณภาพของการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีการเชื่อมโยงและ
 สอดคล้องกันทุกระดับในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด
 การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตระหนักในความสำคัญและจำเป็นของการ
 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะส่งผลต่อ
 คุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษา โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีศักยภาพ
 ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้
 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้สามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง
- 2.4 เพื่อสนับสนุนให้ผู้นิเทศได้ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out put)

- 1) ครูทุกคนในสังกัดได้รับการนิเทศจากผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ผู้นิเทศทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและมีคุณภาพ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

- 1) ครูผู้สอนมีความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) ผู้นิเทศได้รับประสบการณ์และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีประสิทธิภาพด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนทุกโรง/ครูทุกคนได้รับการนิเทศจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีเครื่องมือ/นวัตกรรมในการนิเทศ ติดตาม และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง มีเอกสารรายงานผลการนิเทศ และข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรง 214 โรงเรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียน 214 โรงเรียน
- 3) นักเรียนทุกคนทุกโรงเรียน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ครบถ้วน หรือมีคุณภาพได้เท่าที่ควร

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรม แพลตฟอร์มให้มากขึ้น
- 2) นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	โรงเรียนทุกโรง/ครูทุกคนได้รับการนิเทศจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และผู้เกี่ยวข้อง	สอบถามผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	- แบบสอบถาม
2	ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สอบถามผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีเครื่องมือ/นวัตกรรมในการนิเทศ ติดตาม และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตรวจสอบเครื่องมือ/ นวัตกรรม การนิเทศ	เครื่องมือ/นวัตกรรม การนิเทศ
4	ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง มีเอกสาร รายงาน ผลการนิเทศ และข้อมูลสารสนเทศจากการ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4-M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : วางแผน/สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	78,300
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตาม เพื่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด	-
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การนิเทศ	30,000
กิจกรรมที่ 5 : การจัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา รวมถึงเครื่องมือนิเทศของศึกษานิเทศก์ ในการปฏิบัติงานกับโรงเรียนที่รับผิดชอบ	-
รวมวงเงิน	108,300

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 108,300 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผน/สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง				-	-
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด			78,300		78,300
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตาม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด				-	-

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การนิเทศ			30,000		30,000
กิจกรรมที่ 5 : การจัดทำเอกสารสรุปผล และรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา รวมถึงเครื่องมือนิเทศ ของศึกษานิเทศก์ ในการปฏิบัติงาน กับโรงเรียนที่รับผิดชอบ			-		-
รวม			108,300		108,300

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

**ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21**

ผู้ประสานหลัก นางสาวอรนุช ธนภัทรธิโรติ

โทรศัพท์/โทรสาร 092-7951665 E-mail -ora.cheme999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คุณคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายระดับประเด็น Y2 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บท** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย Y1**

1) **วัยเรียน/วัยรุ่น** มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้
มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตขึ้น

2) **เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท**

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 4
กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ
ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.)
คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ในการกำกับดูแล การบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา
ทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงานเป็นกระบวนการที่มีลำดับต่อเนื่อง การบริหารงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จะสำเร็จได้ดี จะสามารถนำกระบวนการมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด ตามเจตนารมณ์ การปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาจะได้สำเร็จตามเป้าหมายได้นั้น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้บรรลุผลตามภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและงานนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสพป.สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบูรณาการการติดตามฯ งานนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง
3. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติ
4. เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิถีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา
5. เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนในสังกัดด้านการวิจัยในชั้นเรียนในแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านตามเกณฑ์กำหนด นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพมาก

4. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

5. ร้อยละ 60 ของครูสอนในสังกัดมีการวิจัยในชั้นเรียนในแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาทุกโรงได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพมาก

4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์กำหนด

5. ครูสอนในสังกัดมีการวิจัยในชั้นเรียนในแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์กำหนด

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้การจัดการศึกษาที่ส่งต่อผู้เรียน ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้นความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ ด้านทักษะ (Skill) สูงค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและนำด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพมาก

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาทุกโรงได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

3. สถานศึกษาทุกโรงมีการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและน่านโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับ คุณภาพมาก

4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ในการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์กำหนด

5. ครูสอนในสังกัดมีการวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์กำหนด

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. มีเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารทั่วไป)

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและน่านโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับ คุณภาพมาก

4. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

5. ร้อยละ 60 ของครูสอนในสังกัดมีการวิจัยในชั้นเรียนในแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง

2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566 สถานที่ดำเนินการ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลไม่มีคุณภาพ

3. งบประมาณค่าชดเชยน้ำมันไม่เพียงพอสำหรับการออกติดตาม ฯ

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ต้องมีการปรับปรุงแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการดำเนินงาน มีการนำแอปพลิเคชันมาใช้ในการสื่อสารพื้นที่เสี่ยง ที่ไม่สามารถลงพื้นที่ได้
2. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาโดยยกย่องชมเชยและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญในการติดตาม ตรวจสอบฯ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สร้างความเป็นมืออาชีพในการเก็บรวบรวมข้อมูลของคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.
4. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
2	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม สังเกต ตรวจหลักฐานเชิงประจักษ์	แบบสอบถาม แบบตรวจรายการ
3	การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practice) การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	ประเมินคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศและวิจัยในชั้นเรียน	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	--
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (100/โรง) - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารรายงานการติดตาม ฯ	21,400
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practice) การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	9,600
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ ถอดบทเรียนการวิจัยในชั้นเรียน สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	5,000
รวมวงเงิน	36,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 36,000 บาท

แผนปฏิบัติงานกิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63- ธ.ค.63)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64- มี.ค.64)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64- มิ.ย.64)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64- ก.ย.64)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	21,400	21,400
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practice) การบริหารจัดการ การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	-	-	-	9,600	9,600
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ ถอดบทเรียน การวิจัยในชั้นเรียน สรุปผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	5,000	5,000
รวมวงเงิน	-	-	-	36,000	36,000

โครงการ	พัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศทางการศึกษา
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง(หลัก/สนับสนุน)	กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผู้ประสานงานหลัก	นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ, นายมาโนช กลิ่นพยอม, นางณัฐยาภรณ์ อัครชน
โทรศัพท์/โทรสาร	0857692157, 044634573 E-mail nutyapon.a@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น : การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท:12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ V (หลัก) : VO4 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย F : F0404 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนผ่านของโลกดิจิทัลเป็นไปอย่างรวดเร็ว และไม่มีที่สิ้นสุด โลกเข้าสู่ยุคสังคมแบบใหม่ การเรียนรู้แบบใหม่ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีใหม่ๆ ความก้าวหน้าด้าน ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชันที่สนับสนุนต่อการทำงานมีมากขึ้น การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทั้งในระดับผู้เรียน เช่น ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนุกในการเรียน และมีสื่อการสอนที่น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ สร้างความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา ประโยชน์ในระดับครูผู้สอน เช่น สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายทำให้กระบวนการสอนง่ายขึ้น ทำให้ผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ ในระดับสถานศึกษาเช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้โดยสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน (real time) ทำให้สามารถวางแผนและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานหรือโครงการต่างๆ ได้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทย ที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้กำหนดการด้านการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ ไว้ดังนี้

1. พัฒนาด้านเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และInternet โรงเรียนในสังกัด
3. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม บำรุงรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเพื่อการศึกษา(DLTV)

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล และเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และInternet โรงเรียนให้รองรับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้สามารถใช้งาน และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม บำรุงรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเพื่อการศึกษา(DLTV)

3. เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- Server และเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ชุด
- โรงเรียนในสังกัด 214 โรง
- ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด 214 โรง
- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV จำนวน 86 โรง

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี Server ที่สามารถจัดเก็บข้อมูล และเว็บไซต์ที่ทันสมัยสามารถเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนในสังกัดได้รับการดูแล รักษาคอมพิวเตอร์ และInternet ครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานครอบคลุมการปฏิบัติงาน 4 ด้าน(ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ) ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้งาน และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ได้รับการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเพื่อการศึกษา

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap)**

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี Server และเว็บไซต์ ที่ทันสมัย สามารถเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการประชาสัมพันธ์
- โรงเรียนในสังกัดมี คอมพิวเตอร์ และInternet ใช้
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานครอบคลุมการปฏิบัติงาน 4 ด้าน(ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ)
- ผู้บริหารการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการวิเคราะห์ และตัดสินใจ
- อุปกรณ์รับสัญญาณ DLTV สามารถใช้งานได้

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการจัดเก็บอย่างปลอดภัย ไม่มีข้อมูลได้รับความเสียหาย จากไวรัสบนไซเบอร์ หรือจากเครื่องชำรุด
- อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียน ได้รับการซ่อมบำรุงและใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
- มีโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา(Big Data) ช่วยในการวิเคราะห์ และตัดสินใจ
- โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV สามารถใช้งานอุปกรณ์รับสัญญาณ DLTV ได้ทุกโรงเรียน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. บุคลากรนอก
2. เจ้าหน้าที่ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เจ้าหน้าที่ ครู บุคลากร โรงเรียนในสังกัด
4. นักเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. การจัดหาคุณสมบัติของ Cloud Server
2. การจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับบุคลากร
3. การเลือกใช้โปรแกรม หรือแอปพลิเคชัน ที่ปลอดภัย และเกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่าย

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์
2. ประเมินความต้องการสำหรับการจัดทำหลักสูตรจาก กลุ่มเป้าหมาย
3. ศึกษาข้อมูล การเลือกใช้โปรแกรม หรือแอปพลิเคชัน อย่างรอบคอบ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ระบบจัดเก็บข้อมูล ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้สามารถรองรับการจัดเก็บข้อมูลได้อย่าง ปลอดภัย	จำนวน/ปริมาณของข้อมูลที่ได้รับการจัดเก็บ (จำนวนเนื้อที่ในการจัดเก็บ กิโลไบต์)	-แบบรายงานการจัดเก็บข้อมูล -ประเภท/เรื่อง ของข้อมูล
2	ร้อยละอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียน ได้รับการซ่อมบำรุงและใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	-จำนวนอุปกรณ์ที่ได้รับการแก้ไข บำรุงรักษา -จำนวนผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงาน	-บันทึกการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ -เอกสารการแต่งตั้งคณะทำงาน
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยในการ	-จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าอบรม	-แบบประเมินการนำความรู้จากการอบรม

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
	บริหารการศึกษา อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ	-หลักสูตรอบรม	ไปปรับใช้ในการบริหารการศึกษา
4	ร้อยละอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเพื่อการศึกษา (DLTV) ได้รับการดูแลรักษา	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเพื่อการศึกษา (DLTV)	แบบรายงานการซ่อมบำรุง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมรอง	งบประมาณ
1	พัฒนาเทคโนโลยี	-พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 -ย้ายข้อมูลจากแหล่งเก็บเดิมมายัง Cloud Server	6,000 41,000
2	บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และInternet โรงเรียน	-พัฒนาเครือข่ายบุคลากรซ่อมบำรุง (อบรม 1 กิจกรรม) -จัดหาเครื่องมือ วัสดุในการซ่อมบำรุง -ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะในการลงพื้นที่ช่วยเหลือ ดูแล ระบบงานด้าน IT โรงเรียน	10,000 5,000 12,000
3	ส่งเสริมการใช้ Digital Platform	-อบรมขยายผล ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++) -อบรมขยายผล ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) -อบรมการจัดเก็บข้อมูลและการแปลผลด้วย Google form	12,000 3,000 3,000
4	พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	-ประชุมคณะทำงานนำเข้าข้อมูลสารสนเทศในระบบ Big Data -จัดทำข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) -อบรมพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้าถึงเครือข่ายเทคโนโลยี	5,000 8,000 12,000
5	ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม บำรุงรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV	-ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV ที่ชำรุด -จัดอบรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ในสังกัด -ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV -กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	- - - -
	รวม		117,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 117,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.65-ธค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (มค.66-มีค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (กค.66-กย. 66)	รวม
1.พัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3		6,000			6,000
2.ย้ายข้อมูลจากแหล่งเก็บเดิมมายัง Cloud Server		41,000			41,000
3.พัฒนาเครือข่ายบุคลากรซ่อมบำรุง (อบรม 1 กิจกรรม)				10,000	10,000
4.จัดหาเครื่องมือ วัสดุในการซ่อมบำรุง	5,000				5,000
5.ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะในการลงพื้นที่ช่วยเหลือ ดูแล ระบบงานด้าน IT โรงเรียน				12,000	12,000
6.อบรมขยายผล ระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(AMSS++)			12,000		12,000
7.อบรมขยายผล ระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการสถานศึกษา(SMSS)	3,000				3,000
8.อบรมการจัดเก็บข้อมูลและการแปลผลด้วย Google form				3,000	3,000
9.ประชุมคณะทำงานนำเข้าข้อมูลสารสนเทศ ในระบบ Big Data			5,000		5,000
10.จัดทำข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล(DMC) 2 ครั้ง		4,000	4,000		8,000
11.อบรมพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้เข้าถึงเครือข่ายเทคโนโลยี			12,000		12,000
12.-ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV ที่ชำรุด -จัดอบรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ใน สังกัด -ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV -กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	-	-	-	-	-
		รอกการจัดสรรจาก สพฐ.			
รวม	8,000	51,000	33,000	25,000	117,000

<p>โครงการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย</p> <p>ผู้ประสานงานหลัก โทรศัพท์/โทรสาร</p>	<p>เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p>1. นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข 2. นางสาวนฤมล จันทร์สุขวงศ์ 086-648-7944, 044-634545 044-634542 E-mail : rapee0264@gmail.com</p>
--	---

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : MI

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(5) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(6) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปกระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ

การศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามเจตนารมณ์ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวคิดในการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน สามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งมีหน้าที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ จึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน
- 2.3 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- 2.4 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และการกำกับ ติดตาม ประเมินและนิเทศการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.4 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ แนวปฏิบัติด้านการพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ
2. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงาน ต้นสังกัด และการนิเทศทางไกลโดยสื่อ/นวัตกรรมการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว, แผ่นพับ, การนิเทศทางออนไลน์, เว็บไซต์ เป็นต้น
3. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

- (1) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561
- (2) เขตพื้นที่การศึกษามีสื่อ/นวัตกรรมความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และใช้วิธีการนิเทศทางไกลในรูปแบบต่างๆ ได้
- (3) โรงเรียนในสังกัดสามารถออกแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและดำเนินการประเมินตนเองได้

(4) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ด้วยตนเองและจากหน่วยงานต้นสังกัด

(5) โรงเรียนในสังกัดมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำเสนอเพื่อการประชาสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนต่างสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ได้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project'S contribution to target gap)

1) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และครูทุกคนในโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีกระบวนการทำงานจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารงานของสถานศึกษาตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

4) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

5) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงและสามารถออกแบบการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่เพียงพอ
- (2) ระยะเวลาการดำเนินการไม่ตรงตามที่กำหนด เนื่องจากภารกิจของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องซ้ำซ้อนกับงานอื่น
- (3) บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน
- (4) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย สถานศึกษาขาดการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบูรณาการกับภารกิจหลักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดสรรงบประมาณด้วยเฉลี่ยให้เพียงพอกับการดำเนินงานแต่ละกลุ่มเป้าหมาย/กิจกรรม
- (2) มอบหมายภาระงานให้บุคลากรตามความเหมาะสม เป็นไปได้และมีประสิทธิภาพ/เพิ่มจำนวนบุคลากร

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยศึกษานิเทศก์ และองค์คณะ ก.ต.ป.น.	แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 -M5

กิจกรรม	ประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน/การอบรมเชิงปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง โดยคณะศึกษานิเทศก์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	17,000
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	10,000
รวม (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ/กิจกรรม	27,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 27,000 บาท (งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ/กิจกรรม)

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มิ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย. 66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน/การอบรมเชิงปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง โดยศึกษานิเทศก์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 214 โรงเรียน ระยะเวลา 1 วัน	-	-	-	17,000	17,000
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	10,000	10,000
รวม				27,000	27,000

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง กับเป้าหมายแผนย่อย	หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.ปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ นายเอกชัย ปุยะติ นางอัญชลี ทันตะคุ
โทรศัพท์/โทรสาร	044634548 E-mail ty2506@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ 3 (Z) ด้าน การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ.2561-2580)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานของรัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทย ทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจาก การพัฒนา การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แล้วต้องมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน ให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและก้าวทันโลกยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญถึงภารกิจดังกล่าว จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้ กระบวนการวางแผน กระบวนการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องและการขับเคลื่อนนโยบายตลอดจนการดำเนินงานต่างๆ เป็นเครื่องมือ และกระบวนการที่สำคัญ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและเป็นกลไก ที่สำคัญในการ สนับสนุนและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ประชากรของประเทศต่อไป ภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับเป็นกรอบทิศทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ด้านการวางแผนและการปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจและบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- 3) จัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video Conference ในการขับเคลื่อนนโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุม กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงาน
- 4) การติดตาม ประเมินผล และรายงาน
- 5) จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับเป็นกรอบทิศทางและเป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ด้านการวางแผนและการปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจและบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video Conference ในการขับเคลื่อนนโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุม กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงาน
- 4) เพื่อรองรับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) เพื่อรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 6) เพื่อจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 7) เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ

(eMENSQR)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

- 1) จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 50 เล่ม
- 2) จัดทำเอกสารเพื่อรับตรวจราชการจาก สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 เล่ม
- 3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคนด้านการวางแผนและการปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจและบทบาทหน้าที่
- 4) ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ตระหนักรู้นโยบายและรับทราบข่าวสารทันต่อสถานการณ์
- 5) จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 50 เล่ม
- 6) จัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 20 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา มีกรอบนโยบายและทิศทางในการดำเนินงาน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 2) บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่และการให้บริการที่ดีมีประสิทธิภาพ
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์
- 4) หน่วยงานบังคับบัญชา และสาธารณชน ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's contribution to target gap)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
- 2) บุคลากรทุกระดับได้รับทราบนโยบายความเคลื่อนไหวทันต่อสถานการณ์
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเอกสารแผนและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษา เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรทุกระดับรู้เท่าทันเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ สามารถดำเนินการและแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์
- 3) คุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 4) บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน มีความรู้ความสามารถและพัฒนางานได้ดีขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกคน ติดตามและเข้ารับชมการประชุม Video Conference และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทันต่อเหตุการณ์
- 4) สถานศึกษาและสาธารณชน รับทราบผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.6 กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 แห่ง
- 2) บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 5 คน
- 3) ผู้บริหารและบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 85 คน
- 4) นักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน ในเขตบริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาการดำเนินงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
- 2) โครงการ/กิจกรรมบางโครงการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ดำเนินการตามกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ดำเนินการปรับโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน
2	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนนโยบายและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน
3	บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน
4	รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย ปี ละ 2 ครั้ง	- การรายงาน	- แบบรายงาน
5	เอกสารรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี 2565 ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีคุณภาพ	- ประเมินเอกสารรายงานฯ	- แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,000
กิจกรรมที่ 2 ทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566-2570)	5,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหาร และบุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ผ่านระบบทางไกล (Video Conference)	20,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน	5,000
กิจกรรมที่ 5 รองรับการตรวจติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	21,000
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25,000
รวม	106,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 106,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65 - ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66 - มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66 - มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66 - ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					30,000
1.1 วางแผนและเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	2,000				
1.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5,000				
1.3 เสนอ(ร่าง)แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์					
1.4 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 70 เล่ม		23,000			
1.5 ติดตาม ประเมินผลและรายงาน					
กิจกรรมที่ 2 ทบทวน ปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566-2570)					
2.1 ประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ					
2.2 ประชุมคณะกรรมการ ทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	5,000				5,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ผ่านระบบทางไกล (Video Conference)					
3.1 วางแผนการดำเนินการ					
3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ					
3.3 ดำเนินการประชุมตามโครงการที่กำหนด	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
3.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน					

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65 - ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66 - มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66 - มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66 - ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบาย และแผน 4.1 ประชุมวางแผนและดำเนินงาน 4.2 ดำเนินงานประชุมพัฒนาบุคลากร 4.3 รายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม				5,000	5,000
กิจกรรมที่ 5 การติดตามประเมินผลและ รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 5.1 งานรองรับการติดตาม ขับเคลื่อน นโยบายจาก ผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. และ งานการดำเนินงานการติดตามของ แผนจังหวัด/กลุ่มจังหวัด 5.2 การรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 5.3 การรายงานผล การดำเนินงาน แผนงาน/โครงการในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ eMENSQR ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566		2,000	5,000 5,000	5,000 4,000	21,000
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 6.1 วางแผนการดำเนินงาน 6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ เอกสารรายงานผลการจัดการศึกษา 6.3 ประชุมจัดทำรายละเอียดผลการจัด การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 6.4 จัดทำเอกสาร จำนวน 70 เล่ม				5,000 20,000	25,000
รวม	17,000	30,000	15,000	44,000	106,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	การปฏิรูปที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้ประสานงานหลัก	นางนฐพร วิชัยเลิศ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4825 9741 e-mail : chandee18@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(9) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(10) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(13) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของ
ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีนิสัย
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(14) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(15) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2555 เป็นต้นมา โดยให้ออกาสนักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพยัดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กำหนดเป้าหมายควมรวมโรงเรียน ที่มีนักเรียนต่ำกว่า จำนวน 60 คนลงมา เพื่อไม่ให้นักเรียนเสียโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ โรงเรียนใดที่อยู่ห่างไกล หรือพื้นที่พิเศษไม่สามารถควมรวมกับโรงเรียนใดได้ให้โรงเรียน จัดระบบการสอนทางไกลเข้ามาช่วยและให้ผู้ปกครองและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้การสนับสนุน ซึ่งการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็กมิได้มีเจตนาจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กหมดไปจากระบบการจัดการศึกษา เพียงแต่มุ่งหวัง ให้เกิดการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลตอบแทนการลงทุนมากที่สุด ในท้องที่ใด จำเป็นต้องมีโรงเรียนขนาดเล็กก็จำเป็นต้องคงไว้ ท้องที่ใดมีความจำเป็นน้อยลงก็ต้องมีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ ต่างๆ อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก และเริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา 2562 - 2566 โดยได้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา ดังนั้น เพื่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2566 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนให้มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ร่วมคัดเลือกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.4 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทุกโรงเรียน มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ และด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นแบบโรงเรียนอื่นได้
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีประสิทธิภาพ
- 4) มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- 5) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างทั่วถึง

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนให้มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ร่วมคัดเลือกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารสถานศึกษา ยุคใหม่สามารถเป็นต้นแบบการจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครอบคลุมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ สามารถเป็นต้นแบบการจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 90
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ทันสมัย พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 90
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566 สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนิเทศติดตาม อาจดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ตามรูปแบบ กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน อาจเนื่องมาจากภาระงานที่รับผิดชอบมาก ขาดแคลนบุคลากร ได้รับงานที่ไม่ตรงตามความถนัดหรือวิชาเอก

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ ปรับวิธีการ รูปแบบการดำเนินการ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบทโรงเรียน
- 2) ให้คำแนะนำช่วยเหลือ จัดกิจกรรม PLC ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างขวัญกำลังใจ ชื่นชม มอบเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ระดับคุณภาพดีขึ้น	ประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหาร

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
2	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ทันสมัยตอบโจทย์การพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	ประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	แบบประเมินวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้
3	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง มีเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
4	โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
5	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อ การดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานผู้บริหารและครูในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	-
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	10,000
กิจกรรมที่ 3 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	-
กิจกรรมที่ 4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้	3,000
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก	-
กิจกรรมที่ 6 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-
รวม	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ผู้บริหารและครูในการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โรงเรียน ขนาดเล็ก					
กิจกรรมที่ 2 : อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ที่พัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21			10,000		10,000
กิจกรรมที่ 3 : สร้าง เครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก					
กิจกรรมที่ 4 : แลกเปลี่ยน เรียนรู้และคัดเลือกวิธี ปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหาร จัดการ และด้านการ จัดการเรียนรู้ โรงเรียน ขนาดเล็ก				3,000	3,000
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก					
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงานผลการดำเนินงาน					
รวม	-	-	10,000	3,000	13,000

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย (210101)

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวนิตยา วรรณธนาภานุ

โทรศัพท์ 095-9429553 อีเมล nittayanitsy02@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(5) เป้าหมาย เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

(6) ประเด็น ข้อ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ซ้อย่อย ประชาชนและภาคีต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(7) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมายระดับประเด็น (210101) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซ้อย่อยสุจริต

(8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (210101) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซ้อย่อยสุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการจำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ซ้อย่อยประกอบ : การสร้างการรับรู้ (210101V01)

ซ้อย่อยปัจจัย : การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม (210101F0101)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X): M2-M3

1) หลักการและเหตุผล

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติต่อไป

1) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักรู้และทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารในสังกัดจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตและผลิตผลงานการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านกิจกรรม และด้านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีและคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันในระดับภูมิภาค
4. เพื่อชี้แจงวิธีการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต
5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างสื่อวีดิทัศน์สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม
6. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการด้วยธรรมาภิบาลและความโปร่งใส่ผ่านการประเมิน ITA Online
8. เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาแบบบูรณาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาความตระหนักรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตและสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการแก่นักเรียนในสังกัดได้
2. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และครูและผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)
3. สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งบริษัทสร้างการดี
4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต
5. สถานศึกษาทราบขั้นตอนการผลิตสื่อวีดิทัศน์
6. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้รับการขับเคลื่อนให้สถานศึกษานำไปจัดการเรียนการสอน
7. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและเตรียมพร้อมรับประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online 2023)
8. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) สิ่งที่จะได้จากผลผลิตอีกทอดหนึ่ง

1. สถานศึกษาตระหนักรู้และสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริตแก่นักเรียนในสังกัดได้
2. ครูและผู้บริหารในสังกัดมีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต และด้านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีและมีผลการดำเนินการที่มีคุณภาพ
4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตในสังคมได้อย่างคุณภาพ
6. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
7. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA online 2023) และมีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ 5
8. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap) พิจารณาจากข้อมูลรายงานประจำปีตามยุทธศาสตร์ชาติ**

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและความโปร่งใสจากกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต
2. ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต และด้านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีคุณภาพ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีและมีผลการดำเนินการที่มีคุณภาพ
4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตในสังคมได้อย่างคุณภาพ
6. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
7. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA online 2023) และมีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ 5
8. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สิ่งที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตเข้ารับการประชุมชี้แจงร้อยละ 100
2. ครูและผู้บริหารมีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)
3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.0 อย่างน้อย 1 แห่ง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตเข้ารับการอบรมพัฒนาชี้แจง
5. วิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 100
6. สถานศึกษามีสื่อวิทัศน์สร้างสรรค์ค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตที่มีคุณภาพ
7. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน
8. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA online 2022) และมีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ 5
9. มีการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างบูรณาการ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ กลุ่มเป้าหมายหลัก รอง คือใคร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทุกคน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

4.ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ไตรมาส 3-4 ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักรู้และทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10,000
กิจกรรมที่ 2 ชี้แจงวิธีดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต นวัตกรรมการนำ	10,000

กิจกรรม	งบประมาณ
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	
กิจกรรมที่ 3 การประกวดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต และ Symposium 3.1 นวัตกรรมการนำหลักสูตรฯ 3.2 บริษัทสร้างการดี 4.0 3.3 Best Practice 3.4 สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม	30,000
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	40,000
กิจกรรมที่ 5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	100,000
รวมวงเงิน (รวมงบประมาณจัดสรรจาก สพฐ.)	190,000

*งบประมาณถัวเฉลี่ยทุกกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 190,000 บาท (รวมงบประมาณจาก สพฐ.)

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักรู้และ ทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			✓		10,000
กิจกรรมที่ 2 ชี้แจงวิธีดำเนินกิจกรรมในโครงการ โรงเรียนสุจริต นวัตกรรมการนำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษาไปใช้				✓	10,000
กิจกรรมที่ 3 การประกวดกิจกรรมในโครงการ โรงเรียนสุจริต และ Symposium 3.1 นวัตกรรมการนำหลักสูตรฯ 3.2 บริษัทสร้างการดี 4.0 3.3 Best Practice 3.4 สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยม ซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม				✓	30,000
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา			✓		40,000
กิจกรรมที่ 5 การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)			✓		100,000
รวม					190,000

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน)	กับเป้าหมายแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
ผู้ประสานงานหลัก	นายพิสิฐ มีแก้ว
โทรศัพท์	0946945247 อีเมล panu0967@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ประเด็น ข้อ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ และข้อย่อย 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (16) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) ประเทศไทยปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (17) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (18) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ (210101V03)

ชื่อปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ (210101F0301)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นโครงการที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีเป้าหมายสูงสุดคือบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนปฏิบัติงานด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส มีวัฒนธรรมองค์กรที่ร่วมกัน และมีการให้บริการที่ดี มีคุณภาพ ด้วยความเสมอภาคและมีธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ยังเป็นการช่วยยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 อันจะส่งผลดีต่อภาพลักษณ์ของประเทศ ดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ รวมถึงสร้างความเชื่อมั่นต่อประชาคมโลกให้สูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ในการประเมิน CPI ในรอบล่าสุดที่ผ่านมา ประเทศไทยยังไม่สามารถบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้มีความโปร่งใสและธรรมาภิบาลของประเทศในภาพรวมดีขึ้น โครงการนี้อยู่ในกลุ่มยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและธรรมาภิบาลต่างๆ และมีกิจกรรมสำคัญที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ได้แก่ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินที่เพิ่มเป็นประจำปี ทำให้กิจกรรมนี้มีประโยชน์และจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสประสบความสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- 2.2 เพื่อพัฒนาการสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้เรียบร้อยสวยงาม และเหมาะสมแก่การให้บริการ
- 2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2.4 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม
- 2.5 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.6 เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023)

3. เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อนิเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการปลูกฝังค่านิยมต่อต้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการอบรมพัฒนาคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม
- 5) บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการอบรมพัฒนาการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023) และมีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นองค์กรที่ดำเนินงานด้วยความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีเป็นต้นแบบได้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อนิเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนามีค่านิยมต่อต้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนามีแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม
- 5) บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนามีแนวทางในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023) มีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 อยู่ในระดับ AA

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's Contribution To Target Gap)**

จากดัชนีการรับรู้การทุจริตหรือดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันของประเทศไทย จัดอันดับโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (TI) ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี 2564 อยู่ที่ 35 คะแนน เป็นอันดับที่ 110 จากการจัดอันดับทั้งหมด 180 ประเทศ แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในประเทศที่ยังไม่ลดลงซึ่งส่งผลให้อาจไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่อันดับที่ 1 ใน 54 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนนไว้ภายในปี 2566 ทำให้โครงการนี้มีความสำคัญในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมแห่งการทำงานด้วยคุณธรรมและธรรมาภิบาล หล่อหลอมจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของและเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความสามัคคีในองค์กร และเป็นองค์กรที่มีบริการเป็นเลิศ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อนิเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทำให้มีแนวทางการในดำเนินงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้
- 4) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม ทำให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่กรอบศีลธรรมของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
- 5) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงตามบริบทของตน และส่งผลให้มีความสุขในการดำเนินชีวิต
- 6) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023) มีผลการประเมินสูงขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อนิเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) บุคลากรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) บุคลากรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม
- 5) บุคลากรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023) สูงขึ้นร้อยละ 5

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ไตรมาส 3-4 ปีงบประมาณ 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) การจัดกิจกรรมให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางกิจกรรม บุคลากรอาจจะไม่สามารถเข้าร่วมได้ทุกเนื่องจากมีภาระงานปริมาณมาก

2) งบประมาณดำเนินการได้รับการจัดสรรช้า ทำให้ต้องเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมจำนวนมาก ในช่วงไตรมาสที่ 4

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ประชาสัมพันธ์สร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากรและวางแผนการจัดการไว้ล่วงหน้าจะทำให้การบริหารจัดการโครงการเป็นไปด้วยความราบรื่นมากขึ้น

2) กิจกรรมใดที่ไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณดำเนินการสามารถดำเนินการก่อนได้ เพื่อให้มีกิจกรรมที่ต้องการดำเนินการในไตรมาสที่ 4 น้อยลง และส่งผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถจัดการได้ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ วันเฉลิมฯ เป็นต้น	- แบบลงทะเบียนการร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	การสังเกต	- ภาพถ่าย - การประเมินตามสภาพจริง
3	พัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนการร่วมกิจกรรม / ภาพถ่าย
4	พัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนการร่วมกิจกรรม / ภาพถ่าย
5	พัฒนาบุคลากรด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนการร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย
6	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA Online 2023)	ประเมินผลออนไลน์ (IIT, EIT, & OIT)	เครื่องมือประเมิน ITA Online 2023

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวินัยใสสะอาด	10,000	กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 Beautiful and Friendly Office	5,000	กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ 3 ตัดอาวุธความคิดป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	15,000	นายพิสิฐ มีแก้ว น.ส.อรนุช ธนภัทรธิโรติ น.ส.ประชาภรณ์ วงศ์นางรอง
กิจกรรมที่ 4 ไตรสิกขา นำพาชีวิที่มีสุขด้วยพุทธธรรม	30,000	นายพิสิฐ มีแก้ว น.ส.อรนุช ธนภัทรธิโรติ น.ส.ประชาภรณ์ วงศ์นางรอง
กิจกรรมที่ 5 ชาวสพป.บุรีรัมย์ เขต 3 อยู่อย่างพอเพียง	30,000	นายพิสิฐ มีแก้ว น.ส.อรนุช ธนภัทรธิโรติ น.ส.ประชาภรณ์ วงศ์นางรอง
กิจกรรมที่ 6 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online 2023	10,000	นายพิสิฐ มีแก้ว น.ส.อรนุช ธนภัทรธิโรติ น.ส.ประชาภรณ์ วงศ์นางรอง
รวม	100,000	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยงบประมาณทุกกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวินัยใสสะอาด	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 2 Beautiful and Friendly Office	-	-	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 3 ตัดอาวุธความคิดป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 4 ไตรสิกขา นำพาชีวิที่มีสุขด้วยพุทธธรรม	-	-	-	30,000	30,000
กิจกรรมที่ 5 ชาวสพป.บุรีรัมย์ เขต 3 อยู่อย่างพอเพียง	-	-	30,000	-	30,000
กิจกรรมที่ 6 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online 2023	-	-	-	10,000	10,000
รวม	-	-	45,000	55,000	100,000

โครงการ	โรงเรียนคุณภาพ
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	
ผู้ประสานงานหลัก	น.ส.ปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ นายเอกชัย ปุยะติ นางอัญชลี ทันตะคุ
โทรศัพท์/โทรสาร	081 9669295

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

นโยบาย “โรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการพัฒนาต่อยอดมาจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพและได้วางกรอบการดำเนินงานและจุดเน้นของโครงการ 8 เรื่อง ได้แก่

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน
2. ระบบประกันคุณภาพ

3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. การพัฒนาครู
5. การเรียนการสอน
6. การวัดและประเมินผล
7. การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ
8. Big Data

โดยมีเป้าหมายจะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ในสังคมและชนบท ให้กับนักเรียน สร้างความพร้อมให้กับ ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 มีโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 44 โรงเรียน และมีโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 164 โรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจและสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปี พ.ศ. 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มากขึ้น เกิดการพัฒนาอย่างหลากหลาย เหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการเดินทาง และลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง
3. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการพัฒนา 8 จุดเน้น สู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ
2. นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางและลดภาระค่าพาหนะให้กับผู้ปกครอง ในการไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย เหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพ
3. นักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย มีความสะดวก ปลอดภัยในการเดินทาง ลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองในการไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้รับความสะดวกในเดินทางไปเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย มีความสะดวก ปลอดภัย ในการเดินทางไปเรียนรวม ลดภาระค่าพาหนะให้กับผู้ปกครอง ได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย เหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดคามตระหนัก ร่วมขับเคลื่อนนโยบาย “โรงเรียนคุณภาพ”
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่าย สามารถบริหารจัดการโรงเรียน ได้เต็มศักยภาพ และตามบริบทของชุมชน
3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายทุกคนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางไปเรียนรวม และลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองในเรื่องค่าพาหนะการเดินทางไปเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของโรงเรียนเครือข่าย ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาการดำเนินงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
- 2) โครงการ/กิจกรรมบางโครงการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID – 19)

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ดำเนินการตามกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ดำเนินการปรับโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดคามตระหนัก ร่วมขับเคลื่อนนโยบาย “โรงเรียนคุณภาพ”	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน
2	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่าย สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้เต็มศักยภาพ และตามบริบทของชุมชน	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนและกำหนดโครงการโรงเรียนคุณภาพ	
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพและประชุมวางแผนการดำเนินงาน	2000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบและจุดเน้นของโครงการ 8 เรื่อง	3000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย	1000
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	1000
รวมทั้งสิ้น	7,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.64 - ธ.ค.64)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.65 - มี.ค.65)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.65 - มิ.ย.65)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.65 - ก.ย.65)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนและกำหนดโครงการโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพและประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	2000	-	-	2000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบและจุดเน้นของโครงการ 8 เรื่อง	-	-	3000	-	3000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย	-	-	1000	-	1000
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	1000	1000
รวมทั้งสิ้น		2000	3000	2000	7000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ให้ความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และนิติการ พร้อมส่งเสริมจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กับเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 5 ความสำเร็จ

ในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

ผู้ประสานงานหลัก นายปฐมทรศรณ์ พรหมทองดี และนางสาวนภัสวัลย์ ละประโคน

โทรศัพท์. 044 634 541 โทรสาร. 044 634 542 E-mail.patomthat@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) กำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (y1) การพัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การต่อต้านการทุจริต

และประพศติมิชอบ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : VO1 กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : FO101 หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากร

บุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครรัฐ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : VO1 การปลูกจิตสำนึก

ชื่อปัจจัย : FO106 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันจะเห็นว่าทบัญญัติในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย และหมวด 7 การดำเนินการทางวินัยแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดไว้เป็นทั้งหน้าที่และเครื่องมือในการปฏิบัติราชการของผู้บังคับบัญชาในการบริหารงานบุคคล โดยเฉพาะการดำเนินการทางวินัยจัด ได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้บังคับบัญชาใช้ควบคุมความประพฤติของผู้ใต้บังคับบัญชา มาตรา 82 ถึงมาตรา 97 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินภาครัฐการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 การเก็บรักษาเงินและการใช้จ่ายเงินตามระเบียบราชการ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อ

ป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ซึ่งเป็นเครื่องมือในกำกับดูแลความประพฤติของข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อสร้างความโปร่งใสมีมาตรฐาน ในการปฏิบัติงาน เกิดความชัดเจนและเป็นมาตรฐานสากล เกิดพันธะข้อผูกพันระหว่างหน่วยงาน อีกทั้งข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้ใช้อำนาจในขอบเขตที่กำหนด สร้างระบบความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อผู้บังคับบัญชาหรือ ผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อหน่วยงาน ต่อประชาชน และต่อสังคม ตามลำดับ เป็นการป้องกันการแสวงหาประโยชน์ โดยมีขอบ และความขัดแย้งทางผลประโยชน์ที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งเสริมสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริต ยังผลให้ราชการได้รับประโยชน์จากการ ใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อประโยชน์แก่ราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้การกระทำผิดวินัยของข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ลดน้อยลง ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มกฎหมายและคดี จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการประพฤติชอบ เข้าใจหลักเกณฑ์ กฎ กติกา แนวทางปฏิบัติด้านวินัย ด้านนิติการ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ และเที่ยงธรรม เพื่อให้การปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน มีความรับผิดชอบต่อสังคม จึงได้จัดทำวารสารประจำรายปักษ์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมาย ด้านวินัย ด้านนิติการ ตลอดทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการเสริมสร้างวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน และมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมและจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน รวมทั้งเสริมสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริต
3. เพื่อเป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปราม การทุจริตภาครัฐ

3.เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทุกคนได้รับความรู้ด้านวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและ มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรม เพื่อให้ปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรมและเป็น การป้องกันและป้องปรามการทุจริต ส่งผลให้การกระทำผิดทางวินัยน้อยลง

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

3.2.1 ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีวินัยและมีความรู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามระเบียบและที่กฎหมายกำหนด

3.2.2 กระบวนการดำเนินการทางวินัยสำเร็จผลตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย และหมวด 7 การดำเนินการทางวินัย แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

3.2.3 มีจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน การทุจริตประพฤติมิชอบ ในสถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนลดลง เป็นองค์กรแห่งความโปร่งใสตรวจสอบได้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความรู้ด้านกฎหมาย ด้านวินัย ด้านนิติการ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดน้อยลง

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการเสริมสร้างวินัยและมีความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน รวมทั้งการใช้จ่ายเงินภาครัฐ และให้มีความตระหนักรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด พร้อมทั้งทราบถึงความไม่ดีไม่งาม และความรุนแรงของโทษที่ได้รับจากการกระทำผิดวินัยและกระทำผิดฐานทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ ซึ่งจะส่งผลดีต่อราชการเป็นสำคัญและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย และหมวด 7 การดำเนินการทางวินัย แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นองค์กรแห่งความโปร่งใส ตรวจสอบได้ตามกรอบทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1.จำนวนเรื่องร้องเรียนกรณีกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยและกระทำความผิด ฐานทุจริตต่อหน้าที่ราชการของข้าราชการในสังกัดลดลง

2.จำนวนสถิติเรื่องร้องเรียนที่เกิดขึ้นตามขั้นตอนของคู่มือจัดการเรื่องร้องเรียนที่ปรากฏข้อเท็จจริง และมีมูลว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยและกระทำผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่ราชการลดน้อยลง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ร้อยละ 60

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจขาดความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จริยธรรมวิชาชีพเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน ส่วนตนหรือส่วนรวม

2. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีจำนวนมาก ดังนั้น การให้ความรู้กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จริยธรรมวิชาชีพเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนส่วนตนหรือส่วนรวม มีความยุ่งยากซับซ้อน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือไอที ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจด้านงานวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด นำข้อมูลกิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจด้านงานวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ไปเผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของตนได้รับทราบ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมิน ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	คู่มือการจัดการเรื่องร้องเรียน	- จำนวนเรื่องร้องเรียนกรณีกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยและกระทำความผิด ฐานทุจริตต่อหน้าที่ราชการของข้าราชการในสังกัดลดลง	- สถิติจำนวนเรื่องร้องเรียน ตามคู่มือจัดการเรื่องร้องเรียนที่ปรากฏข้อเท็จจริง และมีมูลว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยและกระทำความผิด ฐานทุจริตต่อหน้าที่ราชการลดน้อยลง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
- ให้ความรู้ความเข้าใจด้านงานวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ดังนี้	-
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำเป็นวารสารรายปักษ์ ส่งในระบบ AMSS ทุกโรงเรียนในสังกัด	-
กิจกรรมที่ 2 : จัดส่งข้อมูลข่าวสารราชการทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ทางช่องทางไลน์กลุ่ม)	-
กิจกรรมที่ 3 : ให้คำแนะนำในเรื่อง งานวินัยและกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติของราชการโดยมีเอกสารทะเบียนคุมการให้บริการ	-
รวม	-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.66-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-ก.ย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำเอกสารเป็นวารสารรายปักษ์ ส่งในระบบ AMSS ทุกโรงเรียนในสังกัด					-
กิจกรรมที่ 2 จัดส่งข้อมูลข่าวสารราชการทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ทางช่องทางไลน์กลุ่ม)					-
กิจกรรมที่ 3 เปิดให้บริการให้คำแนะนำ ในเรื่องงานวินัยและกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติของราชการโดยมีเอกสารทะเบียนคุมการให้บริการ					-
รวม					-

โครงการ เสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ
 หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก
 โทรศัพท์/โทรสาร 044-634544 E-mail k_sonkratok@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

4) ประเด็น การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(25) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีขึ้น

(26) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(27) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) ประชาชนมีความรอบรู้สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : 130501V04 ประชาชนมีความรอบรู้โรคและภัยสุขภาพ

ชื่อปัจจัย : 130501F0401 รูปแบบการสื่อสารความเสี่ยงด้านโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เหมาะสม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชนที่พบมากในประเทศไทยมีหลายประการ เช่น โรคอ้วน ฟันผุ เด็กขาดสารอาหาร เกิดจากพฤติกรรมการบริโภคอาหาร รวมถึงโรคติดเชื้อชนิดใหม่ ที่มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคอุบัติซ้ำ เช่น โรคไข้เลือดออกและโรคมือ เท้าปาก เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียนโดยตรง จึงจำเป็นที่จะต้องมีการให้ความรู้ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม โดยเด็กและเยาวชนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพื่อส่งเสริมครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพได้
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเอง

อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

1. ผู้เข้ารับการอบรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม

2. มีโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap)

นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพได้
2. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม
3. มีโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัยจากโรคติดต่อชนิดใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยของโรงเรียนไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้ครบทุกโรงเรียน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งประชาสัมพันธ์ และติดตามการมอบหมายครูเข้าร่วมอบรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพได้	ประเมินก่อน-หลัง	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขต	2,000
กิจกรรมที่ 2 : อบรม ฯ	10,000
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำรายงานโครงการ	1,000
รวม	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	
กิจกรรมที่ 1 ประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขต 1.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโรงเรียนต้นแบบฯ ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารกลางวัน (15 X 80 X 1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15X 35 X2)	2,000				2,000
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรม 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน(15X80X1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15X35X2) 2.2 อบรม - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน(15X80X1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15X35X2)		10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานโครงการ				1,000	1,000
รวม				13,000	13,000

หมายเหตุ ถ้าวเฉลี่ยทุกรายการ

โครงการ	อบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ตามพ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546
หน่วยงาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย	
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก
โทรศัพท์/โทรสาร	044-634544 E-mail k_sonratok@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น (12) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : F0408 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันปัญหาของเด็กเริ่มมีความรุนแรงและนับวันจะเพิ่มมากขึ้น เช่น การก่อวิน ทะเลาะวิวาท มีความประพฤติไม่เหมาะสม มีการค้าประเวณี และแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นผลกระทบจากสภาพแวดล้อม ซึ่งทุกภาคส่วนราชการจะต้องสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมมือหาทางแก้ไขและป้องกัน ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 ว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบ ต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา โดยพนักงานเจ้าหน้าที่ต้องแสดงบัตรประจำตัวก่อนปฏิบัติหน้าที่ และให้บุคคลที่เกี่ยวข้องอำนวยความสะดวกตามสมควร ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดระบบงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีครู ทำหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการ ปฏิบัติงาน และสามารถดำเนินการคุ้มครองเด็กได้อย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดโครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ตามพ.ร.บ.คุ้มครอง เด็ก พ.ศ.2546 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษามีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ในอันที่จะ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการคุ้มครอง สงเคราะห์ ช่วยเหลือ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 เพื่อให้มีเครือข่ายและแกนนำในการดูแลความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษาและ เครือข่ายเพื่อการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 110 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการคุ้มครองเด็กได้อย่างเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2554 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap)

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการคุ้มครองเด็กได้อย่างเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2554 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา มีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2. นักเรียนได้รับการคุ้มครอง สงเคราะห์ ช่วยเหลือ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. มีเครือข่ายและแกนนำในการดูแลความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษาและเครือข่าย เพื่อการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมอบรมครบตามหลักสูตร

2. นักเรียนได้รับการคุ้มครอง สงเคราะห์ ช่วยเหลือ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตาม พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปักจายความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมอบรมไม่ครบตามหลักสูตร

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง สร้างความเข้าใจก่อนการฝึกอบรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมอบรมครบตามหลักสูตร	ประเมินก่อน-หลัง	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ	700
กิจกรรมที่ 2 : จัดการอบรมพสน. จำนวน 3 วัน	76,900
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำรายงานโครงการ	2,400
รวม	80,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.65-ธค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.66-มีค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.66-มิย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.66-กย.66)	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการฯ				700	700
กิจกรรมที่ 2 จัดการ อบรม พสน. จำนวน 3 วัน				76,900	76,900
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานโครงการ				2,400	2,400
รวม				80,000	80,000

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษา ในความเป็นมาและความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงานและสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานและสถานศึกษา

3. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

2. เจือนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จะส่งผลให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจือนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

3. บทบาทของหน่วยงานในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประสบผลสำเร็จ มีความสอดคล้อง กับกรอบทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดบทบาทตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักต่างๆ ในส่วนกลาง จัดทำโครงการ และกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุน ทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่อำนาจปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- คณะทำงาน

(สำเนา)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ที่ 435 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยจัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามกรอบภารกิจและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ดังต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายสุจิต ชมภูวงศ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประธานกรรมการ |
| 2. นางสมจิต สังข์รักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รองประธานฯ |
| 3. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รองประธานฯ |
| 4. น.ส.ปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รองประธานฯ |
| 5. นายธรรมดา นนท์ตา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ |
| 6. นางวีรวรรณ ลัทธิกุล | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ |
| 7. นายวิเชียร คงหาญ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 8. นายมาโนช กลิ่นพยอม | ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล กรรมการ |
| 9. นายสมบัติ ศรีกุลลา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ |
| 10. นายวิเชียร พลจันทร์ทิพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ |
| 11. นางณัฐชนก ศรีแสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ |
| 12. นายสุวิทย์ ยิ่งยง | นักวิชาการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ |
| 13. นางวิมลยุพา ศรีชัยวานนท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ |
| 14. นายเอกชัย ปุยะติ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางอัญชลี ทันตะคุ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาตัดสินใจ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. นายสุจิต ชมภูวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประธานกรรมการ	
2. นางสมจิต สังข์รักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รองประธานฯ	
3. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รองประธานฯ	
4. น.ส.ปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รองประธานฯ	
5. นายธรรมดา นนท์ตา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
6. นางวีรวรรณ ลัทธิกุล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
7. นายวิเชียร คงหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
8. นายสมบัติ ศรีกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
9. นายวิเชียร พลจันทิก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
10. นางณัฐชนก ศรีแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
11. นายสุวิทย์ ยิ่งยง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12. นายพันธวัช ไวยาประโคน	นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งแสงทอง	กรรมการ
13. นายสุริยาวัช บุญดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตติมาธิ์วิทยา	กรรมการ
14. นายศักดิ์ชัย สมานชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน	กรรมการ
15. นางแสงระวี อัครสุขบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองกี่	กรรมการ
16. นายเรืองยศ สมมาตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนศรีคุณ	กรรมการ
17. นายเมธีนันท์ วันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากช่อง	กรรมการ
18. นายสิทธิชัย ศรีชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสิงห์	กรรมการ
19. นายประชัน เรืองมนตรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
20. นายอลงกต สุขเกษม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญญาคามคุรุสรรค์)	กรรมการ
21. นายไพบุลย์ ตักกศิลาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเขาพัฒนา	กรรมการ
22. นายสุรชัย นามปราศรัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝ้าย	กรรมการ
23. นายสุเวช เณรเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองหงส์	กรรมการ
24. นายทวีศักดิ์ ตระกูลรัมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงบังทรัพย์สมบูรณ์	กรรมการ
25. นายสมชาย เจริญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกกดตะแบงสามัคคี	กรรมการ
26. นายธีระ คนชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษณ์อนุสรณ์)	กรรมการ
27. นายวิทยา สอนกระโทก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรี (มิตรภาพ 225)	กรรมการ
28. นายร่มฟ้า บุญรอดรัมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกตาพรหม	กรรมการ
29. นายวีระศักดิ์ สมานชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถาวร	กรรมการ
30. นายประหัต เหมือนพร้อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานทราย	กรรมการ
31. นายพิมล สารคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะคำ	กรรมการ
32. นายธรรมดา นนท์ตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
33. นางลัดดาวัลย์ สว่างศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
34. นางวิเชียร สลับศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
35. นายปรีชา เพชรดาพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

36. นางสาวอรนุช ธนภัทรธิโรชิตี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
37. นางนุสรดา ม่วงชาติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
38. นายเอกนิษฐ์ จันทร์สุขวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
39. นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
40. นายโสภณ สุขช่วย	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาตำ	กรรมการ
41. นางสาวพิทยา คล้ายทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
42. นางสาวสัมพันธ์ เขียดสระน้อย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
43. นางกิงกาญจน์ บ้องจิตใส	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
44. นางธัญทิพย์ กิตต์เจริญเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
45. นางนงนภา แสนหาญ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
46. นางณัฐยาภรณ์ อัครชน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
47. นางพรนภัส ละประโคน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
48. นางธาริดา เจตดีสกุล	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
49. นางอุษา ภังภูธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
50. นางกันติมา โยธานันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
51. นายเอกชัย ปุยะติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
52. นางอัญชลี ทันตะคุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
53. นางสาวศตกมล ปุ่นศิริ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
54. น.ส.พัชราภรณ์ อินทร์สูงเนิน	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
55. นายชยุต รัตนารัยสกุล	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. น.ส.ปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2. นายเอกชัย ปุยะติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3. นางธัญทิพย์ กิตต์เจริญเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางอุษา ภังภูธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
5. นางกันติมา โยธานันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
6. นางอัญชลี ทันตะคุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวศตกมล ปุ่นศิริ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกประสานดำเนินงานและเป็นฝ่ายเลขานุการในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2565



(นายสุชาติ ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คณะกรรมการ
จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

นายสุชาติ	ชมภูวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
นางสมจิต	สังข์รักษ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
นายโชคอนันต์	วิชัยเลิศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คณะกรรมการ

นางสาวปิยนุช	เปี่ยมวิริยวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	หัวหน้าคณะกรรมการ
นายเอกชัย	ปุยะติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
นางขวัญใจ	เจริญเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
นางอุษา	ภังภุธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
นางกัณติมา	โยธานันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
นางสาวศตกมล	ปุ่นศิริ	เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด	คณะกรรมการ
นางอัญชลิ	ทันตะคุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

