



รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ที่ 31/2565

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนมีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ที่สนองต่อนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนองค์กรทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศที่สำคัญเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- สภาพทั่วไป	1
- การกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	3
- การบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	6
- ผู้อำนวยการกลุ่ม	7
- คณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ (ก.ต.ป.น.)	8
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
- ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	15
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	16
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	20
ส่วนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ	51
ภาคผนวก	
➤ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ 281/2565 ลงวันที่ 15 สิงหาคม 2565	
➤ คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1 บทนำ

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีความเสมอภาคและมีคุณภาพ ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ 8 อำเภอของจังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่ อำเภอนางรอง อำเภอหนองกี่ อำเภอละหานทราย อำเภอหนองหงส์ อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอโนนดินแดง อำเภอปะคำ และอำเภอเฉลิมพระเกียรติฯ จำนวน 214 โรงเรียน

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 77 หมู่ที่ 4 ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110 การติดต่อสื่อสาร หมายเลขโทรศัพท์ 0-4463-4541, 0-4463- 4543, 0-4463-4547,0-4463-4548 โทรสาร 0-4463-4542 website <http://www.brm3.go.th>

เขตติดต่อ

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอห้วยแถลงและอำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา

ทิศใต้ติดต่อกับประเทศกัมพูชา และอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว

ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอประโคนชัย และอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอเสิงสาง อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว



แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ภารกิจหลัก

1. ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน
3. ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

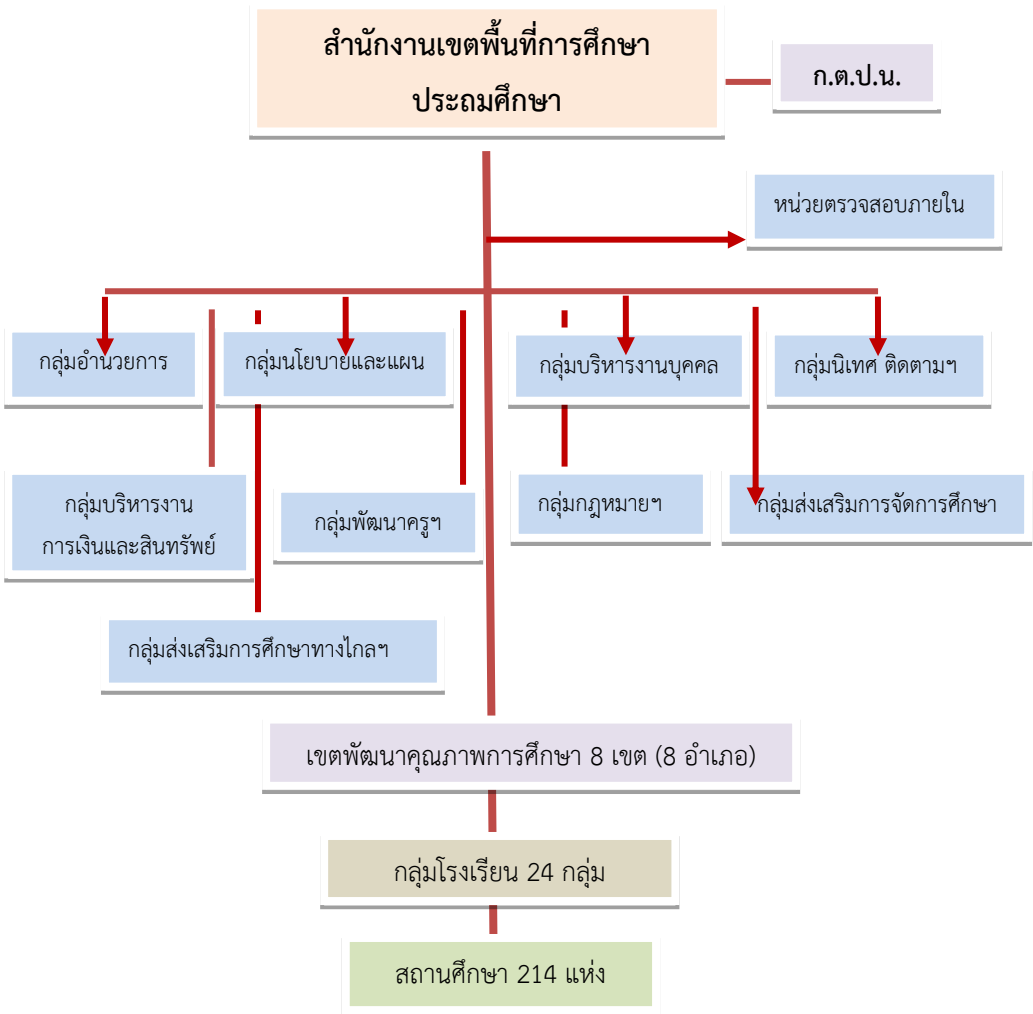
2. การบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นหน่วยงานอยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแบ่ง ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดยแบ่งเป็น 10 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. หน่วยตรวจสอบภายใน
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



ผู้บริหารการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



นายสุจิต ชมภูวงศ์
ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3



นางสมจิต สังข์รักษ์
รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3



นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ
รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3



ดร.ปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์
รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



นายวีระพงษ์ เทียมวงษ์
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ



นายเอกชัย ปุยะติ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางวิวรรธน์ ลัทธิกุล
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นายวิเชียร คงหาญ
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางวิรัชญา ศรีชัยวานนท์
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายวิเชียร พลจันทิก
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นายสมบัติ ศรีกุลลา
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นายมาโนช กลิ่นพยอม
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกลฯ



นางณัฐชนก ศรีเสน
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนาคูฯ



นายสุวิทย์ ยิ่งยง
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ประธานกรรมการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

นายศักดิ์ชัย สมานชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสบสถ์

กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน

นายสุริยาอุธ บัญญัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนจิตติมาธิรวิทยา

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นางแสงระวี อัครสุขบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองกี่
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย

นายเรืองยศ สมมาตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายาวสามัคคี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายเมธีณัณฑ์ วันดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพย์คษฐ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและ
ประเมินผล

นายสิทธิชัย ศรีชุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสิงห์ (ราษฎร์อนุสรณ์)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

นายประชัน เรืองมนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโก “วันครู 2501”
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและ
วัฒนธรรม

กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา

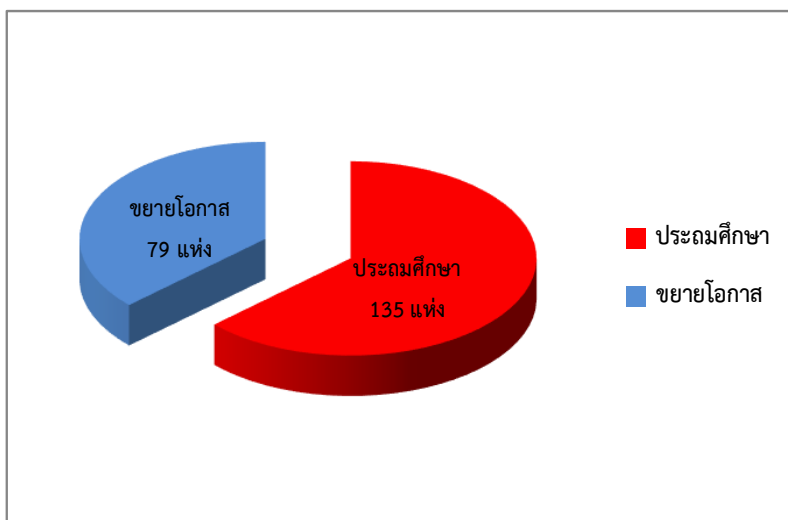
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ข้อมูลทางการศึกษาเชิงปริมาณ

1. ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 214 โรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565) ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 135 แห่ง
- 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 79 แห่ง

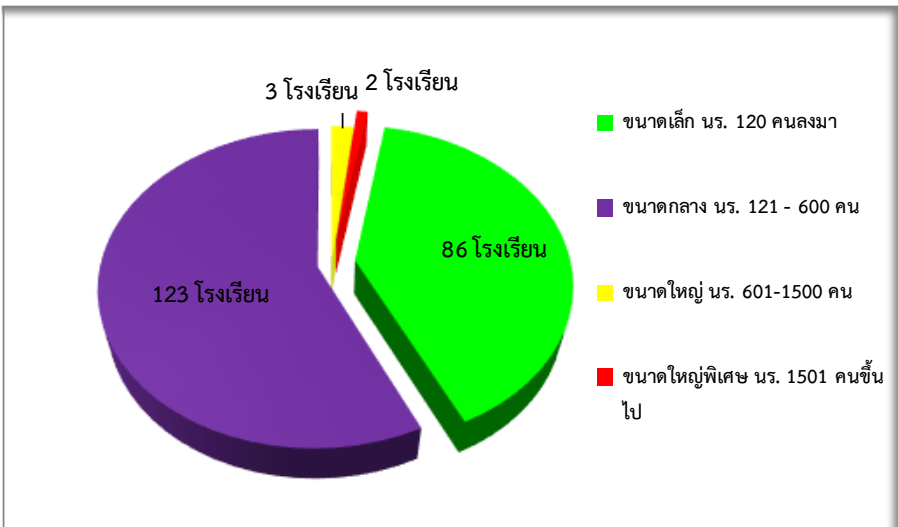
แผนภูมิแสดงโรงเรียนในสังกัด



ขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
ขนาดเล็ก	120 คน ลงมา	86
ขนาดกลาง	121-600 คน	123
ขนาดใหญ่	601-1,500 คน	3
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,501 คน ขึ้นไป	2
รวม		214

แผนภูมิ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

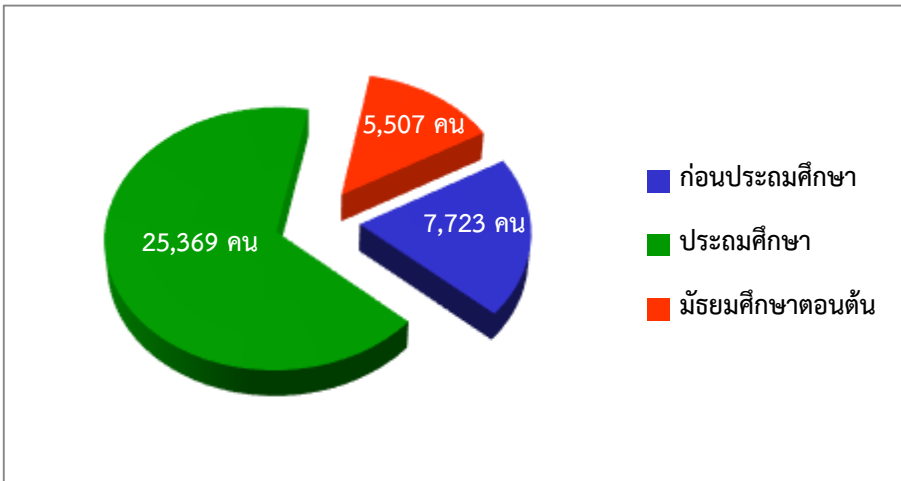


3. จำนวนนักเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้น 38,599 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)
ก่อนประถมศึกษา	7,723
ประถมศึกษา	25,369
มัธยมศึกษาตอนต้น	5,507
รวม	38,599

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด



4. จำนวนนักเรียน ครู และจำแนกรายอำเภอ

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ที่	อำเภอ	นักเรียน	ครู	โรงเรียน
1.	นางรอง	9,362	583	56
2.	ละหานทราย	7,398	438	34
3.	หนองกี่	5,522	350	35
4.	ปะคำ	3,967	223	18
5.	หนองหงส์	4,698	316	31
6.	โนนสุวรรณ	2,292	130	9
7.	โนนดินแดง	2,408	141	12
8.	เฉลิมพระเกียรติฯ	2,952	182	19
	รวม	38,599	2,362	214

หมายเหตุ: ผู้บริหาร หมายถึงผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน

5. จำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน ครู ปีการศึกษา 2565

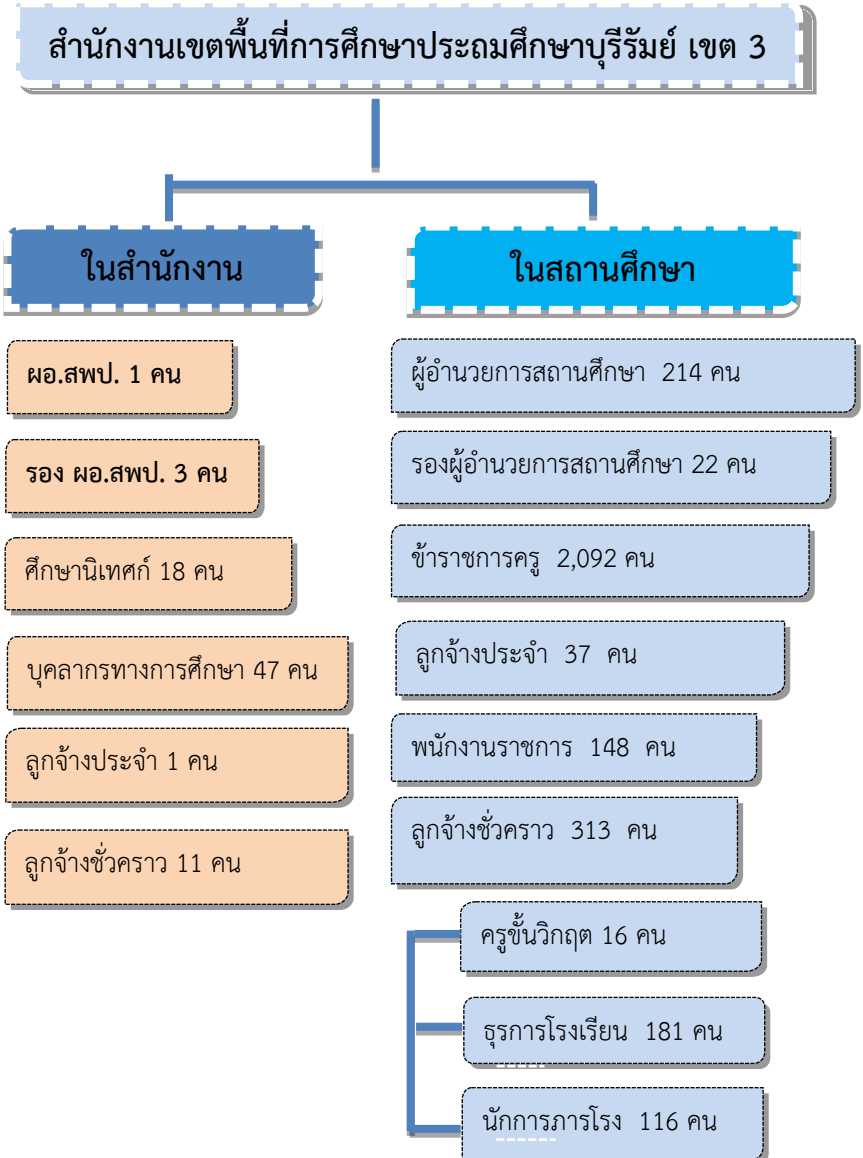
จำแนกตามอำเภอข้อมูล 10 มิถุนายน 2565

อำเภอ	จำนวน สถานศึกษา	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ครู	นร:ครู	นร: ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม			
นางรอง	56	567	4,889	4,473	9,362	582	16:1	16:1
ละหานทราย	34	397	3,880	3,518	7,398	438	16:1	18:1
หนองกี่	35	353	2,952	2,570	5,522	350	15:1	15:1
ปะคำ	18	212	2,122	1,845	3,967	223	17:1	18:1
หนองหงส์	31	316	2,490	2,208	4,698	316	14:1	14:1
โนนสุวรรณ	9	114	1,181	1,111	2,292	130	17:1	20:1
โนนดินแดง	12	128	1,235	1,173	2,408	141	17:1	18:1
เฉลิมพระเกียรติ	19	192	1,542	1,410	2,952	182	16:1	15:1
รวมทั้งสิ้น	214	2,279	20,291	18,308	38,599	2,362	16:1	16:1

6. แสดงความขาดแคลนบุคลากรครู (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

อำเภอ	จำนวนครู+ผู้บริหาร				จำนวนครู	
	ครูตาม จ.18		ครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.		ขาด/เกิน	
	ผอ.+รองฯ	ครูผู้สอน	ผอ.+รองฯ	ครูผู้สอน	ผอ.+รองฯ	ครูผู้สอน
นางรอง	62	583	85	603	-23	-20
ละหานทราย	40	447	60	458	-20	-11
หนองกี่	38	350	52	377	-14	-27
ปะคำ	22	216	28	225	-6	-9
หนองหงส์	33	302	44	321	-11	-19
โนนสุวรรณ	12	130	16	123	-4	-7
โนนดินแดง	14	137	21	141	-7	-4
เฉลิมพระเกียรติ	20	183	29	191	-9	-8
รวม	241	2,348	335	2,439	-94	-91

จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษา



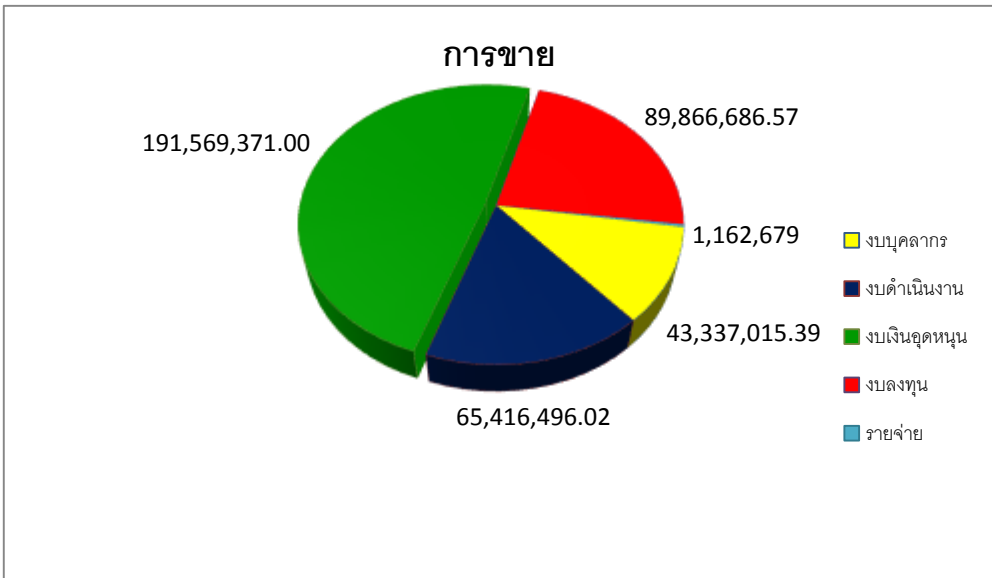
ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2565

จำแนกตามประเภทรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
งบบุคลากร	21,220,628.00
งบดำเนินงาน	26,333,974.01
งบเงินอุดหนุน	55,877,644.00
งบลงทุน	39,843,485.96
รายจ่าย	1,162,679
รวม	143,275,731.97

แผนภูมิการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ

2565



จำแนกตามประเภทรายจ่าย

ที่มา : ข้อมูลจากระบบ GFMS ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในระดับสูงสุด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นองค์กรจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่ความเป็นเลิศบนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาพิเศษแก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมสู่ระดับสากล

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. ค่านิยมองค์กร

“มุ่งสู่มาตรฐาน บริการด้วยใจ สุจริตโปร่งใส ใส่ใจเพื่อนครู”

4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมทุกคนมีความพร้อมและพัฒนาการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีศักยภาพเป็นพลโลก
3. เด็กด้อยโอกาสเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานการศึกษา
6. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (Zero Waste) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กำหนดแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

6. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4

-ผู้บริหาร ปรับการบริหารจัดการ

-ครูปรับวิธีการสอน หากกลยุทธ์ วิธีการให้เข้ากับสถานการณ์

-กลุ่มโรงเรียน เขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีเป้าหมายผลการดำเนินงานเป็นลำดับที่หนึ่งของจังหวัด

2. พัฒนาการอ่าน การเขียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ต้องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง อ่านคำ

ยากได้

-นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้พื้นฐาน
รู้ความถนัด ด้านอาชีพของตน เล่นกีฬา เล่นดนตรี ได้อย่างน้อย 1 ประเภท

3.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

-จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล (ครูประจำชั้น/ประจำวิชา)

-จัดทำสมุดตรวจเยี่ยมประจำชั้น / ห้องเรียน

-ผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

4.จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลโดยใช้ DLTV และใช้ได้ทุกขนาด

โรงเรียน

-บริหารจัดการด้วยกลยุทธ์ 4-5-6

5.จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ตามสถานการณ์

COVID-19

-เรียนรู้จากสื่อ อินเทอร์เน็ต และเรียนรู้ด้วยตนเอง

6.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

-โครงการโรงเรียนคุณธรรม 100 %

-โรงเรียนผ่านการประเมิน ITA 100 %

7.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

-ทุกโรงเรียน ทุกห้องเรียน รวมทั้งภายในบริเวณโรงเรียนมีสัญญาณ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง(ไว-ไฟ) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

-นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน

8.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำข้อมูล Big Data ในโรงเรียน

-โรงเรียนจัดทำข้อมูล เพียงพอและเป็นปัจจุบัน

-โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงและเรียกใช้ข้อมูลได้ตลอดเวลา

9.สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนเข้าโครงการบริหารจัดการขยะ

10.จัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ COVID-19

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามภารกิจ ที่เกิดจากกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่หลากหลาย ส่งผลต่อสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตามผลผลิตและผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผลการปฏิบัติราชการ

1.1 ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1.2 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1.3 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565

1.5 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1 ผลการพัฒนานักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

2.2 ผลการทดสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET) ปีการศึกษา 2564

3. ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

1. ผลการปฏิบัติงาน

1.1 ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการและ เป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี ผลการปฏิบัติงานจำแนกเป็นรายกลยุทธ์และรายโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ

1.โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบศูนย์ เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีภูมิคุ้มกันภัยคุกคามทุกรูปแบบได้ และช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง จากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์

ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีกร
ดำเนินงานดังนี้

1. จัดอบรมให้กับครูผู้รับผิดชอบศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือ
เด็กนักเรียน
2. สนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019
3. ติดตามให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ
4. สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภคช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์
ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ
ภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบได้
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่
โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้
- 4) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) ได้
- 5) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้รับการช่วยเหลือ



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. โครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้เห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังจากสถานการณ์โควิด-19 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้กลับเข้าสู่การเรียนในสภาวะปกติต่อไป โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. สสำรวจข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เด็กที่มีสภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าว ติดเกม สมาธิสั้น มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง มีภาวะไม่ยอมไปโรงเรียน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน สภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าว ติดเกม สมาธิสั้น มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง มีภาวะไม่ยอมไปโรงเรียนระดับเขตพื้นที่

3. ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน สภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าว ติดเกม สมาธิสั้น มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง มีภาวะไม่ยอมไปโรงเรียนระดับเขตพื้นที่ เพื่อหารือแนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อติดตามเด็กให้กลับมาเข้าเรียนในระบบและนอกระบบครบทุกคน

4. ประชุมชี้แจงแนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ครูผู้รับผิดชอบ ทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามเด็กให้กลับมาเข้าเรียนในระบบและนอกระบบ

5. สรุปผลการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคัน สภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าว ดุด่า สบถ มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง มีภาวะ ไม่อยากไปโรงเรียน

6. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวฯ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน จำนวน 214 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

- 1) ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาภาคบังคับตามกำหนดเวลา

ของหลักสูตร

- 3) อัตราการออกกลางคันลดลง
- 4) อัตราการกลับเข้ามาศึกษาต่อทั้งในระบบและนอกระบบ

ของนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

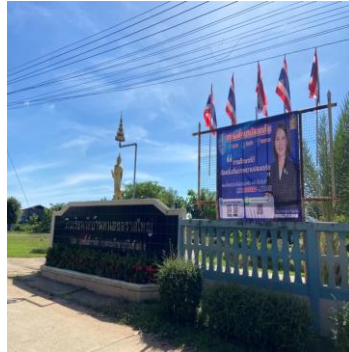
- 5) นักเรียนในสังกัดที่มีแนวโน้มเป็นโรคจิตเวชที่พบบ่อยในเด็ก

วัยเรียนได้รับการรักษาครบทุกคน

6) บุคลากรในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อการมีงานทำและมีแนวทางในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

7) สถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีการดำเนินงานการแนะแนวการศึกษาและอาชีพการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

8) ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ และวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้



2.โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูให้ดียิ่งขึ้น เป็นการสร้างการเปลี่ยนแปลงบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดกิจกรรมใน 3 มิติ ได้แก่ การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของครู และการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

- 1.เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามความถนัด
- 2.เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 3.เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษ

4.เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ และเทคนิคการสอนใหม่ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของสูงขึ้น

2) นักเรียนได้รับโอกาสในการแสดงออกทักษะภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เล็งเห็นว่า ครูผู้สอนสังกัดศึกษาเป็นบุคคลกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ด้วยเหตุผลที่ว่า การสอนรายวิชาสังคมศึกษาเป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะหลายๆ ด้าน ทั้งทักษะทางสังคม ทักษะทางการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา อีกทั้งเป็นวิชาที่มุ่งให้

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมไปจนถึงพลโลก ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนการสอน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการ “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ตามบริบทของสถานการณ์ปีงบประมาณพุทธศักราช 2565”

ผลการดำเนินงาน

- 1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานการณ์ อย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัดทุกโรงเรียน มีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) ครูผู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัดทุกโรงเรียน มีผลงานนำมาแลกเปลี่ยนรู้วิธีปฏิบัติ ที่ดีที่สุด (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานการณ์



2.โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี 2565 ขึ้น โดยมีเป้าประสงค์หลักคือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ สมรรถนะและการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ แก่บุคลากรในหน่วยงาน

ผลการดำเนินงาน

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน องค์กร เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนผู้รับบริการ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะหลักที่ดี ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ด้านการยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม และด้านการทำงาน เป็นทีม
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่น
- 6) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 7) จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.โครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการพัฒนาบุคลากรและการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ขวัญและกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดีบริการด้วยใจรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

4) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



2.โครงการทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการบริบทอาคารสถานที่ให้เกิดความสะอาด สวยงาม เพื่อให้บุคลากรทุกท่านมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดี จึงได้จัดทำโครงการทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อมขึ้น เพื่อเป็นการรักษาสิ่งแวดล้อมและทำการปรับปรุงดูแลภูมิทัศน์ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม

ผลการดำเนินงาน

1.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการดูแลความเรียบร้อยของอาคารสถานที่ปฏิบัติงาน

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ มีความประทับใจในอาคารสถานที่ของสำนักงานที่มีความแข็งแรงมั่นคงสวยงาม
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม



3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานทั้ง 2 ด้าน ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือและเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญต่อการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา ในด้านฐานข้อมูลที่เป็นระบบต่อการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูลได้อย่างปลอดภัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และพัฒนาครูกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี รวมทั้งยังช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ตลอดจนลดความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาในโรงเรียนที่ห่างไกลได้อีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

- 1) มี Server ที่ปลอดภัยสำหรับจัดเก็บข้อมูล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ชุด
- 2) เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 3) ระบบการจัดทำข้อมูล โรงเรียนในสังกัด 214 โรง
- 4) พัฒนาการใช้ แอปพลิเคชัน กับการเรียนการสอน ของครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 79 คน 79 โรงเรียน
- 5) พัฒนาความรู้การซ่อมบำรุง ด้านคอมพิวเตอร์ให้บุคลากร จำนวน 60 คน



4.โครงการโรงเรียนสุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- 1.) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและร่วมกันรณรงค์ต่อต้านการทุจริต
- 2.) โรงเรียนในสังกัดสามารถผลิตนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ที่เป็นต้นแบบได้
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมิน ITA ระดับ A ขึ้นไป ร้อยละ 85
- 4) โรงเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- 5) โรงเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ความโปร่งใสและธรรมาภิบาลของประเทศในภาพรวมดีขึ้น โครงการนี้อยู่ในกลุ่มยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและธรรมาภิบาลต่างๆ และมีกิจกรรมสำคัญที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ได้แก่ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินที่เพิ่มเป็นประจำทุกปี ทำให้กิจกรรมนี้มีประโยชน์

และจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสประสบความสำเร็จ

ผลการดำเนินงาน

- 1) สพ.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความสามัคคีในองค์กร และเป็นองค์กรที่มีบริการเป็นเลิศ
- 2) การให้บริการของ สพ.บุรีรัมย์ เขต 3 มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจในหมู่ผู้รับบริการ
- 3) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทำให้มีแนวทางการ ในดำเนินงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้
- 4) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม ทำให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่รอบศีลธรรมของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
- 5) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงตามบริบทของตน และส่งผลให้มีความสุขในการดำเนินชีวิต
- 6) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และการให้บริการมีความเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 7) บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีกำลังใจในการดำเนินงาน
- 8) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2022) มีผลการประเมินสูงขึ้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

May 18, 2023

เขตพื้นที่การศึกษา สุจริต

ชิงงบประมาณ พ.ศ. 2566




นายสุคิด ชูวงศ์
ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3

เป็นประธาน เปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ด้านกิจกรรมโครงการเขตพื้นที่การศึกษา
ชิงงบประมาณ พ.ศ. 2566
แบบนโยบายเขตสุจริต และ
No Gift Policy และระบบบันทึก
by: AcademicSupport@ssi.sru.ac.th

PR BDM 3 ☎ 044 634 547 🌐 www.ssi.ac.th



ปฏิญญาเขตสุจริต

เพื่อมุ่งสร้างโอกาส และคุณภาพทางการศึกษาทุกคน ขอให้ได้นำสู่ปฏิบัติ
เพื่อพัฒนา โครงการส่วนกลางจังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยการขับเคลื่อน โครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตสู่ชุมชน โดยหลักที่ควรศึกษา ดังนี้

1. การช่วยเหลือกันและกัน การทุจริตทุกรูปแบบ
2. การประพฤติสุจริต ความซื่อสัตย์สุจริต ในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา สถานศึกษา สังคม และชุมชน
3. การสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์สุจริต ระหว่างสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่างธรรม และยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่ออำนาจอธิปไตย ให้ยึดผลประโยชน์สาธารณะ
ของชาติไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ผลการประเมินการปฏิบัติงาน

1. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำแนกรายกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ในทุกูปแบบ	1	ปรับปรุง
กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
<p>ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุ ปัญญา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล</p>	5	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	3.57	ดีมาก

2. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีผลการติดตาม
และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนรับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น		
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม


3. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565(น้ำหนัก 100)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำแนกแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

รายการตัวชี้วัด	4.37188	4.37188 8	94.29 คุณภาพ ร้อยละ ผลการประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21(น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 4.1 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue(น้ำหนัก12.5)	5.00000	0.62500	100.00	คุณภาพ

รายการตัวชี้วัด	4.37188	4.37188	94.29 ร้อยละ	คุณภาพ ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 6.25)	0.00000	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน(น้ำหนัก12.5)	3.87500	0.48438	77.50	มาตร ฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการ ดำเนินการตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยใน หน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 12.5)	4.50000	0.56250	90.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8 ความมั่นคงปลอดภัยทาง ไซเบอร์(Cyber)(น้ำหนัก6.25)	4.00000	0.25000	80.00	มาตร ฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBRC Content Center) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 การตรวจสอบทางการเงิน และบัญชีของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา(น้ำหนัก6.25)	4.20000	0.26250	84.00	มาตร ฐานสูง

รายการตัวชี้วัด	4.37188	4.37188	94.29 คุณภาพ ร้อยละ ผลการประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 12 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาระบบสุขภาพและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-

รายการตัวชี้วัด	4.37188	4.37188	94.29 คุณภาพ	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 15 ความคิดเห็นของ ผู้ได้บังคับบัญชาที่มี ต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
รวม (น้ำหนัก 100)	4.37188	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ  ระดับคุณภาพ (94.29) ระดับมาตรฐานชั้นสูง ระดับมาตรฐานชั้นต่ำ ระดับต้องปรับปรุง		

หมายเหตุ ตัวชี้วัดที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 14 เป็นตัว Monitor ไม่นำมา
ตัดคะแนนแต่ติดตามความก้าวหน้า

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
(KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.37188
ระดับคุณภาพ 94.29

4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตระบบให้มีมาตรฐานสากล

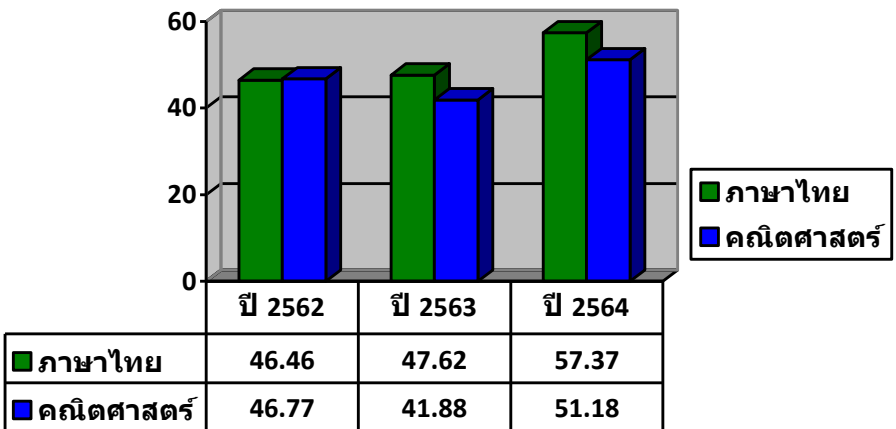
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับปฐมวัยได้เสริมสร้างและประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้านระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้จัดให้มีการทดสอบและประเมินคุณภาพนักเรียนประกอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ
ค่าเฉลี่ยร้อยละและความสามารถรายด้าน ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ด้านภาษาไทย	46.46	47.62	57.37
ด้านคณิตศาสตร์	46.77	41.88	51.18
รวม/เฉลี่ย	46.61	44.75	54.27

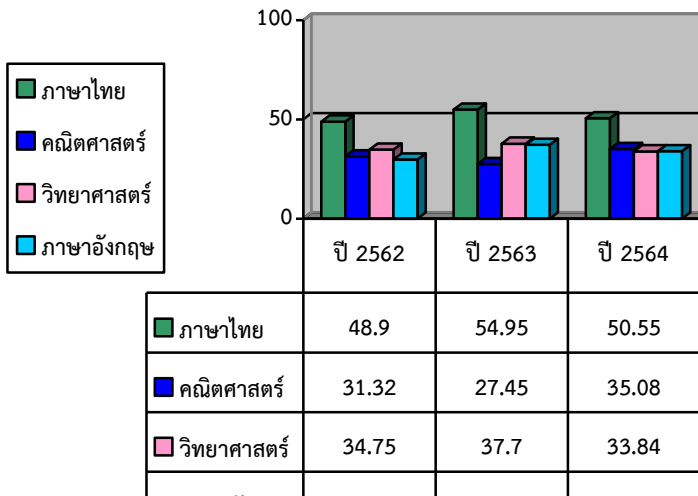
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบเปรียบเทียบผลการประเมิน การทดสอบแห่งชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562– 2564



2. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาพรวม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562- 2564

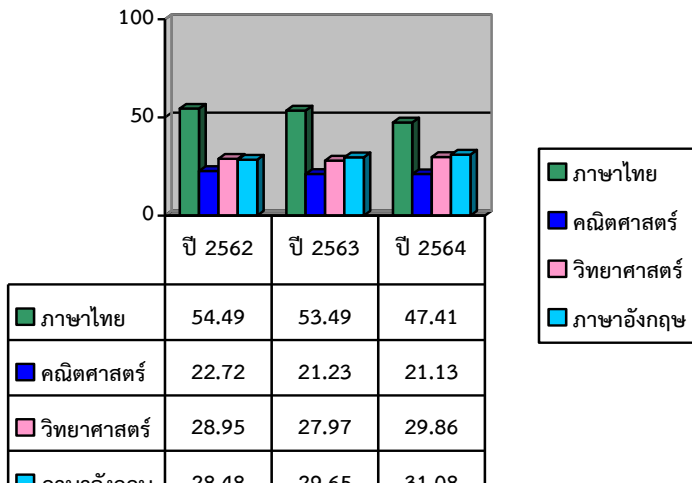
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ภาษาไทย	48.90	54.95	50.55
คณิตศาสตร์	31.32	27.45	35.08
วิทยาศาสตร์	34.75	37.70	33.84
ภาษาอังกฤษ	29.74	37.18	33.93
รวม/เฉลี่ย	36.18	39.32	38.35

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบเปรียบเทียบผลการประเมิน การทดสอบแห่งชาติ
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562- 2564



3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ รายกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562- 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ภาษาไทย	54.49	53.49	47.41
คณิตศาสตร์	22.72	21.23	21.13
วิทยาศาสตร์	28.95	27.97	29.86
ภาษาอังกฤษ	28.48	29.65	25.90
รวม/เฉลี่ย	33.66	33.09	31.08



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบ เปรียบเทียบผลการประเมิน การทดสอบแห่งชาติ
(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562- 2564

3. ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการประเมิน 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1.1 ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินภาพรวม ดังนี้

ระดับ คุณภาพ	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3	
	โรงเรียน	ร้อยละ	โรงเรียน	ร้อยละ	โรงเรียน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม 5	81	37.85	79	36.92	77	35.98
ดีเลิศ 4	116	54.21	107	50.00	115	53.74
ดี 3	17	7.94	28	13.08	22	10.28
ปานกลาง 2						
กำลัง พัฒนา 1						
รวม	214	100	214	100	214	100

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

3.1.2 ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปี ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
จำนวน 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินโดยรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับ คุณภาพ	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3	
	โรงเรียน	ร้อยละ	โรงเรียน	ร้อยละ	โรงเรียน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม 5	43	20.09	71	33.18	48	22.43
ดีเลิศ 4	121	56.54	118	55.14	126	58.88
ดี 3	50	23.37	25	11.68	40	18.69
ปานกลาง 2						
กำลังพัฒนา 1						
รวม	214	100	214	100	214	100

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

โดยสรุปภาพรวม ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 214 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีการดำเนินงานที่เป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ซึ่งมีจุดเน้น 3 ด้าน คือ จุดเน้นด้านผู้เรียน จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และจุดเน้นด้านการบริหารจัดการ มีปัญหาและอุปสรรคบางประการ จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1.จุดเน้นด้านผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรค

1)สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)และสภาพสภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมที่ตกต่ำส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และการดำรงชีวิต ของผู้ปกครองและนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส

2)ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องการใช้แรงงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และมีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองแล้วไม่ได้เข้าเรียนหรือมีการออกกลางคัน

3)ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในสถานศึกษาจนจบหลักสูตร

4)รูปแบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเท่าที่ควร

5)สถานศึกษายังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กด้อยโอกาสที่มีจำนวนมาก

6)การคัดกรองนักเรียนพิการไม่สามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการ

ข้อเสนอแนะ

- 1) ให้มีการรณรงค์และประชาสัมพันธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกระดับ
- 2) ให้มีการสำรวจข้อมูลเด็กทุกประเภทให้ชัดเจน และมีการติดตามเด็กในวัยเรียน(การศึกษาภาคบังคับ) ให้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) จัดรูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และสนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง ในรูปแบบที่เหมาะสม
- 4) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน
- 5) ควรให้มีการประชุมชี้แจงผู้ประกอบการเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการย้ายและเข้าเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง
- 6) ควรให้มีการประสานและตรวจสอบข้อมูลระหว่างโรงเรียนและอำเภอ
- 7) ควรบังคับใช้กฎหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ
- 8) การออกหลักฐานการศึกษา ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักได้
- 9) ควรให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสมรรถนะให้แก่เด็กนักเรียนที่พิการ และให้ความดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้ายบ่อยส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอน ครูอาวุโสส่วนใหญ่

ยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีสอนและวิธีการเข้าถึงเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. ครูผู้สอนได้รับมอบหมายภารกิจอื่นนอกเหนือจากงานการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลัก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษา ครูผู้สอน ไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การเรียนการสอนอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เนื่องจากไม่ให้ความสำคัญ การไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตรและจุดเน้นของหลักสูตรรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

5. ขาดการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารงานบุคคลเรื่องการย้ายเพื่อลดปัญหาการย้ายของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อด้านการจัดการเรียนการสอน

2. พัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมทั้งเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนที่มีครูเป็นผู้แนะนำ และนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ควรลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นนอกเหนือจากงานสอน และจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอ คินครูให้กับนักเรียน

4. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระตามความต้องการของท้องถิ่น

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำแผนการนิเทศที่ชัดเจน มีกระบวนการกำกับดูแล ส่งเสริม นิเทศโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. จุดเน้นด้านบริหารจัดการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมที่ตกต่ำส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และการดำรงชีวิต ของผู้ประกอบการและนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส

2) ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องการใช้จ่ายแรงงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และมีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองแล้วไม่ได้เข้าเรียนหรือมีการออกกลางคัน

3) ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาจนจบหลักสูตร

4) รูปแบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเท่าที่ควร

5) สถานศึกษายังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กด้อยโอกาสที่มีจำนวนมาก

6) การคัดกรองนักเรียนพิการไม่สามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการ
ข้อเสนอแนะ

1) ให้มีการรณรงค์และประชาสัมพันธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกระดับ

2) ให้มีการสำรวจข้อมูลเด็กทุกประเภทให้ชัดเจน และมีการติดตามเด็กในวัยเรียน(การศึกษาภาคบังคับ) ให้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดรูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และสนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง ในรูปแบบที่เหมาะสม

4) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน

5) ควรให้มีการประชุมชี้แจงผู้ประกอบการเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการย้ายและ
เข้าเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง

6) ควรให้มีการประสานและตรวจสอบข้อมูลระหว่างโรงเรียนและอำเภอ

7) ควรบังคับใช้กฎหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ

8) การออกหลักฐานการศึกษา ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนที่ไม่มี
เลขประจำตัวประชาชน 13 หลักได้

9) ควรให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสมรรถนะให้แก่นักเรียนที่พิการและ
ให้ความดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง
เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ
ด้านโอกาสทางการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ที่ 281 /2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยยึดนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นการสรุปภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ดำเนินการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและครอบคลุมภารกิจ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ดังนี้

1.ที่ปรึกษา

1. นายสุจิต ชมภูวงศ์ ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
2. นางสมจิต สังข์รักษ์ รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
3. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
4. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาตัดสินใจและกำกับติดตาม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ	รอง.ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2. นายวีระพงษ์ เทียมวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ฯ	รองประธานกรรมการ
3. นางวีรวรรณ ลัทธิกุล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
4. นายวิเชียร พลจันทิก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5. นายวิเชียร คงหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นายสมบัติ ศรีกุลลา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
7. นางวีรลยุพา ศรีชัยวรานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
8. นายมานอช กลิ่นพยอม	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
9. นางณัฐชนก ศรีเสนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
10. นายสุวิทย์ ยิ่งยง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
11. นายธรรมดา นนธ์ตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12. นายอดิศักดิ์ สวนสวรรค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13. นางสาวสุภัคพร เรือไธยะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
14. นางสาวอรนุช ธรภัทรถิรโชติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
15. นายพิสิฐ มีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
16. นางนงนภา แสนหาญ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นางณัฐยาภรณ์ อัครชน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
18. นางอัญชลี ทันตะคุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
19. นางธัญทิพย์ กิตต์เจริญเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นางพรนภัส ละประโคน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
21. นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ

22. นายชยุต ตรีรัตน์สกุล	เจ้าหน้าที่ ICT	กรรมการ
23. นางอุษา ภังภูธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
24. นายเอกชัย ปุยะติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
25. นางกันทิมา โยธานันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาวศศกมล ปุ่นศิริ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุป รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลและจัดทำร่างเอกสารรายงานผลที่มีเนื้อหาผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในกรอบภารกิจที่รับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมาย ให้มีความสมบูรณ์

3. คณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

1. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ	รอง.ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2. นายเอกชัย ปุยะติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3. นายนายวีระพงษ์ เทียมวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
4. นายธรรมดา นนท์ตา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
5. นายอดิศักดิ์ สวนสวรรค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
6. นางอุษา ภังภูธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
7. นางกันทิมา โยธานันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวศศกมล ปุ่นศิริ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ที่คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอและจัดพิมพ์ต้นฉบับ เป็นรูปเล่ม ให้สมบูรณ์

ให้คณะกรรมการทุกคนที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความรู้ ความสามารถเพื่อให้บังเกิดผลตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2565



(นายสุจิต ชมภูวงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. นายสุชาติ ชมภูวงศ์ | ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 |
| 2. นางสมจิต สังข์รักษ์ | รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 |
| 3. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ | รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 |
| 4. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---|
| นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 |
| นายเอกชัย ปุยะติ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นายมานิช กลิ่นพยอม | ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| นางธัญทิพย์ กิตต์เจริญเลิศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| นางอัญชลี ทันทะคุ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นางอุษา ภั้งภูธร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นางกันติมา โยธานันท์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| นางสาวศตกมล ปุ่นศิริ | พนักงานพิมพ์ดีด |
| นายชยุต ตรีรัตน์นาสกุล | เจ้าหน้าที่ ICT |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

เรียบเรียงข้อมูล

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| นางกันติมา โยธานันท์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|----------------------|------------------------------------|

ปก รูปเล่ม

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| นางกันติมา โยธานันท์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|----------------------|------------------------------------|