



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ  
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสาร สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ลำดับที่ 2/2565

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยจำแนกเป็นงบบริหารจัดการตามกรอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและงบขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการตามกรอบทิศทางและนโยบายที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) นโยบายของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงความต้องการในการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ทุกประการ

ขอขอบคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารรายงานผลโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ฉบับนี้ นำไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในปีงบประมาณต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1 สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	1
2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	2
3 ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
4 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	5
5 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	13
6 สภาพปัญหาและความต้องการ	15
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3	22
การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	22
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580	22
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	24
1.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	24
2.แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	31
3.กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ(Big Rock)	33
4.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	35
5.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	37
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	31
1.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	38
2.แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565)	39
3.แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ	39
4.แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
5.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	40

วิสัยทัศน์	48
พันธกิจ	48
ค่านิยมองค์กร	48
เป้าประสงค์	48
กลยุทธ์	49
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	49
- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	49
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	50
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	52
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	54
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
- กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	
<b>ส่วนที่ 3 แผนงาน งาน/โครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</b>	<b>58</b>
งานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	58
งบประมาณโครงการ/กิจกรรมตามกรอบกลยุทธ์	59
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>	
1.1 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	62
1.2 โครงการพัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาพและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา	66
<b>กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>	
2.1 โครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียน	72
2.2 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	78
<b>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</b>	
3.1 โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	81
3.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	85
3.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียม	91
ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
3.4 โครงการส่งเสริมการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	96

3.5	โครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี 2565	101
3.6	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	105
3.7	โครงการงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565	108
3.8	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	113
3.9	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	117
<b>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>		
4.1	โครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ	120
4.2	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล	124
4.3	โครงการทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม	131
4.4	โครงการพัฒนาการจัดทำข้อมูลข้าราชการเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	135
4.5	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	138
4.6	โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	142
4.7	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	146
4.8	โครงการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	150
4.9	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศทางการศึกษา	157
4.10	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	162
4.11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	167
4.12	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	174
4.13	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	179
4.14	โครงการโรงเรียนสุจริต	183
4.15	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	187

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	192
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	192
เงื่อนไขความสำเร็จ	193
บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	193
ปฏิทินการปฏิบัติงาน	194
ภาคผนวก	195
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	196
● คณะทำงาน	200

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

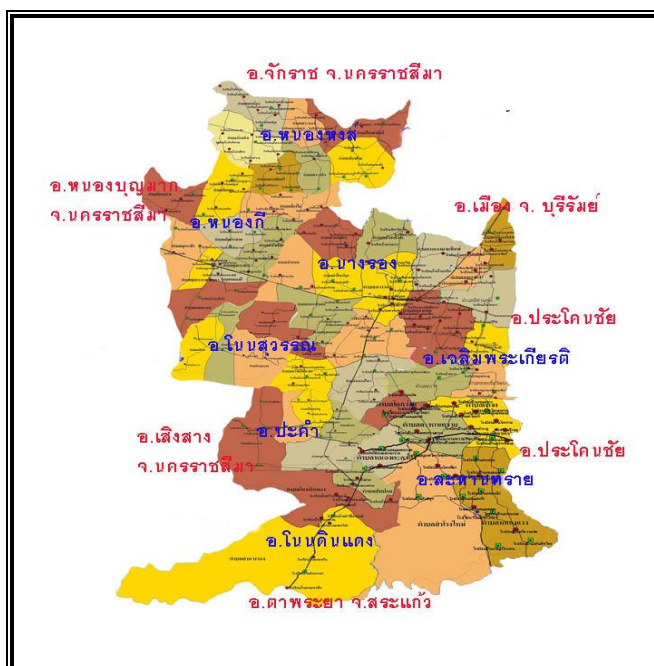
### 1. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตั้งสำนักงานอยู่เลขที่ 77 หมู่ที่ 4 ถนนโชคชัย-เดชอุดม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31110 หมายเลขโทรศัพท์ 0-4463-4541 โทรสาร 0-4463-4542 Website : <http://www.brm3.go.th/> อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทางห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 55 กิโลเมตร และ ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 350 กิโลเมตร รับผิดชอบการจัดการศึกษา ในพื้นที่อำเภอ จำนวน 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอนางรอง อำเภอละหานทราย อำเภอหนองกี่ อำเภอปะคำ อำเภอหนองหงส์ อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอโนนดินแดง และอำเภอเฉลิมพระเกียรติฯ มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 214 แห่ง

#### เขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอห้วยแถลงและอำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับประเทศกัมพูชาและอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอเมือง อำเภอประโคนชัยและอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเสิงสาง อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว

### แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



### 2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

## 2.1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน		
		โรงเรียน	นักเรียน	ครู
1	นางรอง	56	9,362	567
2	ละหานทราย	34	7,398	397
3	หนองกี่	35	5,522	353
4	ปะคำ	18	3,967	212
5	หนองหงส์	31	4,698	316
6	โนนสุวรรณ	9	2,292	114
7	โนนดินแดง	12	2,408	128
8	เฉลิมพระเกียรติฯ	19	2,952	192
	รวม	214	38,599	2,279

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

## 2.2 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้นสอน		รวมทั้งสิ้น
		อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	
1	นางรอง	42	14	56
2	ละหานทราย	19	15	34
3	หนองกี่	22	13	35
4	ปะคำ	6	12	18
5	หนองหงส์	18	13	31
6	โนนสุวรรณ	6	3	9
7	โนนดินแดง	9	3	12
8	เฉลิมพระเกียรติฯ	13	6	19
	รวม	135	79	214

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

## 2.3 จำนวนห้องเรียน และนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	
	ห้อง	นักเรียน
อนุบาล 1	41	480



อนุบาล 2	234	3,628
อนุบาล 3	236	3,615
<b>รวม</b>	<b>511</b>	<b>7,723</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	248	3,863
ประถมศึกษาปีที่ 2	246	3,975
ประถมศึกษาปีที่ 3	247	4,006
ประถมศึกษาปีที่ 4	254	4,496
ประถมศึกษาปีที่ 5	250	4,663
ประถมศึกษาปีที่ 6	249	4,366
<b>รวม</b>	<b>1,494</b>	<b>25,369</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	89	1,994
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	1,824
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	93	1,689
<b>รวม</b>	<b>274</b>	<b>5,507</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,279</b>	<b>38,599</b>

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

#### 2.4 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดการจัดการศึกษา

ขนาด	เกณฑ์	จำนวน (โรงเรียน)
สถานศึกษาขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา	86
สถานศึกษาขนาดกลาง	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 499 คน	123
สถานศึกษาขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน	3
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	2
	<b>รวม</b>	<b>214</b>

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

#### 2.5 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดการจัดสรรงบประมาณ

ขนาด	เกณฑ์	จำนวน (โรงเรียน)
ขนาดที่ 1	จำนวนนักเรียน 0 - 120 คน	86
ขนาดที่ 2	จำนวนนักเรียน 121 - 200 คน	69
ขนาดที่ 3	จำนวนนักเรียน 201 - 300 คน	32
ขนาดที่ 4	จำนวนนักเรียน 301 - 499 คน	19
ขนาดที่ 5	จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน	6
ขนาดที่ 6	จำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน	2

ขนาดที่ 7	จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	-
	รวม	214

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

## 2.6 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่ม	10
4	ศึกษานิเทศก์	20
5	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2)	45
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	214
7	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	23
8	ข้าราชการครูสายผู้สอน	1,991
9	พนักงานราชการ	148
10	ครูอัตราจ้าง	20
11	ลูกจ้างประจำ	48
12	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน นักรักษาโรง	117
13	ธุรการโรงเรียน	190
	รวม	2,830

ที่มา : ข้อมูล P-OPEC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565

## 3.ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

#### 4. กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ศึกษากรอบแนวคิดและทิศทางการดำเนินงานในทุกกระดับ ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุปคือ

##### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัด ของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตาม ความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยให้สอดคล้องกัน ทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนา การเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### 4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) **ด้านการศึกษา** โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

### 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความ

มั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกัน การทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

## 6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการ ตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนด ยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความ มั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้าง ความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหาร จัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 10) การป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด 11) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 15) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษา ความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การ พัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบ สาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการ บริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการ ยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การ ปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของ

แรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤตินิยมชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

## 8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

## 9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติราชการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการ แต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจ ให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงาน ผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

## 10. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ 4) ด้านประสิทธิภาพ

## 11. ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือ เพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21 Century Skills) ([www.p21.org](http://www.p21.org)) เป็นการผสมผสาน

องค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและความรู้พื้นฐานด้านต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียน ทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิตประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

1) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วยการมีเหตุผล

การคิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ/ตัดสินใจและการแก้ปัญหา 2) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน 3) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ 4) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information,Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและการสื่อสารต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทยศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวว่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิตประกอบด้วย 3R+8C+2Ls ดังนี้

### 3R

1. อ่านออก Reading
2. เขียนได้ (W) Riting
3. คิดเลขเป็น (A) Rithmetics

### 8C

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & innovation)
3. ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration,teamwork & leadership)
4. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
5. ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information & media literacy)
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



(Computing & ICT Literacy)

7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills)

8. ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

## 2Ls

1. ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills)

2. ภาวะผู้นำ (Leadership)

จากสาระสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยง แนวนโยบายและจุดเน้นต่างๆในทุกระดับ ผนวกกับบริบทและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยได้ทบทวนการวางแผนและกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาร่วมพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรมต่อไป

## 4. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

### 4.1 การจัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ปี)

#### ด้านปริมาณ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อายุ 3 ปี)	496	496	100
2	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อายุ 4 ปี)	3,596	3,596	100
3	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (อายุ 4-5 ปี)	7,429	7,429	100
4	นักเรียนที่ออกกลางคันในรอบปีที่ผ่านมา	ไม่เกินร้อยละ 0.5	0	0

#### ด้านคุณภาพ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้น ป.1	3,833	3,833	100
2	จำนวนนักเรียน(ในสังกัด)มีภาวะสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์	39,949	25,371	63.51

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

### 4.2 การจัดการศึกษาภาคบังคับ

#### ด้านปริมาณ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้(คน)	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่อายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนชั้น ป.1(7ปี)	3,833	3,833	100
2	จำนวนนักเรียนจบ ป.6 เข้าเรียนชั้น ม.1	4,724	4,724	100
3	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (กลุ่มอายุ 6-14 ปี)	26,541	26,541	100
4	นักเรียนที่ออกกลางคันในระดับประถมศึกษา	ไม่เกินร้อยละ	-	0

		0.5		
5	นักเรียนที่ออกกลางคันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่เกิน ร้อยละ 1	4	0.07

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

#### ด้านคุณภาพ

ที่	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
		เป้าหมาย	ดำเนินการได้
1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	52.39	46.62
	- ด้านภาษา	55.65	46.46
	- ด้านคำนวณ	51.26	46.77
2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	41.49	36.18
	- ภาษาไทย	55.55	48.90
	- คณิตศาสตร์	35.92	31.32
	- วิทยาศาสตร์	40.16	34.75
	- ภาษาอังกฤษ	34.34	29.74
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)	35.26	33.66
	- ภาษาไทย	52.87	54.49
	- คณิตศาสตร์	26.94	22.72
	- วิทยาศาสตร์	35.42	28.95
	- ภาษาอังกฤษ	25.80	28.48

ที่มา : ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

#### 4.3 การจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและด้อยโอกาส

ที่	รายการ	จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด	
		นักเรียน (ในสังกัด)	พิการ	ด้อยโอกาส	พิการ	ด้อย โอกาส
1.	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อนุบาล)	4,092	18	2,619	0.43	64.00
2.	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (อนุบาล1-ม.3)	39,949	3,361	32,345	8.41	80.96
	2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	7,925	18	5,571	0.22	70.29
	2.2 ระดับประถมศึกษา	26,541	2,587	22,217	9.74	83.70
	2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5,483	756	4,557	13.78	83.11
3.	นักเรียนที่มีความพร้อมในการ	3,833	18	2,952	0.46	77.01

เข้าเรียนชั้น ป.1 (อ. 1 – อ. 3)					
รวม	39,949	3,361	32,345	8.41	80.96

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

## 5. สภาพปัญหาและความต้องการ

### 5.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

#### สภาพปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อให้ประชากรในวัยเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาภาคบังคับ กล่าวคือ สามารถดำเนินการได้ร้อยละ 100 แต่ยังมีรายการที่ต้องช่วยเหลือและพัฒนาดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในทุกระดับยังมีอยู่ ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการไม่ให้นักเรียนออกกลางคัน

อีกประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ซึ่งยังมีกลุ่มนักเรียนดังกล่าวเป็นจำนวนมาก กล่าวคือ นักเรียนพิการ จำนวน 3,361 คน คิดเป็นร้อยละ 8.41 ของนักเรียนทั้งหมด จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตอยู่

ในสังคมได้อย่างสงบสุข และกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 32,345 คน คิดเป็นร้อยละ 80.96 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงมาก เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะ เพราะจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม และภาครัฐต้องจัดปัจจัยสนับสนุนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนา

#### สาเหตุของปัญหา

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมที่ตกต่ำส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และการดำรงชีวิตของผู้ปกครองและนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส

2) ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องการใช้จ่ายแรงงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และมีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองแล้วไม่ได้เข้าเรียนหรือมีการออกกลางคัน

3) ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาจนจบหลักสูตร

4) รูปแบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเท่าที่ควร

5) สถานศึกษายังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กด้อยโอกาสที่มีจำนวนมาก

6) การคัดกรองนักเรียนพิการไม่สามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการ

## ความต้องการ

- 1) ให้มีการรณรงค์และประชาสัมพันธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกระดับ
- 2) ให้มีการสำรวจข้อมูลเด็กทุกประเภทให้ชัดเจน และมีการติดตามเด็กในวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ) ให้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) จัดรูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง ในรูปแบบที่เหมาะสม
- 4) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน
- 5) ควรให้มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการย้ายและเข้าเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง
- 6) ควรให้มีการประสานและตรวจสอบข้อมูลระหว่างโรงเรียนและอำเภอ
- 7) ควรบังคับใช้กฎหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ
- 8) การออกหลักฐานการศึกษา ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักได้
- 9) ควรให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสมรรถนะให้แก่เด็กที่พิการ และให้ความดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา

## 5.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### สภาพปัญหา

ด้านคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2562

ที่ผ่านมาโดยภาพรวมพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการดำเนินงานที่ลดลงในทุกๆระดับ กล่าวคือ

ผลการประเมินคุณภาพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมาใน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ภาพรวมปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีคะแนนประเมินเฉลี่ยร้อยละ 36.18 ต่ำกว่า ปีที่ผ่านมา ร้อยละ 5.31 (41.49) ลดลงทุกรายวิชา และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนประเมินต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.74 และคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 31.32

ผลการประเมินคุณภาพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมาใน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ภาพรวมปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีคะแนนประเมิน ร้อยละ 33.66 ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 1.60 (35.26) มีรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 2 รายวิชา คือ รายวิชาภาษาไทย มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 54.49 และรายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.48 สูงขึ้นร้อยละ 1.62 และ 2.68 ตามลำดับ วิชาคณิตศาสตร์มีผลการประเมินต่ำสุดคิดเป็นร้อยละ 22.72 และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 28.48

นอกจากนี้ ยังพบว่าครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอ จึงสอนไม่ครบหลักสูตร และไม่ครบตามเวลาในหลักสูตรขาดการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง ขาดการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ขาดความรู้ความเข้าใจ การทำ AAR/ID PLAN

### สาเหตุของปัญหา

- 1) ครูผู้สอนต้องพัฒนาทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน
- 2) ครูผู้สอนได้รับมอบหมายภารกิจอื่นมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสอนนักเรียนเต็มที่ ประกอบสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) สถานศึกษา ครูผู้สอน ไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การเรียนการสอนอย่างจริงจัง ทั้งนี้เนื่องจากการไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตรและจุดเน้นของหลักสูตรรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร
- 4) ครูผู้สอนไม่ใช้แผนการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และบางส่วนไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังคงสอนตามหนังสือเรียนเท่านั้น
  - 4.1 ครูไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลายและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ
  - 4.2 นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- 5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาบางแห่ง ไม่จูงใจให้นักเรียนมาเรียนและตั้งใจเรียน ผู้เรียนไม่มีความพร้อมที่จะเรียน
- 6) ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลาย และสื่อไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการขาดทักษะในการใช้สื่อ โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้การสนับสนุนด้านงบประมาณยังไม่เพียงพอ เป็นต้น
- 7) สถานศึกษาได้รับผลกระทบค่อนข้างมากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต้องใช้งบประมาณและปัจจัยสนับสนุนด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม
- 8) สถานศึกษาขาดความตระหนักในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการเพียงเพื่อรองรับการประเมิน/การตรวจสอบ จากต้นสังกัด และองค์กรภายนอกเท่านั้น ทำให้ระบบไม่ยั่งยืนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง
- 9) การจัดทำหลักฐานการประเมินผลไม่สอดคล้องและไม่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้อสถานศึกษา/ครูผู้สอน ไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์เท่าที่ควร
- 10) กระบวนการวัดประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพ ไม่อิงมาตรฐานและไม่สะท้อนมาตรฐานเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะกระบวนการวัดประเมินผล
- 11) ผู้บริหารขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาระงานมาก และ

ให้ความสำคัญน้อย

2) ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีและได้รับผลกระทบสูงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การสนับสนุนจากภาครัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่เพียงพอ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และภาวะสุขภาพอนามัย

### ความต้องการ

- 1) ศึกษาผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) พัฒนาครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้
- 3) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โดยพัฒนาและจัดหาสื่อสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยแก่นักเรียนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูภาษาไทย
- 4) รมรงค์การอ่านคล่องเขียนคล่องและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 5) จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- 6) พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพ
- 8) พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีสำหรับบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและทั่วถึง
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายใน
- 10) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระตามความต้องการของท้องถิ่น
- 11) ศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12) ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- 13) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสนใจงานวิชาการมากขึ้นและให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ อยู่เสมอ
- 14) สนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนางานวิชาการ ด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เพียงพอ
- 15) สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 16) พัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผล
- 17) ให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปวิเคราะห์ และพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 18) ให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถวางระบบการประกันให้เป็นงานที่ปฏิบัติปกติได้
- 19) สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 20) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องให้เป็นรูปธรรม
- 21) สนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 22) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน
- 23) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 5.3 ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### สภาพปัญหา

- 1) ระบบข้อมูลสารสนเทศยังขาดความชัดเจน ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและไม่เพียงพอต่อการบริหารงานและขาดการประชาสัมพันธ์การใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- 2) ระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ และการสื่อสารของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 3) ประสิทธิภาพการบริการและการประสานงานยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งสนใจงานวิชาการน้อย และยังไม่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งขาดการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม และมีความล่าช้าในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
- 6) บุคลากรในสถานศึกษา ขาดความรู้ ความชำนาญ ด้านการเงิน การบริหารงบประมาณ
- 7) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดการวางแผนที่เป็นระบบและหรือไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ไม่ศึกษาและไม่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ
- 8) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่เพียงพอ และมีสถานะการขาดแคลนสะสมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และวัสดุ ครุภัณฑ์
- 9) การจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ ยังขาดข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการที่ชัดเจน ทำให้มีความคลาดเคลื่อนและยังเป็นความเสี่ยงในการจัดตั้งและจัดสรรที่ไม่ทั่วถึงและไม่เป็นธรรม
- 10) สถานศึกษาบางแห่งยังไม่เปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
- 11) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ และ ยังขาดทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการ
- 12) การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความร่วมมือ ยังมีน้อย
- 13) การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และการแสวงหาความร่วมมือ ยังมีน้อย

#### สาเหตุของปัญหา

- 1) สถานศึกษาขาดความตระหนัก ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 2) บุคลากรยังไม่ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเท่าที่ควรและมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองน้อย
- 3) บุคลากรสำนักงานบางส่วนยังขาดความตระหนักในการปฏิบัติงานและการให้บริการ
- 4) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความตระหนักในการวางแผนเพื่อพัฒนาและนำแผนไปใช้ในการควบคุม กำกับ ติดตาม และนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดแคลนเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาตนเอง รู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่

- 7) สถานศึกษาบางแห่งมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพน้อย
- 8) สถานศึกษาขาดการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการ โลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0
- 9) บุคลากรไม่เพียงพอและไม่ตรงตามวิชาเอก

### ความต้องการ

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทุกระดับให้มีความชัดเจน เพียงพอ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) สร้างความตระหนัก ให้ความสำคัญความรับผิดชอบแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ปรับปรุง/พัฒนา/จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 4) อบรมพัฒนาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตามที่เป็นระบบ
- 6) สร้างความตระหนัก ให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้ทั่วถึงทั้งองค์กร
- 7) กำหนดเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนการดำเนินงานในการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน
- 8) พัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบ

ได้

และมีธรรมาภิบาล

- 9) สร้างวัฒนธรรมขององค์การด้านการบริการ
- 10) สร้างเครือข่ายและเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทั่วถึง
- 11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษา
- 12) บรรลุหรือย้ายครุตามความต้องการของสถานศึกษา
- 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้มาตรฐานสำนักงานฯ เป็นแนวทางในการพัฒนา
- 14) ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรม พัฒนา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่
- 15) การจัดหาเครื่องมือการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ และทันสมัยรวมถึง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่จำเป็น และเพียงพอ
- 16) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถรองรับการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลของหน่วยบังคับบัญชา ทุกระดับ
- 17) กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0
- 18) ศึกษา วิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นหน่วยงานของรัฐภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และร่วมบูรณาการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนอื่นๆ พร้อมทั้งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

## การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผน

ออกเป็น

3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ** เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

**แผนระดับที่ 2** ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

**แผนระดับที่ 3** หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1

และ

ระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการให้หน่วยงานในสังกัดเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ สามารถขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

## แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

### 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือ “การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอเขตองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสถียรภาพ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

## แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### 1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

##### 1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และวิศวกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

##### 1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ของชุมชน

### 1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับ การพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบัน โคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

## 1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### 1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา

ที่มีคุณภาพเป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### 1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

## 1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

### 1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

### 1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในลุ่มทิวเขาดิน โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัด

การศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## 1.4 ประเด็นความมั่นคง

### 1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

### 1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

#### เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนา

การศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

### 1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

### 1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายใจ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## 1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 1.6.2 แผนย่อยการป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการ ปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา นวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการ ทุจริตทุกรูปแบบ

## 2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

### 2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัด

การศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษา ให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

## 2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### 2.2.1 ประเด็น

- 1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

### 2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- 1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะ ความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพ
- 2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา
- 3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

### 2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการ เรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

### 2.4.1 ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการ ประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน



#### 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

##### 2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

##### 2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### 3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

### 4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความ เข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความ เข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความ เข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

### 4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตาม บรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความ เข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอย ที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤต ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วม ในการ กำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการ

พัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออก  
ของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้  
กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทน  
ได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการของ  
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการ  
นานาชาติและอันดับ ความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบ  
งบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐ  
ที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัว ได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### 4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรม  
ตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้  
และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม  
มาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม  
มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ  
การเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และ  
ความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อน  
ประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร  
และกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัด  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทาง  
การศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ  
การศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน  
การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มี  
การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และ  
คณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถ  
พิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อ  
พัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน  
ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ  
ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### 4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะ ทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

#### 4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและอ่าวไทยซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

#### 4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

### 5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็น การป้องกัน และแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

### 5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็น การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษ ของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

### 5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็น การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต

และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

## แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 1. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 2. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1 วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

### 2.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

### 2.3 แผนปฏิบัติการ

1. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย

#### 1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### 2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### 3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้

มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถ ในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### 4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

#### 5. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### 5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 6. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

##### 6.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### 3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(ตามประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### - นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ปรับร้อยและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับร้อยและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง

กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### - จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

##### 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

###### 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

###### 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

##### 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด



อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

### 3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้  
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

### 4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### 5. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

## 4. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (เพิ่มเติม)

(ตามประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563)

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามในประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565(เพิ่มเติม)  
ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน 2563

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)  
รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-  
19) ซึ่งทำให้สังคมต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้อง  
ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ  
ศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-  
System :TE S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร  
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้น  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (เพิ่มเติม)

“5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตาม  
นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System :TE S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply  
และตอบโจทย์ Demand” โดย

-ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง  
ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว  
รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

-ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ  
ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา  
ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ  
Re-Skill

ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

-เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชน ที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา  
การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human  
Capital Excellence Center: HCEC)จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform  
: DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำครูยกกำลังสอง  
ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาการในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียนหลักสูตร  
ยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่าน  
ช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา  
เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็น  
ภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจาก  
ผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์  
เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทาง

วิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิชาชีพชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (เพิ่มเติม)

-พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

-จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP)

-ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

-จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

## 5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ใน 4 ด้าน ดังนี้

### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีทักษะในการดำรงชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stan Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 5. กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 6. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

### 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4
- ผู้บริหาร ครู หากกลยุทธ์ ปรับวิธีดำเนินการ ทั้งระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และ เขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 2. การอ่าน การเขียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกทุกคน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 อ่านออก เขียนได้ อ่านคำยากได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

### 3. การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล แต่ละรายวิชา(ครูประจำชั้น/วิชา)
- จัดทำสมุดตรวจเยี่ยมประจำชั้น / ห้องเรียน
- ผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์

### 4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกล DLIT / DLTV

- การเรียนรู้จากสื่อ/ Internet (New Normal) นักเรียนสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
- การใช้ DLTV (ระบบใหม่ Digital) ช่วยครู ด้านหลักสูตร คู่มือ แผนการสอน ใบงาน

### 5. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม 100 %

- โรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ ศิล 5
- การเข้าแถวสวดมนต์ นักเรียนท่องศีล 5
- การใช้ ศิล 5 เป็นข้อปฏิบัติทางกาย วาจา (ละเว้น)

### 6. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำข้อมูล Big Data ในโรงเรียน

- โรงเรียนจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- โรงเรียนมีระบบ Internet ที่ประสิทธิภาพ ใช้ได้ 100 %
- ทุกห้องเรียน ห้องสมุด ห้องประชุม มีสัญญาณ Internet

### 7. การบริหารจัดการขยะ

- โรงเรียนทุกแห่งต้องมีโครงการ Zero West
- โครงการ “ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” (3R 1G +3)  
3R : Reduce ลดการใช้ / Reuse การใช้ซ้ำ / Recycle การนำกลับมาใช้ใหม่  
1G : Green Meeting การประชุมที่ใช้วัสดุย่อยสลาย  
+3 : รณรงค์การใช้ถุงผ้า/ บันทึกรายการขยะแยกประเภท /ครูทำเป็นตัวอย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

## 1. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นองค์กรจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่ความเป็นเลิศ บนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

## 2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาพิเศษแก่ประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมสู่ระดับสากล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## 3. ค่านิยมองค์กร

“มุ่งสู่มาตรฐาน บริการด้วยใจ สุจริตโปร่งใส ใส่ใจเพื่อนครู”

## 4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีความพร้อมและพัฒนาการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีศักยภาพเป็นพลโลก
3. เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานการศึกษา
6. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดลอม (Zero Waste) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กำหนดแนวทางการบริหาร การจัดการศึกษาโดยยึดกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ มาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## 6. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

### กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### 1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของ ชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

#### 1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2564
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิด ที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์มี คุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะมีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคม โดยรวมซื่อสัตย์สุจริตมัธยัสถ์อดออมโอบอ้อมอารีมีวินัยและรักษาศีลธรรม	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดลอมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิด ที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 100

4	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่นภัยจากยาเสพติดความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินการค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆเป็นต้น	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ***	ร้อยละ 85
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
8	ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลชายแดนได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100

### 1.3 มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

#### 1.3.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามและประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

#### 2) สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม

1.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรง

ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ



เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามและประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

## 2) สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแลติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ทันเวลารวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

### 1.3.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการโดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

#### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ทุรกันดารชายแดนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่ทุรกันดารชายแดนให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ทุรกันดารชายแดน” ในรูปแบบต่างๆเช่นจัดเวทีเสวนาการแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ เป็นต้น

#### 2) สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดผู้เรียนกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการทักษะชีวิตทักษะอาชีพและภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

## กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

### 2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2564
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
2	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ร้อยละ 10

### 2.3 มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

#### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแวວความถนัดทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเองนำไปสู่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความ ต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษามีความเป็น อิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ตามความถนัดความสนใจและความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการด้านอาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตั้งแต่ ระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ส่งเสริมการแข่งขันเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

(5) กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2) สถานศึกษา

(1) ดำเนินการวัดแนวผู้เรียนและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ( Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น ( Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่นสะเต็มศึกษา ( Science Technology Engineering andMathematics Education : STEM Education) เป็นต้นโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

(2) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดความสามารถความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

(3) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

(6) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคลโดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### 3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### 3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2564
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา**	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น**	ร้อยละ 4
3	ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)**	ร้อยละ 10

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2564
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป**	ร้อยละ 81
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพครู***	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด**	ร้อยละ 100
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการ เตรียม ความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA**	ร้อยละ 100
8	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น**	-
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุล ทุกด้านและมีการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล**	-
10	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคลเพิ่มขึ้น**	-
11	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้าน ต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจน ความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21**	ร้อยละ 80
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการ ประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป**	ร้อยละ 80

### 3.3 มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

#### 3.3.1 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะสอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการ การเรียนรู้ผู้ให้คำปรึกษาหรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

##### 2) สถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

### 3.3.2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

#### 3.3.2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญามีวินัยมีทักษะสื่อสารภาษาไทยและมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟังพูด) และทักษะด้านดิจิทัลพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

##### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปีสรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรปฐมวัยรวมทั้งผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด
- (4) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาปฐมวัยแนวคิดทฤษฎีและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ
- (5) กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษารวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2) สถานศึกษา

- (1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลายจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) จัดการเรียนรู้สร้างประสบการณ์เน้นการเรียนรู้เป็นเล่นเรียนรู้ด้วยความสุข
- (3) ปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานมีความปลอดภัยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพเหมาะสมมีมาตรฐานและความปลอดภัย
- (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
- (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- (7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 3.3.2.2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญามีวินัยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

##### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย

ในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของ

ประเทศ

- มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่านมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมินรวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกขอรระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตามและตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวมรวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2) สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรมและการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจรวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพเป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้การวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3.3.2.3 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา มีวินัยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำนำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีความสุขที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- มีทักษะทางด้านภาษาไทยมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็น

เครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่านมีทักษะ

สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เป็นนักคิดนักปฏิบัติ นักประดิษฐ์เป็นนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมในอนาคตรวมทั้ง

จัดกิจกรรมกีฬาการออกกำลังกายและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง  
ให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

## 2) สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น  
(Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรมและการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เป็นนักคิดนักปฏิบัติ  
นักประดิษฐ์เป็นนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬาการออกกำลังกายและ  
สนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่าง  
มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจเมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการ  
ประกอบอาชีพได้ตามความถนัดความต้องการและความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง

### 3.3.3 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบ  
ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลโดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและ  
เด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งการพัฒนา  
หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย  
เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม  
(Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา  
ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ



(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการการให้บริการและการเรียนรู้

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

### 3.3.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการดังนี้

#### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาข้อมูลองค์ความรู้สื่อวิดีโอและองค์ความรู้ประเภทต่างๆหนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลอย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

#### 2) สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้สื่อวิดีโอและองค์ความรู้ประเภทต่างๆหนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

## กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล  
ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

#### 4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2564
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ** - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น**	35,706 คน
3	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับผู้พิการ**	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน**	ร้อยละ 20
5	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการ แนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

#### 4.3 มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

4.3.1 สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่นภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้  
อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

##### 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่นภาคเอกชนหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ตลอดจนการกำกับติดตามและประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูลศึกษาวิเคราะห์  
เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

##### 2) สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนวางแผน  
การจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชนเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ0-6 ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ติดตามตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ชุมชนภาคเอกชนและทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดอาหารอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

#### **4.3.2 การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่**

โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่างๆเช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่างๆดังกล่าว ให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ประเภทและขนาดของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

(2) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาประเภทอื่นให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด

(3) ส่งเสริมสนับสนุนในการติดตามตรวจสอบประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

(4) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

#### **4.3.3 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่มและสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ**

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพโดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(1) ศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอสอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) ประสานความร่วมมือกับเพื่อจัดสรรงบประมาณกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ได้กวดเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณและติดตามกำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

#### 4.3.4 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

(7) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.)

## กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง

### 5.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2564
1	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม**	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่ บ้านและชุมชนเช่นการส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการลดใช้สารเคมี	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของ สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอน ที่โรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและ การนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
5	ร้อยละครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	ร้อยละ 100
6	ร้อยละสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงาน สีเขียวต้นแบบโรงเรียน Zero Waste Junior ต้นแบบ และโรงเรียน Zero Waste School ต้นแบบ	ร้อยละ 100
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนา เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว(GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็น แบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	ร้อยละ 100

### 5.3 มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น
3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงานให้ห้องค้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และนวัตกรรมอื่นๆ
5. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ
6. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprintในสถานศึกษาสู่ชุมชน
7. พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
9. สนับสนุนส่งเสริมพัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนาระดับสถานศึกษานำร่องขยายผลส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนาด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบเช่นการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัยและสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดี และการเลือกผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะการบำบัดน้ำเสียลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมีสู่สถานศึกษาปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. ขยายผลจากสถานศึกษาคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงานการจัดการขยะและน้ำเสียชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน สถานศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมชุมชนเมืองนิเวศและหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

16. จัดทำระบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตามแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์เว็บไซต์ผลงาน เพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบสรุปผลรายงาน

## กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### 6.1 เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### 6.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2564
1	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น**	2 กระบวนการ
2	โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น**	20 โครงการ
3	ร้อยละของสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85**	ร้อยละ 90
4	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต**	ร้อยละ 50
5	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	ร้อยละ 100
6	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ร้อยละ 100
7	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
8	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศในทุกด้านที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

### 6.3 มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

4. ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปโดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนอาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

- (1) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย
- (3) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- (4) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- (5) จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณสมบัติสมรรถนะและความรู้ความเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่
- (6) สถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัย เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติดีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมตรวจสอบติดตามเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัยมีหน้าที่สนับสนุนกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ( Integrity&TransparencyAssessment : ITA )
- (3) ส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน



- (4) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area-based Management)
- (5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
- (6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน
- (7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองชุมชนสังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## **6. เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียนและสถานศึกษา**

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้องลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่างๆได้อย่างถูกต้องและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคารในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(2) สนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) สนับสนุนการพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณโดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับกระทรวงมหาดไทย

(4) สนับสนุนการพัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาผ่านระบบธนาคาร

## **7. สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด**

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียนข้อมูลครูข้อมูลสถานศึกษาข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่นๆที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัดและสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศนำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงานเช่นระบบแผนงานและงบประมาณระบบบัญชีระบบพัสดุระบบสารบรรณเป็นต้นเพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเชื่อมโยงกันทั้งองค์กรโดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(1) สนับสนุนการศึกษาวิเคราะห์นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(2) สนับสนุนการศึกษาวิเคราะห์นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานะข้อมูลต่างๆเพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ

(3) สนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ

(4) สนับสนุนพัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการพัฒนาตนเองสุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิตเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อนจุดแข็งและศักยภาพบุคคลของประเทศนำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) สนับสนุนพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารงานเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู่มือเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพตลอดจนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

### ส่วนที่ 3

#### แผนงาน งาน/โครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สอดคล้องตามนโยบาย เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 งาน 34 โครงการ ดังนี้

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
<b>งานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>			
1.	ค่าตอบแทนใช้สอย (สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ทุกระดับ)	400,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2.	ค่าสาธารณูปโภค สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	900,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

3.	ค่าวัสดุสำนักงาน	750,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4.	ค่าตอบแทนใช้สอย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	200,000	กลุ่มอำนวยการ
6.	ค่าถ่ายเอกสาร	20,000	กลุ่มอำนวยการ
7.	ค่าซ่อมยานพาหนะ	30,000	กลุ่มอำนวยการ
8.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000	กลุ่มอำนวยการ
9.	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	978,000	กลุ่มอำนวยการ
10.	ค่าครองชีพลูกจ้างชั่วคราว	72,000	กลุ่มอำนวยการ
11.	งบบุคลากรเร่งด่วน	136,000	สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
12.	งบปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	150,000	งบบุคลากรเร่งด่วนใช้ตามกรอบนโยบาย ดังนี้
			1.งานนโยบายเร่งด่วนระหว่างปีของรัฐบาล
			กระทรวงศึกษาธิการและของ สพฐ.ที่ไม่มีโครงการ
			รองรับ
			2.งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความจำเป็น
			เร่งด่วนของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3
<b>รวม</b>		<b>3,726,000</b>	

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ.		
<b>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>					
1.	ส่งเสริมความเข้มแข็งงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	15,000	-	15,000	-ส่งเสริมฯ
<b>รวม</b>		<b>15,000</b>	<b>-</b>	<b>15,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>					
1.	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70	200,000	-	200,000	-นิเทศฯ ปรับโครงการ
2.	ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	30,000	-	30,000	-นิเทศฯ ปรับโครงการ
<b>รวม</b>		<b>230,000</b>	<b>-</b>	<b>230,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>					
1.	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ	40,000		40,000	--บุคคล

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ.		
	บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				ปรับโครงการ
2.	พัฒนางานแนะแนวและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา	-	20,000	20,000	-นิเทศฯ
3.	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	-	70,000	70,000	-นิเทศฯ
4.	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21	60,000	-	60,000	-นิเทศฯ
5	การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	10,000	-	10,000	-นิเทศฯ
6	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	10,000	-	10,000	-นิเทศฯ
7.	พัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	20,000	55,000	75,000	-นิเทศฯ
8.	ครูคลังสมอง(การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	-	สพฐ.	สพฐ.	-บุคคล
9.	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	สพฐ.	สพฐ.	-บุคคล
10.	ธุรการครบวงจร	-	สพฐ.	สพฐ.	-บุคคล
	<b>รวม</b>	<b>140,000</b>	<b>145,000</b>	<b>285,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>					
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการจิตวิทยาเชิงบวกในชั้นเรียนสำหรับนักจิตวิทยา	20,000	-	20,000	-กลุ่มส่งเสริมฯ ปรับ โครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ.		
2.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	5,000	-	5,000	-ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
3.	ส่งเสริมการดำเนินงานเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและสุขภาวะในสถานศึกษา	70,000	-	70,000	-ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
4.	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	สพฐ.	สพฐ.	-นโยบายและ แผน
รวม		95,000	-	95,000	
<b>กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>					
1.	ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนรอบรู้ด้าน สุขภาพ(Health Literate School)	-	-	-	-ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2.	ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม (3R 1G)	5,000	-	5,000	-อำนาจการ
รวม		5,000	-	5,000	
<b>กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>					
1.	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	50,000	-	50,000	-อำนาจการ
2.	ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	10,000	-	10,000	-อำนาจการ ปรับโครงการ
3.	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ	159,000	-	159,000	-พัฒนาฯ
4.	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับ เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนประจำ ปี 2564”	20,000	-	20,000	-บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
5.	พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	21,000	-	-	-อำนาจการ -แผน

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ.		
	ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3				
6.	อบรมพัฒนาการจัดทำข้อมูล ข้าราชการเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	12,000	-	12,000	-บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
7.	พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	123,000	-	123,000	-นโยบายและ แผน
8.	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	14,000	-	14,000	-นิเทศฯ
9.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต”(ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)	-	-	-	-นิเทศฯ
10.	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต”(ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)	-	50,000	50,000	-นิเทศฯ
11.	ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา	180,000	-	180,000	-ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
12.	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	150,000	-	150,000	-นิเทศฯ
13.	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา	40,000	-	40,000	-นิเทศฯ
14.	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	10,000	-	10,000	-นิเทศฯ
15.	แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ผู้บริหาร สถานศึกษา	-	-	-	-ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	รวม	789000	50,000	789000	-
	รวมงบบริหารจัดการสำนักงานฯ	3,726,000	-	3,726,000	-
	รวมงบพัฒนาและงบตามกรอบกลยุทธ์	1,274,000	195,000	1,469,000	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000,000	195,000	5,195,000	-

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

เพราะ .....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน	๑. ครูผู้รับผิดชอบศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง พร้อมดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้การช่วยเหลือนักเรียน ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และภาวะติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดอบรมให้กับครูผู้รับผิดชอบศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) โรงเรียนเข้าร่วมอบรม จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน
๒. สนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕๐ โรงเรียน

๓. สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภคช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ	สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภคช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดที่ต้องการความช่วยเหลือ จำนวน ๕๑ คน
<b>แผนที่กำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
๔. กิจกรรมประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ มาตรการ ๓ ป	๔. โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินสถานศึกษา ปลอดภัยภายใต้มาตรการ ๓ ป และได้รับป้าย รับรองจำนวน ๖๐ โรงเรียน

๔.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดอบรมให้กับครูผู้รับผิดชอบศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท	๑. จัดอบรมให้กับครูผู้รับผิดชอบศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียน จำนวน ๖,๐๐๐ บาท
๒. สนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท	๒. สนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท
๓. สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภคช่วยเหลือนักเรียนที่ ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท	๓. สนับสนุนเครื่องอุปโภค บริโภคช่วยเหลือนักเรียนที่ ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท
๔. กิจกรรมประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้ มาตรการ ๓ ป จำนวน ๕๖,๕๐๐ บาท	๒. โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินสถานศึกษา ปลอดภัยภายใต้มาตรการ ๓ ป และได้รับป้ายรับรอง จำนวน ๖๐ โรงเรียน ๕๔,๐๐๐ บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และภาวะติดเชื้อโรคไวรัส โคโรนา 2019 ให้มีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกัน ต่อปัญหาต่างๆ และสามารถปรับตัว ต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 100	นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และภาวะติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 ให้มีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกัน ต่อปัญหาต่างๆ และสามารถปรับตัว ต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย		สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา ปลอดภัย

๔. ปัญหา/อุปสรรค

..... -  
.....



๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)

ภาพกิจกรรม

มอบเครื่องอุปโภคบริโภค และสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



อบรมให้กับครูผู้รับผิดชอบศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน



ประชุมพิจารณาประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้มาตรการ ๓ ป



(ลงชื่อ)

โครงการ(นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก)

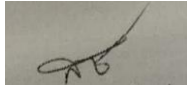
ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบ

(ลงชื่อ)

Handwritten signature in black ink.

(นางวิรัชญา ศรีชัยวรานนท์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

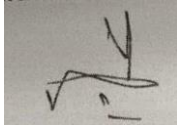
(ลงชื่อ)



(นางสมจิต สังข์รักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุจิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ

พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์

- ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดบริการแนะแนว การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูผู้สอนและสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลงานดีเด่น (Best Practice) ด้านการจัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษาและส่งเสริมกิจกรรม/ประกวดผลงานในระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพฯ/ภาค/ประเทศ</p>	<p>๑. ประชาสัมพันธ์และชี้แจงแนวทางดำเนินงานแนะแนวการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา, และครูสอน ในการประชุมออนไลน์ ผอ.เขต พบเพื่อนครูครบ ๒๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชี้แจงเพิ่มเติมในการประชุมวางแผนการนิเทศฯ กลุ่มโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนด้วย</p> <p>๒. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการอบรมด้วยตนเองระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <a href="http://cse-elearning.obec.go.th">http://cse-elearning.obec.go.th</a> ของ สพฐ. จำนวน ๒๒ ชั่วโมง</p> <p>๓. ส่งเสริมการเสริมสร้างทักษะชีวิตแก่นักเรียนระดับชั้น</p>
แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่แก่ผู้สนใจได้</p> <p>๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการจัดบริการแนะแนวและการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษาและวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้</p>	<p>ประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเสริมสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติม โดยการจัดส่งเอกสาร ไฟล์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานแนะแนวฯ ผ่านทางหนังสือราชการและบริการดาวน์โหลดข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ และเว็บไซต์ของศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ <a href="http://www.brm3.go.th">www.brm3.go.th</a> และมีการติดต่อสื่อสารระหว่าง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ กับครู ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มครูแนะแนว สพป.บร.๓</p>

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ ๑ : ประชุม ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวงานทักษะชีวิตและครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา</p>	<p>๑. ประชาสัมพันธ์และชี้แจงแนวทางดำเนินงานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการประชุมออนไลน์ ผอ.เขตพบเพื่อนครูครบ ๒๑๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชี้แจงเพิ่มเติมในการประชุมวางแผน การนิเทศฯ กลุ่มโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนด้วย</p> <p>๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย คือครูแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงานฯ ทุกโรงเรียน จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยบูรณาการการจัดอบรมร่วมกับโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนระยะเวลา ๑ วัน โดยมีบุคลากรจากโรงเรียนศูนย์แนะแนว</p>

	ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ โรงเรียนบ้านสะเดา (สามัคคีวิทยา) เป็นวิทยากรในการอบรม
กิจกรรมที่ ๒ : การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา ทักษะชีวิตและสภาวะ การจัดการเรียนการสอน การตรวจและประเมิน <b>แผนที่กำหนดไว้</b>	๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการอบรมด้วยตนเองระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <a href="http://cse-elearning.obec.go.th">http://cse-elearning.obec.go.th</a>  <b>ผลการดำเนินงาน</b>
แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	๒. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินแผนการสอนของครูโดยการนิเทศทางตรงกับครูผู้สอนในโรงเรียน การนิเทศทางไกลผ่านสื่อ ช่องทางต่าง ๆ ได้แก่กลุ่มไลน์ครูสุขศึกษาฯ, กลุ่มไลน์ครูแนะแนวกลุ่มไลน์ครูแกนนำเพศวิถีฯ และการตรวจแผนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของ สพฐ
กิจกรรมที่ ๓ การแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	๑. บุคลากรของศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวของสถานศึกษานักจิตวิทยาการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนางานโดยการเข้าร่วมประชุมออนไลน์การสัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา ระบบเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตวัยเรียนและวัยรุ่นอย่างมีส่วนร่วม โดยรูปแบบ online ผ่านระบบ Cisco webex Meetings ซึ่งจัดโดยศูนย์สุขภาพจิตที่ ๙ เขตสุขภาพที่ ๙ กระทรวงสาธารณสุข

#### ๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
- บาท	- บาท

#### ๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถออกแบบและดำเนินการจัดบริการแนะแนว ทักษะชีวิตและสภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับการพัฒนางานด้านการจัดบริการแนะแนว ทักษะชีวิตและสภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการอบรมด้วยตนเองจากระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ <a href="http://cse-elearning.obec.go.th">http://cse-elearning.obec.go.th</a>

#### ๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและ	๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแล	๒. ครูแนะแนวทุกโรงเรียน จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน จำนวน

<p>ผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว</p>	<p>สุขภาพและพลานามัย รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว</p>	<p>๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดบริการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสอนเพศวิถีศึกษาในชั้นเรียน การใช้งานระบบฐานข้อมูล School Health HERO Application และ การใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test : Multiple Intelligence Test)</p>
		<p>๓. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินแผนการสอนของครูโดยการนิเทศทางตรงกับครูผู้สอนในโรงเรียน การนิเทศทางไกลผ่านสื่อ ช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ครูสุขศึกษา , กลุ่มไลน์ครูแนะแนว, กลุ่มไลน์ครูแกนนำเพศวิถีฯ และการตรวจแผนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ของ สพฐ. ผู้เรียนได้รับความรู้จากครู ที่ได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐</p>

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

-

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

#### ๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา



การอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูแนะแนว

**การอบรมเชิงปฏิบัติการ**  
**โครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน**  
**และการใช้งานระบบฐานข้อมูล School Health HERO Application**  
**ประจำปี ๒๕๖๕**

**วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕**  
**ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์**  
**โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓  
 Buriram Primary Educational Service Area Office

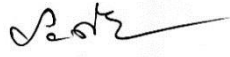
**เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และการใช้งานระบบฐานข้อมูล School Health HERO Application**

เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2565 นายสุชาติ ชมภูวณศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และการใช้งานระบบฐานข้อมูล School Health HERO Application ประจำปี 2565 ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

Buriram Province Facebook



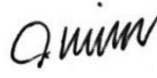
ลงชื่อ



(นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข)  
ศึกษานิเทศก์

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ



( นายวีระพงษ์ เทียมวงษ์ )

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

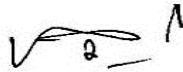
ลงชื่อ



( นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ )

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ลงชื่อ



( นายสุจิต ชมวงษ์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียน

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์



๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. สํารวจข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เด็กที่มีสภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าว ติดเกมส์ สมาธิสั้น มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง มีภาวะไม่ยอมไปโรงเรียน</p> <p>๒. ดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุนเครื่องอุปโภคบริโภค ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน สภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าว ติดเกมส์ สมาธิสั้น มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง มีภาวะไม่ยอมไปโรงเรียน เพื่อติดตามเด็กให้กลับมาเข้าเรียนในระบบ และนอกระบบครบทุกคน</p>	<p>๑. มีทักษะการวิเคราะห์ และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน</p> <p>๒. มีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนในภาวะวิกฤติ</p> <p>๓. มีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข และพัฒนาอารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็กนักเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสภาพความพร้อมของตนเอง และครอบครัว</p>

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ และผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวฯ ในโรงเรียนสังกัด และอบรมให้ความรู้การใช้งานระบบฐานข้อมูล School Health HERO Application</p>	<p>๑. นักเรียนทั้งหมดได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการทำงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถจัดระบบงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสถานศึกษามีกระบวนการทำงานจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>๔. สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งมีการระดม</p>

<p>สำนักงาน จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน</p>	<p>ทรัพยากรจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารงานของสถานศึกษาตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๕. สถานศึกษาดำเนินงานด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อการมีงานทำในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบครบวงจรต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษา มีระบบงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่มีคุณภาพ</p>
------------------------------------	---

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

<p>แผนที่กำหนดไว้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>
<p>๑. มีทักษะการวิเคราะห์ และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน</p> <p>๒. มีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนในภาวะวิกฤติ</p> <p>๓. มีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข และพัฒนาอารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็กนักเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว</p>	<p>เก็บข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เด็กที่มีสภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าว ติดเกมส์ สมาธิสั้น มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง มีภาวะไม่ยอมไปโรงเรียนโดย ดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุนเครื่องอุปโภคบริโภค ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน สภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าวติดเกมส์ สมาธิสั้น มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองมีภาวะไม่ยอมไปโรงเรียนเพื่อติดตามเด็กให้กลับมาเข้าเรียนในระบบและนอกระบบครบทุกคน</p>

<p>แผนที่กำหนดไว้</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>
<p>๑. นักเรียนทั้งหมดได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการทำงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถจัดระบบงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสถานศึกษามีกระบวนการทำงานจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>๔. สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการทำงาน</p>	<p>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน ได้รับความรู้ ทักษะ สมรรถนะในการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพและอบรมให้ความรู้การใช้งานระบบฐานข้อมูล School Health HERO Application</p>

<p>ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารงานของสถานศึกษาตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๕. สถานศึกษาดำเนินงานด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อการมีงานทำในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบครบวงจรต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษา มีระบบงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่มีคุณภาพ</p>	
---	--

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. ดำเนินการช่วยเหลือสนับสนุนเครื่องอุปโภคบริโภค ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน และเฝ้าระวังเด็กที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคัน สภาวะซึมเศร้า มีพฤติกรรมก้าวร้าว ติดเกมส์ สมาธิสั้น มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อ ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง มีภาวะไม่อยากไปโรงเรียน เพื่อติดตามเด็กให้กลับมาเข้าเรียนในระบบ และนอกระบบครบทุกคน</p>	<p>-จัดซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท</p>

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ และผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวฯ ในโรงเรียน จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน ระยะเวลา ๑ วันค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน (๒๑๔ X ๘๐ X ๑)</p>	<p>ผู้เข้ารับการอบรมโครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการใช้งานระบบฐานข้อมูล School Health HERO Application จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท</p>

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๑๔X ๓๕ X ๒)	
- ค่าตอบแทนคณะวิทยากร	

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินงาน แผนแนวการศึกษาและอาชีพ อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะ ในการดำเนิน ชีวิต สามารถตัดสินใจและวางแผน การศึกษาอาชีพและปรับตัว อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสภาพ ความพร้อมของตนเอง</p> <p>๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทั้ง ๒๑๔ แห่ง มีบริการสุขภาพจิตโรงเรียน และนักเรียนได้รับการดูแล จากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน</p> <p>ได้รับความรู้ ทักษะ สมรรถนะใน การพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและงานแผนแนว การศึกษาและอาชีพ และอบรม ให้ความรู้การใช้งานระบบฐานข้อมูล School Health HERO Application และจัดซื้อเครื่อง อุปกรณ์บริโภค ช่วยเหลือนักเรียน ที่ ได้รับผลกระทบ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้า เรียนการศึกษาภาคบังคับทุกคน ทั้งในระบบ และนอกระบบ</p> <p>๒. ติดตามเด็กที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคันให้กลับมาเข้าเรียน ทั้งในระบบ และนอกระบบ ครบ ๑๐๐%</p> <p>๓. มีข้อมูลเกี่ยวกับเด็กนักเรียน ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน รายบุคคล</p> <p>๔. ติดตามเด็กที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคันเป็นรายบุคคล ในพื้นที่เป้าหมายทั้ง ๘ อำเภอ</p> <p>๕. อัตราการศึกษาต่อของผู้เรียน ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพสูงขึ้น ไม่น้อยกว่า ๔๙:๕๑</p>

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
		<p>๖. นักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครบ ๑๐๐% ทั้งในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย</p> <p>๗. นักเรียนสามารถกลับเข้าสู่การ เรียนใน สถาน การณ์ ปกติได้ ๑๐๐ %</p> <p>๘. ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ประสบปัญหาด้านสุขภาพจิต ให้ได้รับการดูแลรักษาทั้ง ๒๑๔</p>

		<p>โรงเรียน</p> <p>๙. ส่งเสริม พัฒนางานด้านการ แนะแนวการศึกษาและอาชีพ และการเสริมสร้างทักษะชีวิต แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง</p> <p>๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน ด้านการแนะแนวการศึกษา และอาชีพในสถานศึกษา</p>
--	--	---

๔. ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)





(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนฤปส กองทรัพย์)

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

(ลงชื่อ)

(นางวิรัชญา ศรีชัยวานนท์ )

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

(นางสมจิต สังขรักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)

(นายสุจิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	๑.ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา
๒.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	ศักยภาพ
๓.นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓ ครอบครัว	๒.ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนครอบคลุมตามหลักสูตร
๔. ประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓.ผู้เรียนในสังกัดได้มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับเอกสารทางการศึกษา

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาและผ่านเกณฑ์
๒.นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓ ครอบครัว	การประเมิน
๓. ประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	-ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน ๑,๘๙๒ บาท
๒.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน
๓.นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓ ครอบครัว	จำนวน ๕๖๐ บาท รวม ๒,๔๕๒ บาท
๔. ประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....๒,๕๔๘.....บาท



๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>ผู้จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดย ครอบครัวจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>	<p>๑.วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบ ๒.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ๓.นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓ ครอบครัว ๔. ประชุมจัดทำแผนการจัด การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ๒.ผู้จัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียนครอบคลุม ตามหลักสูตร ๓.ผู้เรียนในสังกัดได้มีผล การประเมินผ่านตามเกณฑ์ ที่กำหนด และได้รับเอกสาร ทางการศึกษา</p>

๕. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓  
Buriram Primary Educational Service Area Office 3

**จัดทำแผนการศึกษา**  
**“โดยครอบครัว”**

เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2565  
นางสมจิต สังกษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นประธานการประชุม  
พิจารณาจัดทำแผนการศึกษาโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2565 โดย  
นางทองสิน ข่าขันมณี จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้กับ  
เด็กชายศุภณัฐ รามากฤษณะเศรษฐี บ้านเรียนฮารี ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ณ ห้องประชุมพนมรุ้ง สพป.บุรีรัมย์ เขต 3

 Brm3-area  
facebook

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางนฤส กองทรัพย์)

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

(ลงชื่อ)



(นางวิรัชญา ศรีชัยวานนท์ )

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



(นางสมจิต สังขรักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุจิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 ๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- ๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามความถนัด	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. อบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ :การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ ๒ :อบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ ๓ :การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป	๒๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ งบประมาณถ้วนเฉลี่ยทุกกิจกรรม

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ไม่เกิน ๕๐ โรงเรียน)	ไม่เกิน ๕๐ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวมไม่เกิน ๑๐๐ คน/รายการแข่งขัน	ไม่เป็นไปตามแผน บางระดับชั้นมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันน้อยกว่าที่คาดการณ์ไว้
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ไปจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นม.ต้น ร้อยละ ๑๐๐	เป็นไปตามแผน

ในห้องเรียน	เข้ารับ พัฒนา	การอบรม	
๓. ครูนำสื่อต่างๆ ที่ได้รับการอบรมพัฒนาไปใช้จัดการเรียนรู้	นักเรียนระดับชั้น ม.ต้น	ได้รับการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามแผน

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

๔.๑ เนื่องจากการอบรมเป็นระบบออนไลน์ ทำให้ครูต้องรับผิดชอบดูแลนักเรียนระหว่างการอบรมด้วย ส่งผลให้ครูได้รับความรู้ไม่เต็มที่

๔.๒ การแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยระบบออนไลน์ ๑๐๐% มีปัญหาในระบบและหลุดออกจากระบบการแข่งขันเป็นระยะ ส่งผลให้การแข่งขันมีปัญหาและไม่ราบรื่น

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๕.๑ วางแผนการอบรมในรูปแบบ Onsite เพื่อให้ครูมีสมาธิในการอบรมมากยิ่งขึ้น

๕.๒ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนต้องใช้รูปแบบที่หลากหลายไม่พึ่งพิงระบบออนไลน์มากเกินไปเพื่อให้การแข่งขันราบรื่นและบริสุทธิ์ยุติธรรม

#### ๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)

##### ๖.๑ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน



##### ๖.๒ อบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ



๖.๓ การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน



(ลงชื่อ)

(นายพิสิฐ มีแก้ว)

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายธรรมดา นนธ์ตา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

(ลงชื่อ)

(นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔  
โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่  
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๕

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์

ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนนำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัด การเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้นผู้เรียน ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนในสังกัด ๒๑๔ โรงเรียนนำกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียน ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ พัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๔ โรงเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาได้รับ การพัฒนาสมรรถนะศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ	๒. ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๔ โรงเรียน ๔๔ คน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ศ ก ย ภ า พ ใน ก า ร จ ั ด ก า ร เ ร ย น ร ู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

<p>๓. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนในสังกัด</p>	<p>๓. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนในสังกัด</p>
<p>๔. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาใน ๓ กิจกรรม ดังนี้ คือ</p> <p>๔.๑ ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบท ของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p>๔.๒ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่ายวิชาการ ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔.๓ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายในสถานศึกษา / ภายนอกสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>๔. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑๐ โรงเรียน ระดับ สพฐ. ๑๐ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๓ โรงเรียน รวม ๔๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาใน ๓ กิจกรรม ดังนี้ คือ</p> <p>๔.๑ ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p>๔.๒ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๓ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่นการนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่ายวิชาการ ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔.๓ ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๓ โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายในสถานศึกษา / ภายนอกสถานศึกษาและโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด</p>

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๕. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning จำนวน ๘๒๖ คน ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active learning</p>	<p>๕. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning จำนวน ๘๒๖ คน ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning</p>
<p>๖. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา</p>	<p>๖. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา</p>



พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning	พัฒนา พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning
๗. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนิเทศติดตามการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนในชั้นเรียน	๗. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนิเทศติดตามการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนในชั้นเรียน

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนในสังกัด ๒๑๔ โรง นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๔ โรงเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาสมรรถนะศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ	๒. ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๔ โรงเรียน ๔๔ คน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๓. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัดทุกโรง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยน วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนในสังกัด	๓. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนในสังกัด
๔. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔๓ โรง ได้รับการพัฒนา ใน ๓ กิจกรรม ดังนี้ คือ	๔. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑๐ โรง ระดับ สพฐ. ๑๐ โรง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๓ โรง รวม ๔๓ โรง ได้รับการพัฒนา ใน ๓ กิจกรรม ดังนี้ คือ ๔.๑ ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน

<p>๔.๑ ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p>๔.๒ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่ายวิชาการ ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔.๓ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายในสถานศึกษา / ภายนอกสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p>๔.๒ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๓ โรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับ บริบทของพื้นที่และผู้เรียน เช่น การนำเสนอผลงาน นักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่ายวิชาการ ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔.๓ ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๓ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายในสถานศึกษา / ภายนอก สถานศึกษาและโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัด</p>
--	--

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๕. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning จำนวน ๘๒๖ คน ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning</p>	<p>๕. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning จำนวน ๘๒๖ คน ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning</p>
<p>๖. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning</p>	<p>๖. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning</p>
<p>๗. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนในชั้นเรียน</p>	<p>๗. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนในชั้นเรียน</p>

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>งบประมาณตามแผนงาน ๔๕,๐๐๐ บาท</p>	<p>๔๕,๐๐๐ บาท</p>

งบประมาณ สพฐ.	๘๐,๐๐๐ บาท		๘๐,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๑๒๕,๐๐๐ บาท	รวมทั้งสิ้น	๑๒๕,๐๐๐ บาท

๔. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้นผู้เรียนของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. แจกนโยบาย ให้ความรู้ และนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเกี่ยวกับนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น	๑. ผู้โรงเรียนในสังกัด ๒๑๔ โรง นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๔ โรง ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ	๒. อบรมปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ” ให้กับครูผู้สอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระโรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียน	ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๔ โรง ๔๔ คน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
๓. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสังกัดทุกโรง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๓. อบรมปฏิบัติการ “พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑	๓. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน

ในทศวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนในสังกัด	ตามบริบทของสถานการณ์”	และแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี ที่สุด ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนในสังกัด
---------------------------------	-----------------------	---

๔. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๔. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาใน ๓ กิจกรรม คือ ๔.๑ ครูผู้สอนโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน	๑. ประชุมและแจ้งโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายการดำเนินงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. อบรมออนไลน์กิจกรรม “การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและ ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน” ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ และปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน	๔. ครูผู้สอนโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายที่เป็นโรงเรียน ต้นแบบ ๑๐ โรงเรียน สพฐ. ๑๐ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๓ โรงเรียน รวม ๔๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100 และดำเนินงานจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการ จัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของพื้นที่ และ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕

๔. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๔.๒ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และผู้เรียน เช่น การนำเสนอ ผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขัน จัดค่ายวิชาการ ฯลฯ เพื่อพัฒนา ทักษะ การเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. โรงเรียนต้นแบบ ตามโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนอง การ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนางรอง	โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๓ โรงเรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และผู้เรียน เช่น การนำเสนอ ผลงานนักเรียน ประกวด แข่งขันจัดค่ายวิชาการ ฯลฯ

	(สังฆกฤษฎีอนุสรณ์) โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) โรงเรียนอนุบาลหนองหงส์	
--	--	--

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
	<p>โรงเรียนบ้านบุตาสุ่มหนองโจด โรงเรียนบ้านทู่ทำนบ โรงเรียนบ้านคลองโป่ง โรงเรียนวัดอัมภาราม โรงเรียนบ้านหนองบัวลี โรงเรียนบ้านม่วงงาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล ให้กับโรงเรียนเครือข่ายแนวทาง การดำเนินการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๕ โรงเรียน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมประกวด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๓ (ผลงานด้านสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน) ให้กับโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ๔๓ โรงเรียน</p>	<p>เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในระดับ โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p>

๔. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๔.๓ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทุกโรง มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายในสถานศึกษา / ภายนอกสถานศึกษาและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัด	นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ คำปรึกษาแก่สถานศึกษาให้สามารถ ดำเนินงาน ตามกิจกรรมให้บรรลุ เป้าหมายโครงการ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ โดยตั้งทีมนิเทศ จำนวน ๕ ชุด คณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนต้นแบบ และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๑ (ช่วงวันที่ ๒๕ มิถุนายน - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ครั้งที่ ๒ นิเทศออนไลน์ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ นิเทศออนไลน์ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔.๓ ครูผู้สอนโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๓ โรง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายใน สถานศึกษา /ภายนอก สถานศึกษาและโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด
๕. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active learning	อบรมออนไลน์กิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน” ให้กับครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระ และปฐมวัย โรงเรียนใน สังกัด จำนวน ๒๑๔ โรง	๕. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ทุกคนได้รับการพัฒนา พัฒนาการจัดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active learning

๔. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๖. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดที่ยัง ไม่ได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active learning จำนวน ๒๕๖ คน ได้รับการพัฒนา	อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนา สมรรถนะครูด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในรูปแบบออนไลน์ วันที่ ๑๓-๑๔	๖. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา การจัดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก Active learning จำนวน

<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Active learning</p>	<p>สิงหาคม ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ให้กับครูผู้สอนที่ส่งข้อมูล สพฐ. ยังไม่ผ่านการอบรม จำนวน ๘๒๖ คน</p>	<p>๘๒๖ คน ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning</p>
<p>๗. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนในชั้นเรียน</p>	<p>๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ของครูผู้สอนในชั้นเรียน” ในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ให้กับหัวหน้างานวิชาการ จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน</p> <p>๒. นิเทศติดตามการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ตามนโยบายจากคณะศึกษานิเทศก์ ออกนิเทศติดตามการศึกษาศึกษา ตามนโยบายการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)</p>	<p>๗. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนในชั้นเรียน</p>

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) และงบประมาณ ไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาผู้บริหารและครู โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต้องปรับกิจกรรมเป็นการอบรมออนไลน์ ทำให้บุคลากรบางส่วน โดยเฉพาะผู้บริหารและครูที่มารับงานใหม่ ยังไม่ชัดเจนในวิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

หากสถานการณ์ปกติ ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินงานเพื่อความต่อเนื่องและความชัดเจนในการวางแผนพัฒนางานของผู้บริหารและครู

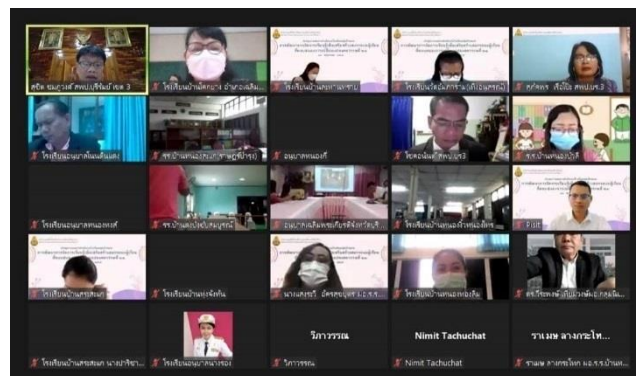
#### ๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)

๑. อบรมปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะ” ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ให้กับครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๔ โรงเรียน

เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสุพรรณิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

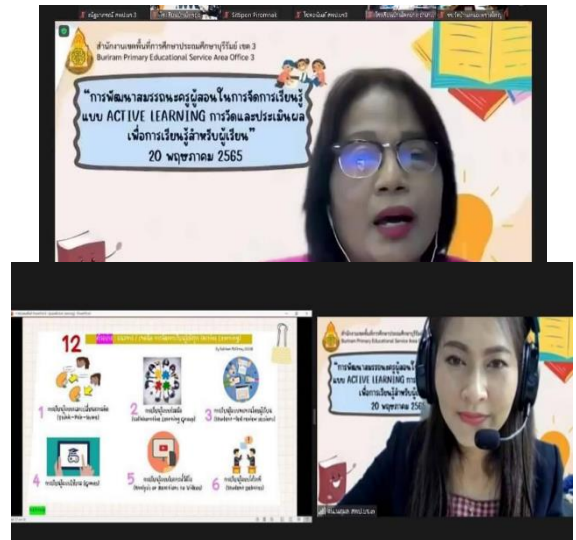


๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่  
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน  
๔๓ โรงเรียน



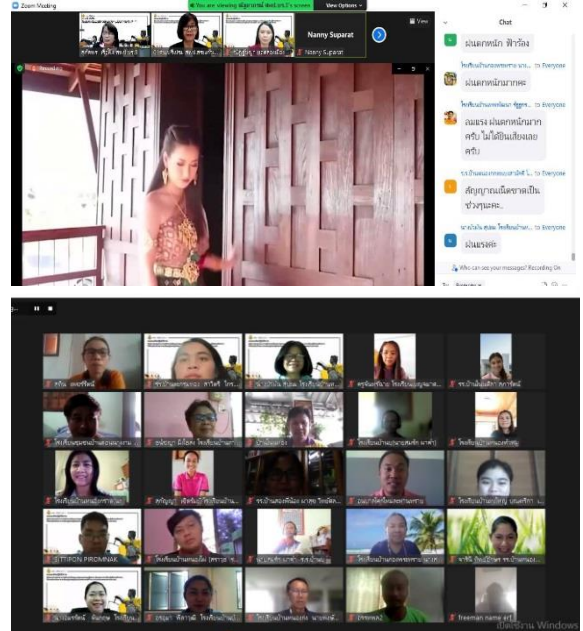


๓. อบรมออนไลน์กิจกรรม “การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน” ในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ และปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรง



๔.

อบรมปฏิบัติการ “พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของสถานการณ์” ในรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๕



๕. จัด

อบรมเชิงปฏิบัติการ “การนิเทศติดตามการจัดการกระบวนการแบบ Fundamental AL Training ของครูผู้สอนในชั้น



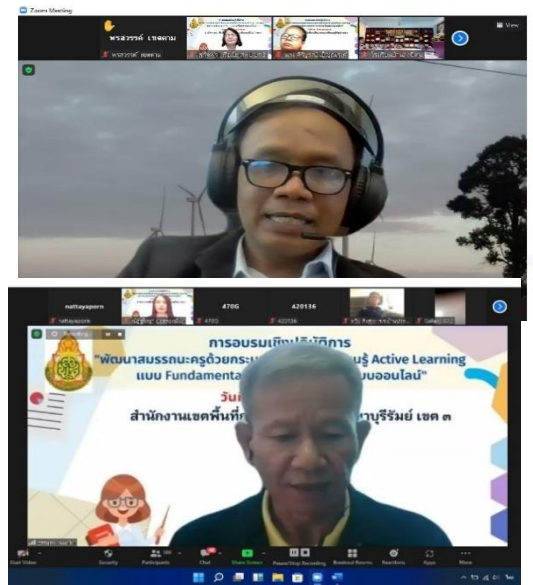
๖.



แบบ

ออนไลน์ วันที่ ๑๓-๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ให้กับครูผู้สอนที่ส่งข้อมูล สพฐ. ยังไม่ผ่านการอบรม จำนวน ๘๒๖ คน

อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาสมรรถนะครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning Fundamental AL Training ในรูปแบบ



๗.

มอบนโยบายการนิเทศภายในที่เป็นระบบ โดยมอบนโยบาย สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิชาการ เกี่ยวกับ “การนิเทศติดตามการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ของครูผู้สอนในชั้นเรียน” และโครงการ “ผอ.เขตพบเพื่อนครู”



หาเวลาอยู่หน้างาน Active Learning



๘. คณะศึกษานิเทศก์ ออกนิเทศติดตามการศึกษาศึกษา ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัด และความสนใจ (Active Learning) ตามกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบ



๙. การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้คำปรึกษา แก่สถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายโครงการ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ โดยตั้งทีมนิเทศ จำนวน ๕ ชุด คณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบ และศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๑ (ช่วงวันที่ ๒๕ มิถุนายน - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ครั้งที่ ๒ นิเทศออนไลน์ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ นิเทศออนไลน์ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕”





๑๐. กิจกรรมประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ (ผลงานด้านสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน) ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๓ กิจกรรม

๑๐.๑ ประเภทการประกวดคลิปวีดิทัศน์วิธีการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2565 (สำหรับสถานศึกษา)

๑๐.๒ ประเภทการประกวดคลิปวีดิทัศน์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

Active  
ครูผู้สอน  
Active



และทักษะ  
วีดิทัศน์ผลงาน



ครู

**การประกวดคลิปวิดีโอ**

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (สำหรับสถานศึกษา)

วันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

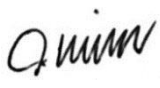
**การประกวดวิดีโอ**


ผลงานนักเรียนที่เกิดจากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอน (สำหรับนักเรียน)


วันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ  
( นางสาวสุภัคพร เรือโป๊ะ )

(ลงชื่อ)   
( นายวีระพงษ์ เทียมวงศ์ )  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)   
( นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ )  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)   
( นายสุชิต ชมภูวงศ์ )  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

**และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓**

๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

“กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๕

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. กำหนดโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนด ๔. นำโครงการสู่โรงเรียน นักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๕. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม(สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๕ ๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ๒. จัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ๓. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ประเมินผลโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๕

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ๒. จัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ๓. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ประเมินผลโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑๐ คน ได้รับความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและสามารถจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. ค่าอาหาร อัตรามื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑๖,๘๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อัตรามื้อละ ๓๕	ผู้เข้ารับการอบรมโครงการโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ใน

บาท จำนวน ๒๑๐ คน จำนวน ๒ มือเป็นเงิน ๑๔,๗๐๐ บาท ๓. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท	สถานศึกษา “กิจกรรมนำคุณธรรม (สมาธิ) สู่หัวใจนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๒๑๐ คน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๕,๐๐๐ บาท
---	---

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสร้างเสริมสมรรถนะและส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรมีสุขภาพแข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะที่ดีมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรักสามัคคีเอื้อเฟื้อต่อผู้ร่วมงานและผู้มารับบริการ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานและองค์กร ๓. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ๔. สถานศึกษาสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสร้างเสริมสมรรถนะและส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน ๒. ข้าราชการครู บุคลากรและนักเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ ๓. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ๔. สถานศึกษาสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม	๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม ๓.ผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรมีสุขภาพแข็งแรงทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๕. ส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๖. สร้างพลังในการรู้จักสามัคคี มีวินัยในหน่วยงาน

๔. ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)





(ลงชื่อ)

(นางนฤปส กองทรัพย์)  
นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางวิรัชญา ศรีชัยวานนท์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

(นางสมจิต สังขรักษ์)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)

(นายสุชิต ชมภูวงศ์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- ๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘ แห่งคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีเข้าอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทานสถานศึกษาละ ๑ หน่วย ะละ ๒๐ คน	๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘ แห่งคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีเข้าอบรมโครงการจิตอาสาพระราชทาน ๘ หน่วย รวม ๓๐๖ คน
๒. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ได้น้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
มีสถานศึกษาจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสังกัด และมีผู้ผ่านอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ปี 2565	มีสถานศึกษาจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสังกัด จำนวน 8 หน่วย และมีลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ปี 2565 จำนวน ๓๐๖ คน

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงาน ฯ ๑.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (คนละ ๓๕ บาท x ๒๓ คน x ๑ มื้อ ) รวมเป็นเงิน ๘๗๕ บาท	๑. ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงานฯ เพื่อกำหนด สถานที่ จำนวน และการแต่งตั้งคณะวิทยากรในการจัดอบรมตามโครงการ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯและกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

	ระบบดูแลช่วยเหลือ จำนวน ๒๓ คน คนละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๘๑๕ บาท
๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม ๒.๑ อาหารกลางวันวิทยากรรุ่นที่ ๑ (๒๕*๑๐๐*๔) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากรรุ่นที่ ๑ (๒๕*๓๕*๘) ๒.๒ อาหารกลางวันวิทยากรรุ่นที่ ๑ (๒๕*๑๐๐*๔) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากรรุ่นที่ ๑ (๒๕*๓๕*๘) ๒.๓ อาหารกลางวันวิทยากรรุ่นที่ ๑ (๒๕*๑๐๐*๔) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากรรุ่นที่ ๑ (๒๕*๓๕*๘)	๒. ค่าอาหารกลางวันวิทยากรจำนวน ๓ รุ่น ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๒๕ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓ รุ่น ๆ ละ ๘ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน เป็นเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท
๓. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดอบรม	๓. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการอบรม จำนวน ๓ รุ่น เป็นเงิน ๖,๑๒๕ บาท
๔. ค่าอาหารกลางวันในการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญ ประโยชน์สถานที่สาธารณะจำนวน ๒ ครั้ง	๔. ค่าอาหารกลางวันในการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ สถานที่สาธารณะจำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
๕. ค่าเอกสารและค่าร่วมเล่มจัดทำรายงานผล การดำเนินงานส่งสำนักงานลูกเสือจังหวัด	๕. ค่าเอกสารและค่าร่วมเล่มจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานส่งสำนักงานลูกเสือจังหวัด จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

#### ๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษาสามารถตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานได้	ร้อยละ ๑๐๐	สถานศึกษาทั้ง ๘ แห่งสามารถตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานได้ครบทุกหน่วย
๒. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานได้เข้ารับการอบรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ร้อยละ ๑๐๐	ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการและน้อมนำหลักการและวิธีการโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๒. สถานที่ในการจัดอบรมคับแคบ

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. จัดระบบการคัดกรองให้มีประสิทธิภาพและขอความร่วมมือกับสาธารณสุขประจำอำเภอในการบริหารจัดการระบบคัดกรองผู้เข้าอบรม
๒. จัดให้มีการจัดอบรมโดยแบ่งออกเป็นจำนวน รุ่น

(ลงชื่อ)



(นางพรนภัส ละประโคน)  
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางวิมลยุพา ศรีชัยวานนท์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



(นางสมจิต สังข์รักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุชิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ภาพกิจกรรม







#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ.....“พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ” .....

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง

๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. อบรมพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ การพัฒนาองค์กร (Organization Development)	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ จำนวน ๘๑ คน โดยการประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ในวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ และไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ระบบการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีและการสื่อสารดิจิทัล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๒. อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๑ คน โดยการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องระบบการบริหารงานเทคโนโลยี และการสื่อสารดิจิทัล การดูแลระบบ Sever และการพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕ และศึกษาดูงาน เรื่อง การพัฒนาระบบโปรแกรมออนไลน์ เพื่อนำมาพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพด้วยระบบออนไลน์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ๒) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาครูผู้ช่วยด้วยระบบออนไลน์ทั้งหมด ๙ รายวิชา โดยมีคณะวิทยากรประจำรายวิชาประเมินผลการพัฒนาประจำรายวิชา มีผู้เข้ารับการพัฒนทั้งสิ้น จำนวน ๑๘๔ คน
๓. ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (ใหม่) เตรียมรับการติดตาม นิเทศจากคณะกรรมการที่ปรึกษา /พี่เลี้ยง (Coaching Team) จากเขตพื้นที่การศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการทำงานในหน้าที่ฯ ในระยะเวลา ๑ ปี (คำสั่งคณะกรรมการประเมินฯ แต่งตั้งโดย ศรจ.บร.)



	<p>๒) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แจ้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง (ใหม่)</p> <p>เตรียมรับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ฯ ในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>จากคณะกรรมการประเมิน</p> <p>(คำสั่งคณะกรรมการประเมินฯ แต่งตั้งโดยเขตพื้นที่การศึกษา)</p>
--	---

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๔. คัดเลือกเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ดังนี้</p> <p>๑) คัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๒) คัดเลือกผู้มีคุณสมบัติรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติและเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ๔.๓ คัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕</p> <p>๓) คัดเลือกบุคลากร เพื่อรับรางวัล “คนดีศกดีศรี สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕</p> <p>๔) คณะกรรมการคัดเลือกครูเข้ารับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕</p>
<p>๕. ปฐมนิเทศและพัฒนาคูผู้ช่วย</p>	<p>- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดปฐมนิเทศครูผู้ช่วย ที่บรรจุตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ที่ยังไม่ได้รับการปฐมนิเทศ จำนวน ๑๑๘ คน ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓</p>
<p>๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำ ว PA</p>	<p>- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ใหม่) หรือเกณฑ์ PA โดยพัฒนาข้าราชการครู ในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓</p>

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. อบรมพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ การพัฒนาองค์กร (Organization Development)</p>	<p>- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ (กิจกรรมที่ ๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ กำหนดพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ในวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕</p> <p>- จากการจัดประชุมสัมมนา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พิธีเปิดประชุมและบรรยายพิเศษ เรื่อง การรวมพลังพัฒนาองค์กร โดย นายสุจิต ชมพวงค์ ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓</li> <li>๒. การยึดมั่นในความถูกต้อง ซอภธรรมและจริยธรรม โดย นางสมจิต สังข์รักษ์ รองผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓</li> <li>๓. การพัฒนาทักษะการทำงานยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ ๒๑ โดย นายอภิรักษ์ จันทร์สุขวงศ์ศึกษานิเทศก์ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ และคณะ</li> <li>๔. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดย นายอภิรักษ์ จันทร์สุขวงศ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ และคณะ</li> </ol> <p>- ทั้งนี้ จากการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง ระบบการบริหารงานด้วยเทคโนโลยี และการสื่อสารดิจิทัล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ นั้น คณะผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ สามารถนำความรู้ที่ได้รับตามบริบทในแต่ละกลุ่มงานไปประยุกต์ใช้เป็นแบบอย่างการบริหารจัดการในการปรับปรุง พัฒนา และเพิ่มเติมในเรื่องระบบการพัฒนางานสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ตามกลุ่มงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และสะดวกรวดเร็วเพิ่มมากขึ้น</p>

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๒. อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ (กิจกรรมที่ ๒) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เรื่องระบบการบริหารงานเทคโนโลยี และการสื่อสารดิจิทัล การดูแลระบบ Sever และการพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ในระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>- จากการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีการดำเนินการ ดังนี้</p>

	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบบ e-Service (บริการออนไลน์) ดังนี้</p> <p><b>* Smart Area</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ทะเบียนหนังสือราชการ</li> <li>* รับ – ส่งหนังสือราชการ</li> <li>* ขออนุญาตไปราชการ</li> <li>* การลา</li> <li>* การขอใช้รถราชการ</li> <li>* การขอใช้ห้องประชุม</li> <li>* การมาปฏิบัติราชการ</li> <li>* ลงเวลาปฏิบัติราชการ</li> <li>* การแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือน</li> <li>* การคำนวณโหลทรายละเอียดเงินเดือน</li> <li>* การขอสำเนา ก.พ.๗ ออนไลน์</li> </ul> <p>* ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์</p> <p>* การขอหนังสือรับรองเงินเดือน</p>
แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
	<p>๑) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ (กิจกรรมที่ ๒) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เรื่องระบบการบริหารงานเทคโนโลยี และการสื่อสารดิจิทัลการดูแลระบบ Sever และการพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ในระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีการดำเนินการ ดังนี้</li> </ul> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบบ e-Service (บริการออนไลน์) ดังนี้</p> <p><b>* Smart Area</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ทะเบียนหนังสือราชการ</li> <li>* รับ – ส่งหนังสือราชการ</li> <li>* ขออนุญาตไปราชการ</li> <li>* การลา</li> <li>* การขอใช้รถราชการ</li> <li>* การขอใช้ห้องประชุม</li> <li>* การมาปฏิบัติราชการ</li> <li>* ลงเวลาปฏิบัติราชการ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* การแจ้งผลการโอนเงินเดือน</li> <li>* การดาวน์โหลดรายละเอียดเงินเดือน</li> <li>* การขอสำเนา ก.พ.๗ ออนไลน์</li> <li>* ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์</li> <li>* การขอหนังสือรับรองเงินเดือน</li> <li>* <a href="#">ระบบลงเวลาปฏิบัติราชการออนไลน์</a></li> <li>* <a href="#">ระบบรายละเอียดเงินเดือนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Salary)</a></li> <li>* <a href="#">ระบบตรวจสอบเงินบำนาญ (สลิปเงินบำนาญ)</a></li> </ul>
--	---

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <a href="#">ระบบเกียรติบัตรออนไลน์</a></li> <li>* <a href="#">ระบบขายทอดตลาด</a></li> <li>* <a href="#">Smart OBEC</a></li> <li>* <a href="#">e-Office ศธจ.หนองคาย</a></li> <li>* <a href="#">ระบบสร้าง OR CODE</a></li> <li>* <a href="#">ระบบตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ</a></li> <li>* <a href="#">ระบบอีเมล @nongkhai๒.go.th</a></li> <li>* <a href="#">ลงทะเบียนเมล @nongkhai๒.go.th</a></li> <li>* <a href="#">ตรวจสอบผลการขอใช้อีเมล</a></li> <li>* <a href="#">อีเมล @obecmail.obec.go.th</a></li> <li>* <a href="#">อีเมล @nongkhai๒.moe.go.th</a></li> <li>* <a href="#">อีเมล obecmail.org</a></li> <li>* <a href="#">ประกาศจัดซื้อจัดจ้างจากระบบ e-GP สพฐ.</a></li> <li>* <a href="#">NEW DLTV</a> * <a href="#">บริการข้อมูลด้วย OR-Code</a></li> <li>* <a href="#">ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)</a></li> <li>* <a href="#">เว็บไซต์โรงเรียนในสังกัด</a> * <a href="#">ศูนย์รับเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์</a></li> <li>* <a href="#">ติดต่อสอบถาม กระดานสนทนา</a></li> <li>* <a href="#">ดาวน์โหลดเอกสารต่างๆ</a></li> <li>* <a href="#">ข่าวสารบน Facebook</a> * <a href="#">SOCIAL NETWORK</a></li> </ul> <p>- ทั้งนี้ จากการศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ นั้น คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เป็นต้นแบบการบริหารจัดการ ในการปรับปรุง พัฒนา และเพิ่มเติมระบบการพัฒนา งานสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้าน ICT ของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอยู่ให้ทันสมัย ครบถ้วน สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การดูแลระบบ Server ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓</li> <li>๒. การดูแลระบบ AMSS งานธุรการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓</li> </ol>

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

	<p>๓. การดูแลระบบ SMSS งานธุรการของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๔. การดูแลและพัฒนาระบบโปรแกรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ และศึกษาดูงาน เรื่อง การพัฒนาระบบโปรแกรมออนไลน์ เพื่อนำมาพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพด้วยระบบออนไลน์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p>
	<p>๒) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาครูผู้ช่วยด้วยระบบออนไลน์ทั้งหมด ๙ รายวิชา โดยมีคณะวิทยากรประจำรายวิชาประเมินผลการพัฒนาประจำรายวิชา ระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และมีผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน ๑๘๔ คน</p>
๓. ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<p>๑) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ได้ดำเนินการ ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (ใหม่) และผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๒๓ คน</p>
๔. คัดเลือกเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ	<p>ข้าราชการครู ฯ ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ดังนี้</p> <p>๑) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับ สพฐ. จำนวน ๑ คน (๒ รางวัล)</li> <li>- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๐ คน</li> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ คน</li> </ul> <p>๒) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๔ คน</li> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๔ คน</li> </ul> <p>๓) รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ.๒๕๖๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับ สพฐ. จำนวน ๑ คน</li> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน</li> </ul> <p>๔) รางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประเทศ รางวัลดีเด่นประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน</li> <li>- ระดับจังหวัด ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน</li> </ul>

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
	<p>๕) รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุุดดี ประจำปี ๒๕๖๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประเทศ ประเภทผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน</li> <li>    ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน</li> <li>    ประเภทครู จำนวน ๑ คน</li> </ul> <p>- ระดับจังหวัด ประเภทผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>    ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน</li> <li>    ประเภทครู จำนวน ๑ คน</li> </ul> <p>๖) รางวัลพระพลหัตถ์สดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับจังหวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทบุคคล กลุ่ม ๒ ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา จำนวน ๑ คน</li> <li>- ประเภทบุคคล กลุ่ม ๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน</li> </ul>

	<p>๓) รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับจังหวัด จำนวน ๒ คน</li> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ คน</li> </ul> <p>๔) รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตรและเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน</p> <p>๕) รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน</li> </ul>
<p>๕. ปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน ๑๑๘ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่เกิดความคุ้นเคย เข้าใจสภาพการทำงานในสถานศึกษาในด้านต่างๆ ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวได้ถูกต้อง มีความรู้เรื่องงานที่จะรับผิดชอบ ได้รับทราบบทบาทของตนเอง ตลอดจนวิธีปฏิบัติงานภายใต้กฎเกณฑ์องค์กรที่เกี่ยวข้องกำหนดขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจนโยบายขององค์กรและเงื่อนไขต่างๆ อีกทั้งเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ กระบวนการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและจิตสำนึก “ความเป็นครู” ให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ประทับใจแก่ผู้รับบริการทางการศึกษา เกิดทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นปฏิบัติงาน สร้างความผูกพันกับสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน ตลอดจนเพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความคุ้นเคยต่อเพื่อนร่วมงานซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการติดต่อประสานงานและการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความแข็งแกร่งมั่นคงยิ่งขึ้นต่อไป</li> </ul>
<p><b>แผนที่กำหนดไว้</b></p>	<p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p>
<p>๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำ ว PA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา PA โดยหลักเกณฑ์ใหม่นี้จะเป็นประโยชน์กับผู้เรียน สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้มีการพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา หรือแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และที่สำคัญเป็นการลดกระบวนการและขั้นตอนโดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ (ระบบ Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อเป็นการลดภาระในการจัดทำเอกสารและงบประมาณการประเมิน รวมถึงเกิดการเชื่อมโยง บูรณาการในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะไปในคราวเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ลดความซ้ำซ้อนในเรื่องต่างๆ ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> </ul>

๓.๔ งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

<p><b>แผนที่กำหนดไว้</b></p>	<p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p>
------------------------------	------------------------------

<p>๑. อบรมพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ การพัฒนาองค์กร (Organization Development) งบประมาณ ๘๒,๐๐๐.- บาท</p>	<p>๑. อบรมพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ การพัฒนาองค์กร (Organization Development) ๘๒,๐๐๐.- บาท และมีการบริหารจัดการงบประมาณภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ จากโครงการตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็กนักเรียน ๒๐,๐๐๐.- บาท</li> <li>- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ๕,๓๓๐.- บาท</li> <li>- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรฯ ๔๐,๐๐๐ บาท</li> <li>- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๑,๐๐๐.- บาท</li> <li>- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๐,๐๐๐.- บาท</li> <li>- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” ๑๖,๑๒๐.- บาท</li> </ul>
<p><b>แผนที่กำหนดไว้</b></p>	<p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p>
<p>๒. อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ ๔๔,๖๕๐.- บาท</p>	<p>๒. อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ ๔๔,๖๕๐.- บาท</p>
<p>๓. ประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา งบประมาณ ๑๐,๐๐๐.- บาท</p>	<p>๓. คัดเลือกเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ งบประมาณ ๓๙,๐๐๐.- บาท</p>
<p>๔. คัดเลือกเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ งบประมาณ ๓๙,๐๐๐.- บาท</p>	<p>๔. ปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วย งบประมาณ ๑๒,๓๕๐. บาท</p>
<p>๕. ปฐมนิเทศ และพัฒนาครูผู้ช่วย งบประมาณ ๑๒,๓๕๐.- บาท</p>	<p>๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำ ว PA งบประมาณ ๔๐,๐๐๐.- บาท</p>
<p>๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำ ว PA งบประมาณ ๔๐,๐๐๐.- บาท</p>	

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ</p>	<p>๑. อบรมพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ การพัฒนาองค์กร (Organization Development)</p>	<p>- ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ที่ได้รับ การพัฒนามีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน และมีทักษะ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี สามารถ นำเทคโนโลยี และการสื่อสารดิจิทัล ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และบรรลุผล ได้อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๒. อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนามีสักยภาพในการเป็นผู้นำทาง วิชาการ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๓. ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา</p>	<p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการ บรรจุและแต่งตั้งใหม่ ได้รับการออก ติดตามนิเทศการปฏิบัติงานในหน้าที่ จากคณะกรรมการที่ปรึกษา / พี่ เลี้ยง (Coaching Team) เพื่อนำ ความรู้ คำแนะนำ ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้ครบทุกด้าน และเพื่อ รองรับการประเมิน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
		<p>จากคณะกรรมการประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประโยชน์อย่างคุ้มค่าตามกำหนด ระยะเวลา</p>



	<p>๔. คัดเลือกเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ</p>	<p>ข้าราชการครู ฯ ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล ดังนี้</p> <p>๑) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับ สพฐ. จำนวน ๑ คน (๒ รางวัล)</li> <li>- ระดับภาค</li> </ul> <p>ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul> <p>จำนวน ๑๐ คน</p> <p>๒) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> </ul> <p>จำนวน ๑๔ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul> <p>จำนวน ๑๔ คน</p>
--	---	--

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
		<p>๓) รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับ สพฐ. จำนวน ๑ คน</li> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul> <p>จำนวน ๒ คน</p> <p>๔) รางวัลครูสุภาพ ประจำปี ๒๕๖๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประเทศ รางวัล</li> </ul> <p>ดีเด่นประเภทผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>จำนวน ๑ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับจังหวัด ประเภท</li> </ul> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน</p> <p>๕) รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุุดี ประจำปี ๒๕๖๔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับประเทศ ประเภท</li> </ul> <p>ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ul> <p>จำนวน ๑ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทครู จำนวน ๑ คน</li> <li>- ระดับจังหวัด ประเภท</li> </ul> <p>ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ul> <p>จำนวน ๑ คน</p>

		ประเภทครู จำนวน ๑ คน ๖) รางวัลพระพฤษภัสสดี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับจังหวัด
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>แผนกำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทบุคคล กลุ่ม ๒ ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา จำนวน ๑ คน</li> <li>- ประเภทบุคคล กลุ่ม ๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน</li> <li>๗) รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับจังหวัด จำนวน ๒ คน</li> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ คน</li> </ul> </li> <li>๘) รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน</li> <li>๙) รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน</li> </ul> </li> </ul>
	๕. ปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนา ปฐมนิเทศ จำนวน ๑๑๘ คน ได้รับความรู้จากคณะวิทยากร ในเรื่อง การปฏิบัติตน และปรับตัว ให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร การจัดการเรียนการสอนของครูที่ดี สิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าในสายงาน และการปฏิบัติงานอย่างครู</li> </ul>
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>แผนกำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
		มีอาชีพ เพื่อการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีความแข็งแกร่งมั่นคง ยิ่งขึ้นต่อไป
	๖. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำ ว PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาจัดทำ ว PA ได้รับความรู้ ในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ</li> </ul>

		<p>สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา หรือแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และที่สำคัญเป็นการลดกระบวนการและขั้นตอน โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ (ระบบ Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อเป็นการลดภาระในการจัดทำเอกสารและงบประมาณการประเมิน รวมถึงเกิดการเชื่อมโยง บูรณาการ ในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะไปในคราวเดียวกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>
--	--	---

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

๔.๑) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) บางพื้นที่ในแต่ละอำเภอติดเชื้อเพิ่มขึ้น

จึงต้องปรับเปลี่ยนวันที่ เวลา (จากเดิมที่กำหนดไว้) ในการออกติดตามนิเทศ ให้คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา พี่เลี้ยง (Coaching Team) และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๔.๒) การจัดส่งเอกสาร ผลงานการคัดเลือกของข้าราชการครู จัดส่งในระยะเวลากระชั้นชิด ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์แบบตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### ๕. ภาพกิจกรรม โครงการ “ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ”

ประจำปี ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)



(นางการวรัญญา สุขวงกฏ)  
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นางณัฐชนก ศรีเสน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ลงชื่อ)



(นางสมจิต สังขรักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุจิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
 และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล
2. ลักษณะโครงการ 2.1  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 2.2  แก้ไขปัญหา / ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย
3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
- 3.1 วัตถุประสงค์  ครบ / ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ / ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

3.2 เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก	ดำเนินการแล้ว
2. พนักงานราชการในสังกัด ได้รับค่าตอบแทนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ดำเนินการแล้ว
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน และสายผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายตามความเหมาะสม	ดำเนินการแล้ว
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม	ดำเนินการแล้ว
5. การจัดทำข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจากเงินงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ดำเนินการแล้ว

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ -

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการและดำเนินการบริหาร อัตรากำลังในสถานศึกษา	ดำเนินการแล้ว
กิจกรรมที่ 2 การประชุมการพิจารณาและดำเนินการเลื่อน ค่าตอบแทนของพนักงานราชการ	ดำเนินการแล้ว
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะทำงานและดำเนินการจัดทำข้อมูล การย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สาย ผู้สอน)	ดำเนินการแล้ว
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะทำงานและดำเนินการจัดทำข้อมูล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้บริหาร สถานศึกษา)	ดำเนินการแล้ว
กิจกรรมที่ 5 ประชุมการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการแล้ว
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินการจัดทำข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้าง ชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจากเงินงบประมาณ	ดำเนินการแล้ว

### 3.4 งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการและดำเนินการบริหาร อัตรากำลังในสถานศึกษา	ดำเนินการแล้ว
กิจกรรมที่ 2 การประชุมการพิจารณาและดำเนินการเลื่อน ค่าตอบแทนของพนักงานราชการ	ดำเนินการแล้ว
กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะทำงานและดำเนินการจัดทำข้อมูล การย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สาย ผู้สอน)	ดำเนินการแล้ว และใช้งบประมาณใน การดำเนินการ จำนวน 5,010 บาท
กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะทำงานและดำเนินการจัดทำข้อมูล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้บริหาร สถานศึกษา)	ดำเนินการแล้ว
กิจกรรมที่ 5 ประชุมการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการแล้ว และใช้งบประมาณใน การดำเนินการ จำนวน 16,880 บาท
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินการจัดทำข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้าง ชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจากเงินงบประมาณ	ดำเนินการแล้ว และใช้งบประมาณใน การดำเนินการ จำนวน 12,600 บาท

โครงการนี้ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 40,000 บาท และได้มีการใช้จ่ายเงินในการดำเนินงานตามโครงการ (ลักษณะถัวจ่าย) จำนวน 34,490 บาท คงเหลือเงินจำนวน 5,510 บาท ซึ่ง สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ได้มีการบริหารจัดการงบประมาณภายในโดยโอนงบประมาณไปให้โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 5,510 บาท รวมใช้จ่ายเงินตามโครงการทั้งสิ้น 40,000 บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน - บาท

### 3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. สามารถจัดการประชุม คณะกรรมการและดำเนินการ บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา ได้ครบตามเป้าหมาย	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร อัตรากำลังในสถานศึกษา	ดำเนินการแล้ว
2. สามารถจัดการประชุมการ พิจารณาและดำเนินการเลื่อน ค่าตอบแทนของพนักงานราชการ ในสังกัดได้ครบตามเป้าหมาย	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน ค่าตอบแทนของพนักงานราชการ	ดำเนินการแล้ว
3. สามารถจัดการประชุม คณะทำงานและดำเนินการจัดทำ ข้อมูลการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (สาย ผู้สอน) ได้ครบตามเป้าหมาย	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล การย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (สายผู้สอน)	ดำเนินการแล้ว
4. สามารถจัดการประชุม คณะทำงานและดำเนินการจัดทำ ข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (สาย ผู้บริหารสถานศึกษา) ได้ครบตาม เป้าหมาย	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะทำงานร่วมกันจัดทำ ข้อมูลเพื่อใช้ในการประกอบการย้ายผู้บริหาร สถานศึกษา (การย้ายกรณีปกติ)	ดำเนินการแล้ว
5. สามารถจัดการประชุมการ พิจารณาความดีความชอบเพื่อ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ครบ ตามเป้าหมาย	กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณา ความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการแล้ว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
6. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูล พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/ บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจาก เงินงบประมาณ ได้ครบตาม	กิจกรรมที่ 6 การจัดทำข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว/บุคลากรทางการศึกษาที่จ้างจาก เงินงบประมาณ	ดำเนินการแล้ว



4. ปัญหา/อุปสรรค

-ไม่มี-


5. แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ


-ไม่มี-

6. ภาพกิจกรรม





ลงชื่อ  ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นางบุษกร ประทุมสันต์)

ลงชื่อ   
(นายวิเชียร คงหาญ)  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ 

(นางสมจิต สังข์รักษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ลงชื่อ



(นายสุจิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
 และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ

“ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม”

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 ๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- ๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตฯ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ “ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม”	บุคลากรในสำนักงานเขตฯ ทุกคนมีความรักความสามัคคี
๒.สำนักงานเขตฯ มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมทำความสะอาด ปลุกต้นไม้ ฯลฯ	สำนักงานเขตฯ มีอาคารสถานที่ในการปฏิบัติงานที่สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.ชี้แจงบุคลากรในสำนักงานเขตฯ ให้เห็นถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม	บุคลากรในสำนักงานเขตฯ ทุกคนเห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อม
๒.จัดกิจกรรมตามโครงการ “ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม”	บุคลากรในสำนักงานเขตฯ ได้ทำกิจกรรมการร่วมกันทำให้เกิดความรัก สามัคคีภายในองค์กร

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.จัดกิจกรรม Big Cleaning Day , ปลุกต้นไม้เพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และดำเนินการจัดซื้อถังคัดแยกขยะ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	ได้ดำเนินการตามโครงการ ในวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีกิจกรรมให้บุคลากรในสำนักงานทำความสะอาดบริเวณรอบอาคารและปลุกต้นไม้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เพิ่มพื้นที่สีเขียวและเห็นความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม

	งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท
--	--------------------

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. บุคลากรในสำนักงานเขตเห็นความสำคัญในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม	บุคลากรในสำนักงานเขตฯ เห็นความสำคัญและมีจิตสำนึกในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	สำนักงานมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ
๒. สภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตสะอาด ถูกสุขลักษณะ บุคลากรมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	สภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ บุคลากรมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	บุคลากรทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๔. ปัญหา/อุปสรรค

๑. ปัจจัยภายนอกเรายังควบคุมไม่ได้ เช่น บริเวณรอบ ๆ สำนักงานเป็นทุ่งนาบางครั้งชาวบ้านยังมีการเผาหญ้า

ทำให้ไฟลุกไหม้และเกิดมลภาวะทางอากาศที่เป็นพิษ , แม้ค้ำยังมี การบรรจอาหารที่นำเข้ามาจำหน่ายเป็น โฟม , ถุงพลาสติก

๒. งบประมาณในการดำเนินการยังไม่เพียงพอ

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

งบประมาณในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมไม่ว่าจะเป็นการจัดการขยะของแต่ละ

หน่วยงานมีไม่เพียงพอ ทำให้การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องยังไม่ดีเท่าที่ควร ควรมีการจัดสรร

งบประมาณ ให้เพียงพอไม่ว่าจะเป็นด้านการประชาสัมพันธ์ในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการ

กับขยะภายในหน่วยงาน เช่น มีการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างเตาเผาขยะและมีการแบ่งพื้นที่ที่จะจัดการ

กับขยะเป็นสัดส่วน

๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)







(ลงชื่อ)

( นางทักษณีย์ เหลลานอก )

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



( นายวิเชียร พลจันทิก )

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ

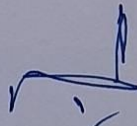
(ลงชื่อ)



( นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ )

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



( นายสุชิต ชมภูวงศ์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓



และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ช่วงระยะเวลา ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ การจัดทำข้อมูลขอรับเงินบำเหน็จบำนาญผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ -

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
ประชุมข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการ	ได้ประชุมข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗๓ ราย	อายุราชการ ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗๓
	คน ในวันที่ ๓๐-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
ประชุมข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการ	-ชี้แจงการทำข้อมูลขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗๓ ราย	- ตรวจสอบเอกสารการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ
	- ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและผลประโยชน์สำหรับ
	ผู้รับบำนาญที่ควรทราบ
	- ให้แนวคิดในการดำเนินชีวิตหลังเกษียณอายุ
	ราชการ

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
งบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท	-จัดอาหารกลางวันสำหรับผู้จัดประชุมจำนวน ๑๑ คน
	คนละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๕๐ บาท
	-อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อ
	เป็นเงิน ๑๒,๙๕๐ บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
สามารถจัดทำข้อมูลขอรับเงิน	ประชุมข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ	จัดทำข้อมูลผู้เกษียณได้ครบ
บำเหน็จบำนาญข้าราชการที่จะ	๒ วัน จำนวน ๑๗๒ คน ดำเนินการ	ทุกราย และสามารถส่ง
เกษียณอายุราชการ ปี ๒๕๖๕	เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕	กรมบัญชีกลางได้รวดเร็ว
ได้ทันกำหนดระยะเวลา		

๔. ปัญหา/อุปสรรค

การจัดทำข้อมูลขอรับเงินบำเหน็จบำนาญในระบบ Digital-pension กรมบัญชีกลาง ระบบฯ ดังกล่าว อยู่ระหว่างการปรับปรุง มีการปรับปรุงระบบค่อนข้างบ่อยทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลได้อย่างต่อเนื่อง ระบบล่าช้า บางรายเมื่อระบบประมวลผลข้อมูลแล้วข้อมูลไม่สมบูรณ์ต้องแก้ไขโดยกรมบัญชีกลาง ทำให้การจัดทำข้อมูลในระบบล่าช้า

๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลขอรับเงินบำเหน็จบำนาญในระบบฯ กรมบัญชีกลาง โดยเร็ว หากข้อมูลไม่สมบูรณ์จะสามารถดำเนินการแก้ไขได้กำหนดเวลา

๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)





(ลงชื่อ)

โครงการ(นางฉลวย สุขเกษม)

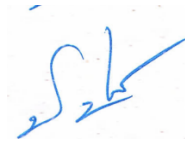
ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบ

(ลงชื่อ)

(นายสมบัติ ศรีกุลลา)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(ลงชื่อ)



(นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุชิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

.....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน	ได้ดำเนินการออกติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ครบทั้ง ๓๑ โรงเรียนตามแผนที่กำหนดไว้

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

เพราะ .....

.....

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.จัดทำโครงการฯ	๑.ได้รับอนุมัติโครงการฯ
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการฯในการดำเนินงานตามโครงการฯ	๒.ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฯ
๓.กำหนดกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๘ อำเภอ	๓.กลุ่มเป้าหมาย ๓๑ โรงเรียน
๔.จัดทำปฏิทินติดตามประเมินผลตามโครงการฯ	๔.แจ้งสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๓๑ โรงเรียน
๕.ดำเนินการติดตามประเมินฯ ผล	๕. ติดตามฯครบทั้ง ๓๑ โรงเรียน
๖สรุปรายงานผลการดำเนินงานฯ	๖.เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	-ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔ คน เป็นเงิน ๘,๒๘๐ บาท -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน ๑,๗๒๐ บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....-.....บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
-โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย	-เพื่อให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วย	-จากการติดตามผลการดำเนินงานระบบการควบคุม

<p>มาตรฐานและหลักเกณฑ์การปฏิบัติ มีการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในอย่างถูกต้องตามแนวหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง ซึ่งมีการตรวจติดตาม ตามแบบที่กำหนด</p>	<p>มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>-เพื่อเป็นการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>-เพื่อให้การรายงานผลการควบคุมภายในได้ถูกต้อง รวดเร็ว ตามกำหนดเวลา</p>	<p>ภายในของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย ๓๑ โรงเรียนสามารถรายงานผลเป็น ๓ ด้าน คือ ๑.ด้านกระบวนการ</p> <p>๒. ด้านผลการดำเนินงาน</p> <p>๓.ด้านสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา</p>
---	--	---

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินงานตามโครงการติดตามดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีปัญหาอุปสรรคดังนี้

๑.บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในไม่เพียงพอ ไม่เห็นความสำคัญ และขาดการกำกับติดตามผลการดำเนินงานจากผู้บังคับบัญชา ไม่สามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผล การควบคุมภายในได้ถูกต้องและจัดส่งไม่ทันตามกำหนดเวลา

๒.การจัดทำหนังสือรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปค.๑) ของสถานศึกษาบางแห่งเป็นการรายงานแบบไม่พบจุดอ่อนที่มีนัยสำคัญ และแบบรายงานที่พบจุดอ่อนที่มีนัยสำคัญขาดการระบุสาระสำคัญของความเสี่ยง สาเหตุ และแนวทางแก้ไขที่ชัดเจน

๓.ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งไม่ได้มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในที่ชัดเจน และมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑.ควรนำระบบการควบคุมภายในไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการในการพัฒนางาน ทั้ง ๔ ด้านโดยเฉพาะด้านวิชาการเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์การคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับ

หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งการจัดทำรายงานที่ครบถ้วน ถูกต้อง และจัดส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทันตามกำหนดเวลา

๓.ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างในการนำระบบการควบคุมภายในไปใช้อย่างจริงจังตลอด กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในที่ชัดเจนรวมทั้งพัฒนาบุคลากรในการจัดทำรายงานการควบคุมภายในโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

#### ๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ช่วงระยะเวลา ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน



- ๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. ผู้นิเทศทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษาทุกแห่งสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นและมีการนำเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา	สถานศึกษาทุกแห่งมีเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ

.....  
 .....  
 .....

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. วางแผน/สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ประชุมวางแผน/สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
๓. การเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพศึกษานิเทศก์	ศึกษานิเทศก์ มีการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพศึกษานิเทศก์ทุกคน
๔. การจัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ของศึกษานิเทศก์ ในการปฏิบัติงานกับโรงเรียนที่รับผิดชอบ	ได้จัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ในการปฏิบัติงานกับโรงเรียนที่รับผิดชอบ

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

๓.๔ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. วางแผน/สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. ประชุมวางแผน/สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
๓. การเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพศึกษานิเทศก์	๓. ศึกษานิเทศก์ ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพศึกษานิเทศก์ทุกคน
๓. การจัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา รวมถึงเครื่องมือของศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงานกับโรงเรียนที่รับผิดชอบ	๔. จัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา รวมถึงเครื่องมือของศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงานกับโรงเรียนที่รับผิดชอบ

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพศึกษานิเทศก์	๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพศึกษานิเทศก์	๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพศึกษานิเทศก์และภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
๓. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.บุรีรัมย์ เขต 3 มีเครื่องมือ/นวัตกรรมในการนิเทศฯ มีเอกสาร	๓. การจัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา รวมถึงเครื่องมือของศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงาน	๓. จัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา รวมถึงเครื่องมือของ

สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ได้อย่างมี คุณภาพ	กับโรงเรียนที่รับผิดชอบ	ศึกษานิเทศก์ในการ ปฏิบัติงาน
--	-------------------------	---------------------------------

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-19) ซึ่งเริ่มแพร่ระบาดตั้งแต่เดือนมีนาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมานั้น โดยมีการแพร่ระบาดอย่างรุนแรง และเป็นวงกว้างมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันคือเดือนมิถุนายน ๒๕๖๕ จึงส่งผลให้การดำเนินงานการนิเทศโดยการลงพื้นที่พบปะผู้บริหาร ครู โดยตรงนั้นไม่เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ครบทั้งหมด ๑๐๐ %

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ทางออนไลน์ และทำการประชุมด้วยระบบ Zoom Meeting เป็นครั้งคราว  
ตามภารกิจของงาน และตามความต้องการ จำเป็นของผู้นิเทศ / ผู้รับการนิเทศ

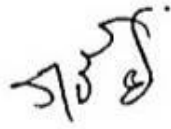
#### ๖. ภาพกิจกรรม ตามโครงการ







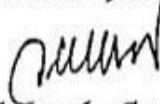
(ลงชื่อ)



ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางวิเชียร สลับศรี)

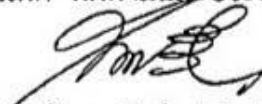
(ลงชื่อ)



(นายวิระพงษ์ เทียมวงษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



(นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุชิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
 และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ช่วงระยะเวลา 12 เดือน (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. ชื่อโครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ลักษณะโครงการ 2.1  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 2.2  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- 3.1 วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

เพราะ .....

3.2 เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. มีเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็น แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 1 ฉบับ 2. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านนโยบายเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) 1 ฉบับ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) 1 ฉบับ

--	--

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>2. สถานศึกษาทุกโรงได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง</p>	<p>1. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ ของเขตพื้นที่การศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา 4 ด้านโดยภาพรวม สถานศึกษามี ระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.67</math>, S.D.= 0.45) แต่เมื่อพิจารณาการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา มีการปฏิบัติรวม ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีระดับการ ปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.85</math>, S.D.= 0.22) สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.75</math>, S.D.= 0.34) สถานศึกษาขนาดกลางมี ระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.70</math>, S.D.= 0.42) และสถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.61</math>, S.D. = 0.49) ตามลำดับ</p> <p>2. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.และสพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ของสถานศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ดังนี้ นโยบายที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าทดสอบประเมินคุณ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนโดยรวมมีผลการปฏิบัติ มากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.68</math>, S.D.= 0.47)</p> <p>นโยบายที่ 2 ด้านพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน (ป.1 ต้องอ่านออก เขียนได้ ป.2-3 ต้องอ่านออก เขียนได้ และคิดเลข เป็นทุกคน ป.4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลข คล่อง อ่านคำยากได้ และม.1-3 มีความรู้พื้นฐาน รู้</p>



	ความถนัดด้านอาชีพ ของตนเอง เล่นกีฬา เล่นดนตรี ได้อย่างน้อย 1 ประเภท) โดยรวมมีผลการปฏิบัติมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D.= 1.01)
<b>แผนที่กำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
	<p>นโยบายที่ 3 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม และการประเมิน ITA online ตามโครงการโรงเรียนสุจริตโดยรวมมีผลการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.63</math>, S.D.= 0.54)</p> <p>นโยบายที่ 4 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) พบว่า มีระดับการปฏิบัติโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 98.87</p> <p>นโยบายที่ 5 การดำเนินงานตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียนของสถานศึกษา พบว่า มีระดับการปฏิบัติโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.46</p> <p>นโยบายที่ 6 การดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center โดยรวมมีผลการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.59</math>, S.D.= 0.57)</p>
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์กำหนด	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและการบริหารจัดการด้านนโยบาย
4. การสังเคราะห์ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	<p>1. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านของสถานศึกษา โดยรวม</p>

	อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.64)
--	--

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ

.....  
 .....

### 3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 1 ฉบับ</li> <li>2. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านนโยบายเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) 1 ฉบับ</li> <li>3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) 1 ฉบับ</li> </ol>
<p>กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ด้านโดยภาพรวม สถานศึกษามีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.67</math>, S.D. = 0.45) แต่เมื่อพิจารณาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา มีการปฏิบัติรวมทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีระดับการ</p>

	<p>ปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.85</math>, S.D.= 0.22)</p> <p>สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.75</math>, S.D.= 0.34) สถานศึกษาขนาดกลางมี ระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.70</math>, S.D.= 0.42) และสถานศึกษาเล็กมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.61</math>, S.D. = 0.49) ตามลำดับ</p>
<b>แผนที่กำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
<p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 1 ฉบับ</li> <li>2. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านนโยบายเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) 1 ฉบับ</li> <li>3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) 1 ฉบับ</li> </ol>
<p>กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ด้านโดยภาพรวม สถานศึกษามีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.67</math>, S.D.= 0.45) แต่เมื่อพิจารณาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา มีการปฏิบัติรวมทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีระดับการ</p>

	<p>ปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.85</math>, S.D.= 0.22)</p> <p>สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.75</math>, S.D.= 0.34) สถานศึกษาขนาดกลางมี ระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.70</math>, S.D.= 0.42) และสถานศึกษาเล็กมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.61</math>, S.D. = 0.49) ตามลำดับ</p> <p>2.ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสพ.บุรีรัมย์ เขต 3 ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด (<math>\bar{X} = 4.67</math>)</p>
<b>แผนที่กำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best practice) การบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน และการบริหารจัดการด้านนโยบาย	1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงมีวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและการบริหารจัดการด้านนโยบาย
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	<p>1. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการจัดการศึกษา 4 ด้านของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (<math>\bar{X} = 4.48</math>, S.D. = 0.64)</p>

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

.....

### 3.4 งบประมาณ

<b>แผนที่กำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	8,000 บาท
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	21,400 บาท

กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practice ) การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านวิชาการของครูผู้สอน	5.600 บาท
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ สรุปผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	5,000 บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....-.....บาท

### 3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. ร้อยละมีเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอ.ก.ต.ป.น. ติดตาม ตรวจสอบ ฯ สถานศึกษาในสังกัด	100	100
2. ร้อยละ100 ของสถานศึกษาได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	100	100
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามีผลการปฏิบัติ ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน	มาก	มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.67 ) คิดเป็นร้อยละ 93.40

และงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	มาก	มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.67) คิดเป็นร้อยละ 93.47
4. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา	80	100
5.ความพึงพอใจต่อการติดตาม ตรวจสอบ ฯ	มาก	มาก (ค่าเฉลี่ย=4.48)

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค

4.1 การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ ต้องมีการปรับรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการดำเนินงาน มีการนำแอปพลิเคชัน มาใช้ในการสื่อสารพื้นที่เสี่ยง ที่ไม่สามารถลงพื้นที่ได้

4.2 งบประมาณมีจำกัดในการดำเนินงานติดตามตรวจสอบของคณะ.ก.ต.ป.น.และ ไม่มีค่าตอบแทนการประชุมองค์คณะก.ต.ป.น.

#### 5. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

5.1 เตรียมปรับรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การวิกฤติดังกล่าว

5.2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการติดตามตรวจสอบ ฯรายโรงเรียนเพิ่มจากเดิมสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

**ประมวลภาพกิจกรรมการดำเนินงาน องค์คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.**

**และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ประจำปีการศึกษา 2565**

.....



ภาพแสดง การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.  
ในการสร้างเครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบ ฯ ประจำปีการศึกษา 2565



ภาพแสดง การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศแก่ผู้บริหาร  
สถานศึกษาและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



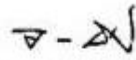
ภาพแสดง การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
สถานศึกษาในสังกัด



ภาพแสดง การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษา  
ในสังกัดของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.



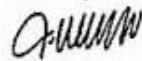
(ลงชื่อ)



(นางสาวอรนุช รงษ์ศิริโชติ)

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

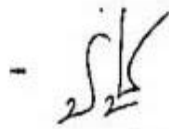
(ลงชื่อ)



(นายวิรงษ์ เขียมวงษ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)



(นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยางค์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุจิตต์ ชมวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศทางการศึกษา

2. ลักษณะโครงการ 2.1  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 2.2  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- 3.1 วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ

3.2 เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. เพื่อให้ระบบอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลได้รับการพัฒนา ให้สามารถรองรับการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างปลอดภัย	ปรับปรุงและพัฒนา Server สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปรับปรุงและพัฒนา เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจาก <a href="https://sites.google.com/a/brm3.go.th/buriram3/home/">https://sites.google.com/a/brm3.go.th/buriram3/home/</a> เปลี่ยนเป็น <a href="https://brm3.go.th">brm3.go.th</a>
3. เพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ Big data <a href="https://brm3.amnat-ed.go.th/index.php">https://brm3.amnat-ed.go.th/index.php</a>
แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
4. เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ส่งเสริมการใช้ Digital Platform อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษา(SMSS) โรงเรียนในสังกัด
5. เพื่อติดตาม ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	ติดตาม ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

1.ปรับปรุงและพัฒนา Server ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปรับปรุงและพัฒนา Server สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2.ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปรับปรุงและพัฒนา เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากเดิม <a href="https://sites.google.com/a/brm3.go.th/buriram3/home/">https://sites.google.com/a/brm3.go.th/buriram3/home/</a> เปลี่ยนเป็น <a href="https://brm3.go.th">brm3.go.th</a>
3.จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data <a href="https://brm3.amnat-ed.go.th/index.php">https://brm3.amnat-ed.go.th/index.php</a>
4.ส่งเสริมการใช้ Digital Platform ระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Support System(SMSS)	ส่งเสริมการใช้ Digital Platform 1.อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา(SMSS) ให้สถานศึกษาในสังกัด 2.ใช้ Google form ในการเก็บข้อมูลต่าง ๆ แจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์ผ่าน Google form
<b>แผนที่กำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
	3.และการประชุมทางไกล ด้วยระบบZoom สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียนในสังกัด
5.ติดตาม ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	ติดตาม ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

### 3.4 งบประมาณ 123,000.- บาท

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.ปรับปรุงและพัฒนา Server ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10,000.- บาท
2.ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10,000.- บาท
3.จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	24,232.- บาท
4.ส่งเสริมการใช้ Digital Platform ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Support System (SMSS)	58,050.- บาท
5.ติดตาม ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง และพัฒนาระบบ	20,562.- บาท

อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	
รวม	122,844.- บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....156.....บาท

### 3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี Server ที่ปลอดภัยสำหรับจัดเก็บข้อมูล	ปรับปรุงและพัฒนา Server ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เปลี่ยนอุปกรณ์ ให้สามารถใช้งานได้ แต่ยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากพบจุด ชำรุดใหม่
2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเว็บไซต์ที่ทันสมัย สวยงาม ใช้เป็นแหล่งข้อมูลทางการศึกษา และเป็นช่องทางสื่อสารเผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ	ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปรับปรุงและพัฒนา เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากเดิม <a href="https://sites.google.com/a/brm3.go.th/buriram3/home/">https://sites.google.com/a/brm3.go.th/buriram3/home/</a> เปลี่ยนเป็น <a href="https://brm3.go.th">brm3.go.th</a>
3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ Big Data เพื่อการบริหารงานการศึกษา	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data	ระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data <a href="https://brm3.amnated.go.th/index.php">https://brm3.amnated.go.th/index.php</a>
4.โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้ Digital Platform ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management Support System (SMSS)	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา(SMSS) ในช่วงเดือน กรกฎาคม 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา(SMSS) จำนวน 4 รุ่น รุ่นที่ 1 วันที่ 6 กรกฎาคม 2565 จำนวน 90 คน รุ่นที่ 2 วันที่ 7 กรกฎาคม 2565 จำนวน 96 คน รุ่นที่ 3 วันที่ 11 กรกฎาคม 2565 จำนวน 89 คน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
		รุ่นที่ 4 วันที่ 12 กรกฎาคม 2565

		จำนวน 97 คน
5. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มี Internet ใช้ทุกโรง อย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตาม ช่วยเหลือ ซ่อม บำรุง และพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	ให้คำปรึกษาโรงเรียนในการจัดหา ซ่อมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

#### 4. ปัญหา/อุปสรรค

4.1 Server สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการใช้งานมากกว่า 10 ปี ทำให้พบการชำรุดของส่วนประกอบเครื่องและหมดอายุการใช้งาน เสื่อมสภาพ ในการใช้งานหลายจุด จึงทำให้ปรับปรุง ได้บางส่วน ยังไม่สามารถใช้งานได้ตามปกติ

4.2 บุคลากรที่มีความชำนาญในการเขียนเว็บไซต์มีน้อย ทำให้การพัฒนาเว็บไซต์ต้องใช้เวลาในการพัฒนา

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีพื้นที่ในการเก็บข้อมูล ระบบสารสนเทศ Big Data และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา(SMSS) ทำให้การจัดเก็บข้อมูลต้องขอใช้พื้นที่จาก สพท.อื่น ไปพลางก่อน

4.4 สถานการณ์ติดเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้การลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ ซ่อมบำรุง และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนไม่สะดวก

4.5 บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานบริการซ่อม บำรุงรักษา ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ เป็นบุคลากรครูในโรงเรียน ไม่สะดวกในการลงพื้นที่ในวันทำการ จันทร์-ศุกร์

#### 5. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดตั้งงบประมาณในการจ้างเหมาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมาพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ลงพื้นที่ในการติดตาม ซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในช่วงวันหยุด เสาร์-อาทิตย์

3. อุปกรณ์ประกอบเครื่อง Server มีราคาแพง เห็นควรซื้อพื้นที่ Cloud ในการจัดเก็บข้อมูล แทน Server

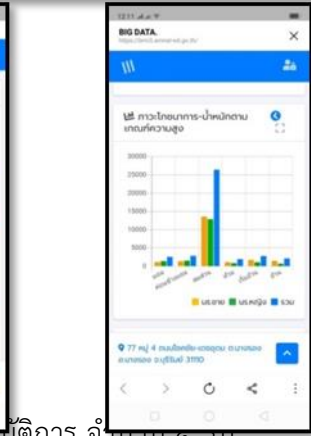
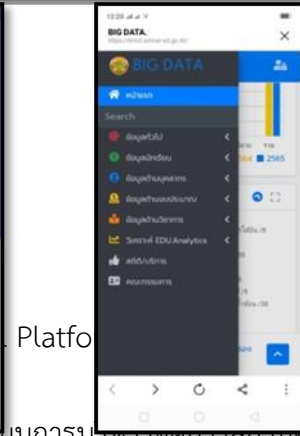
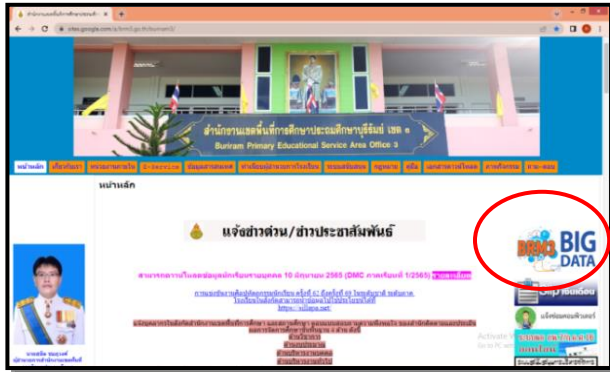
4. จัดตั้งเครือข่าย และพัฒนาบุคลากรให้สามารถซ่อมบำรุง พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

#### 6. ภาพกิจกรรม

ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ Big Data เขตพื้นที่การศึกษา

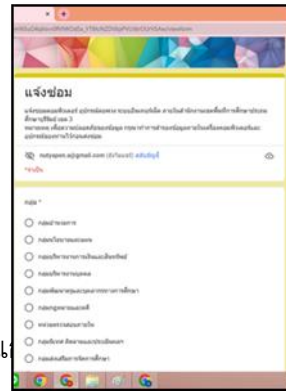
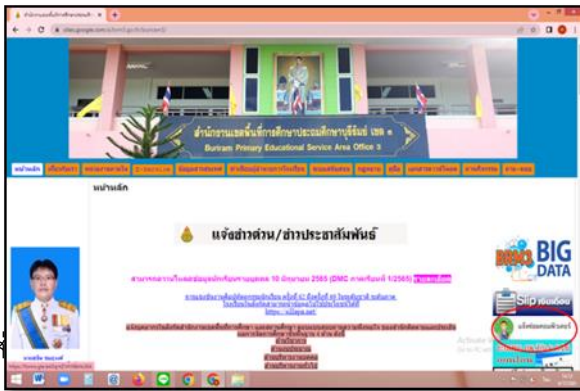


ส่ง Platform

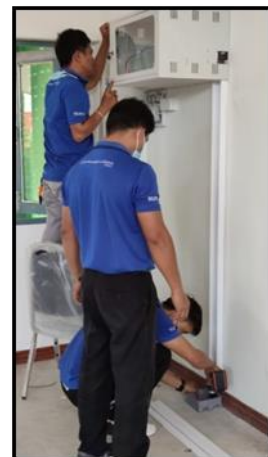
โปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ขอมรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๔ รุ่น



แจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงในสำนักงานด้วย Google form



กิจกรรมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย Internet โรงเรียนในสังกัด





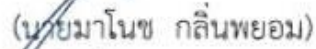
(ลงชื่อ)



ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางณัฐยาภรณ์ อัครชน)  
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ)



ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ลงชื่อ)



(นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุชาติ ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง  
๒.๒ (✓) แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง (✓) พัฒนา (✓) นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของโครงการ

๓.๑ วัตถุประสงค์ (✓) ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
( ) ไม่ครบ

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๑. บุคลากรในสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฯ ตามกฎกระทรวง ฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒. สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ การดำเนินงาน	๑. รอง ผอ.สพป.บร.๓ , ศึกษาธิการ, ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ

<p>ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการจาก สพฐ. , และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงแนวดำเนินงานและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด ในการประชุมผู้อำนวยการเขตพบเพื่อนครูทุกอำเภอและทุกเดือน</p> <p>๓. สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามปฏิทินการดำเนินงาน สามารถประเมินตนเองและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองในระบบ e-Sar ของ สพฐ. ได้ตามกำหนดเวลาครบทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><b>แผนที่กำหนดไว้</b></p>	<p>๑. มีการประชุมแลกเปลี่ยนแนวคิดในการดำเนินงานในการประชุมสัญจรของเขตพื้นที่การศึกษาพบเพื่อนครูทุกภาคเรียนและทุกเดือน และการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Zoom โดย รอง ผอ.สพป.บร.๓</p> <p>๒. การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการประชุม สัมมนาของกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในวาระต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะศึกษานิเทศก์ในการออกแบบเครื่องมือ วิธีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษา เป็นต้น</p> <p>๓. การประชุมบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ในปี ๒๕๖๕ โดยศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สพป.บร.๓</p> <p>๔. การแลกเปลี่ยนความรู้/แนวคิดในการพัฒนางานผ่านสื่อ/ช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือราชการ กลุ่มไลน์งานประกัน สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นต้น</p> <p>๕. การจัดทำ/จัดหาสื่อ เอกสารความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เผยแพร่แก่สถานศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น <a href="http://www.brm๓.go.th">www.brm๓.go.th</a> , กลุ่มไลน์งานประกัน สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นต้น</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p>
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> การนิเทศกำกับ ติดตาม</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมกับคณะอนุ กตปน.</p> <p>๒. จัดทำเครื่องมือ ตัวอย่าง/รูปแบบแนวทางการประเมินตนเองและโปรแกรมประมวลผลการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อการรายงานระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Sar) ตามกำหนดเวลาครบทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. เขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูล ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายโรงเรียน</p>

--	--

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	<p>๑. เขตพื้นที่ดำเนินการสังเคราะห์สรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นของระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการรายงานและนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป</p> <p>๒. เขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน</p> <p>๓. เขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานโครงการตามกำหนดเวลาของ สพฐ. และจัดส่งข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยัง สมศ. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกำหนดเวลาครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๕๐,๐๐๐ บาท	๕๐,๐๐๐ บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

๑. รอง ผอ.สพป.บร.๓ , ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกโรงเรียน จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ ความรู้เกี่ยวกับระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวง ๒๕๖๑	พัฒนาบุคลากรและ สถานศึกษาพร้อมรับ การประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งภายใน และภายนอก	๑. รอง ผอ.สพป.บร.๓ , ศึกษานิเทศก์, ผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการพัฒนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกภาค เรียน/ทุกเดือน ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนา การประชุมทางไกล เป็นต้น ๒. สถานศึกษามีสื่อ เอกสารความรู้ด้านการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา จากการเผยแพร่โดยเขต พื้นที่การศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น <a href="http://www.brm๓.go.th">www.brm๓.go.th</a> , กลุ่มไลน์งานประกัน สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นต้น
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๒. สถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจั ดการศึกษา	สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบจาก คณะกรรมการระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ประชุม,ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในต่อเนื่องเป็นระบบอย่างมี ประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำรายงานประจำปี เขตพื้นที่การศึกษามีสรุ บรายงานประจำปีระดับเขต พื้นที่การศึกษา	จัดทำเอกสารรายงาน ประจำปีของ สถานศึกษา ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่มีรายงานประจำปีการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีต่อไป

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

๔.๑ ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการโยกย้ายและ  
บางส่วนยังไม่ชัดเจนในเรื่องการประเมิน การใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๒ ขาดการบูรณาการแผนปฏิบัติการที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ  
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดการซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๕.๑ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง

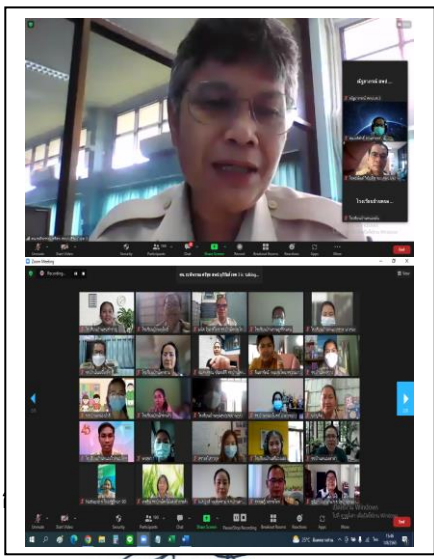
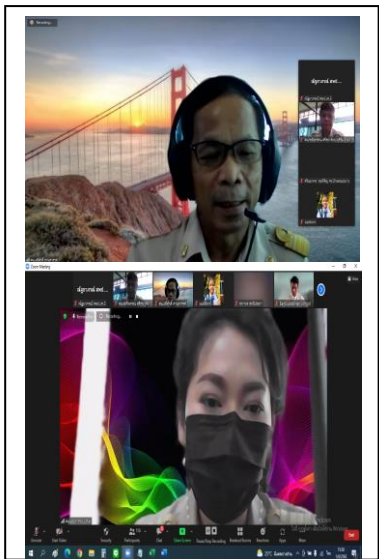
#### ๖. ภาพประกอบ



การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ แนวทางการดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย คณะศึกษานิเทศก์



การอบรมออนไลน์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. 2561”

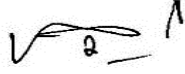


ลงชื่อ

( นายโชคนันต์ วิชัยเลิศ )

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ลงชื่อ



( นายสุจิต ชมภูวงศ์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ เป็นการรายงานในรอบ ๑๒ เดือน

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕๐ คน และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนองค์กรเอกชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมกันระดมความคิดเห็นกำหนดกรอบทิศทาง

	<p>ดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงความต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา การดำเนินการจัดทำแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๕๐ คน มีเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม</p>
<p><b>แผนที่กำหนดไว้</b></p>	<p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p>
<p>๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓</p>	<p>๑. วางแผนและเตรียมรายละเอียด ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓.ประชุมคณะกรรมการเตรียมจัดทำฯ (ครั้งที่ ๑) เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕ ๔.จัดทำเอกสารร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ จำนวน ๒๕ เล่ม</p>
<p>๓ ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ตระหนักนโยบายและรับทราบข่าวสาร ทันต่อสถานการณ์ -บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ หน่วยงานบังคับบัญชา และสาธารณชน ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓</p>	<p>-บุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ ได้รับข่าวสารโดยตรงจาก สพฐ. สามารถดำเนินการขับเคลื่อนงานทางการศึกษาได้รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ ทำให้หน่วยที่เกี่ยวข้องดำเนินการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>
<p>๔. พัฒนาศูนย์กลางกลุ่มนโยบายและแผน</p>	<p>๔.๑. ประชุมวางแผนเตรียมการดำเนินงาน ๔.๒. ประสานงานเตรียมจัดประชุมพัฒนาบุคลากร</p>



	ร่วมกับ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑-๔ และ สพม.บุรีรัมย์ ๔.๓..ดำเนินการประชุมพัฒนาบุคลากร ระยะเวลา ๓ วัน วันที่ ๔-๖ สิงหาคม ๒๕๖๕
๕.รายงานการตรวจติดตาม ประเมินผล และ รายงานการขับเคลื่อนนโยบายจากผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	- การตรวจติดตามงาน การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และของกระทรวงศึกษาธิการ จากคณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ครั้งแรกในวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยติดตามงานขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สพฐ./ กระทรวง - จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๖. การรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	

#### กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓	๑.มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานหรือ การขับเคลื่อนให้เป็นไปตามนโยบาย สพฐ.กระทรวง รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ๑.๓ เสนอ(ร่าง)แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์และได้รับการเห็นชอบแล้ว เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕ ๑.๔ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม เพื่อให้ หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางในการ ขับเคลื่อนงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

<p>๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ประชุมผู้บริหาร และบุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ ผ่านระบบทางไกล(Video Conference )</p>	<p>และ สพฐ.</p> <p>๒.๑. วางแผนและเตรียมรายละเอียด</p> <p>๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒.๓.ประชุมคณะกรรมการเตรียมจัดทำ (ครั้งที่ ๑) เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕</p> <p>๒.๔.จัดทำเอกสารร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ จำนวน ๒๕ เล่ม</p> <p>๓.๑ วางแผนการดำเนินการ</p> <p>๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</p> <p>๓.๓ ดำเนินการประชุมตามโครงการทุกวันพุธ เพื่อให้บุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ ได้รับข่าวสารโดยตรงจาก สพฐ. สามารถดำเนินการขับเคลื่อนงานทางการศึกษาได้รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์</p>
<p style="text-align: center;"><b>แผนที่กำหนดไว้</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ผลการดำเนินงาน</b></p>
<p>กิจกรรมที่ ๔. พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การติดตาม ประเมินผล และรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕</p> <p>-งานรองรับการติดตาม ขับเคลื่อนนโยบายจาก (ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ /สพฐ.)</p>	<p>ทำให้หน่วยที่เกี่ยวข้องดำเนินการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>ดำเนินการประชุม รอบ ๑๒ เดือน ๔๘ ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมครั้งละ ๒๐ คน คิดเป็น ๓๒ %</p> <p>๔.๑. ประชุมวางแผนเตรียมการดำเนินงาน</p> <p>๔.๒. ประสานงานเตรียมจัดประชุมพัฒนาบุคลากรร่วมกับ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑-๔ และ สพม.บุรีรัมย์</p> <p>๔.๓. ดำเนินการประชุมพัฒนาบุคลากร ระยะเวลา ๓ วัน วันที่ ๔-๖ สิงหาคม ๒๕๖๕</p> <p>๑. ครั้งที่ ๑ การตรวจติดตามงาน การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และของกระทรวงศึกษาธิการ จากคณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ครั้งแรกในวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๕ งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท</p> <p>๒.ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยติดตามงานขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สพฐ./กระทรวง</p> <p>สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ รายงานผลการดำเนินการติดตามและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

	<p>ตามนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. ของ กระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ ๓๓,๐๐๐ บาท ๓.ครั้งที่ ๓ ในวันที่ ๒๘ มิถุนายน การตรวจราชการ เพื่อขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลประเด็นนโยบาย เร่งด่วนของกระทรวงศึกษา งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท ๔.ครั้งที่ ๔ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สพฐ. และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท ๕.ครั้งที่ ๕ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕ การตรวจ ราชการตามนโยบาย เร่งด่วนของ กระทรวงศึกษาธิการ</p>
แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p><b>กิจกรรมที่ ๖</b>การรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> .ประชุมผู้บริหารและบุคลากร สพป. บุรีรัมย์ เขต ๓ ผ่านระบบทางไกล Conference จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน</p>	<p>และนโยบายความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้าง สถานศึกษาปลอดภัยและบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ ไข้หวัดใหญ่ โคโรนา ๒๐๑๙ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>๖.๑ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการและใช้จ่ายทั้งสิ้นงบประมาณ จำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำนวน ๑๐๐ เล่ม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประชุมผู้บริหารบุคลากร รอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๑๒ ครั้ง งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการร่วมกับกลุ่มแผน ๕ เขต งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ งบประมาณที่ใช้จ่ายในการตรวจ ติดตาม รวม ๕ ครั้ง งบประมาณ ๙๓,๐๐๐ บาท</p>

<p>กิจกรรมที่ ๕ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท</p>	<p><b>แหล่งงบประมาณ</b> -จากโครงการที่ตั้งไว้ ๑๔,๐๐๐ บาท</p> <p>จากงบประมาณงานภารกิจนโยบายเร่งด่วน จำนวน ๗๙,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ จัดทำเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ .๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม</p>
---	--

๓.๓ งบประมาณ ๑๓๖,๐๐๐ บาท

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>จำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)</p> <p>จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการและใช้จ่ายทั้งสิ้นงบประมาณจำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำนวน ๑๐๐ เล่ม</p>

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ ๓ .ประชุมผู้บริหารและบุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ ผ่านระบบทางไกล Conference จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประชุมผู้บริหารบุคลากรรอบ ๑๒ เดือน จำนวน ๑๒ ครั้ง งบประมาณจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการร่วมกับกลุ่มแผน ๕ เขต งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ งบประมาณที่ใช้จ่ายในการตรวจติดตาม รวม ๕ ครั้ง งบประมาณ ๙๓,๐๐๐ บาท</p> <p><b>แหล่งงบประมาณ</b> -จากโครงการที่ตั้งไว้ ๑๔,๐๐๐ บาท</p> <p>จากงบประมาณงานภารกิจนโยบายเร่งด่วน จำนวน ๗๙,๐๐๐ บาท</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ จัดทำเอกสารรายงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ .๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม</p>

๓.๔ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

<p>ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ และ สถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน</p> <p>๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓</p>	<p>ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ และ สถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงาน ทุกแห่ง</p> <p>๒.๑. วางแผนและเตรียมรายละเอียด</p> <p>๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓</p> <p>๒.๓.ประชุมคณะกรรมการเตรียมจัดทำฯ (ครั้งที่ ๑) เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕</p>	<p>ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ และสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๒.จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ จำนวน ๑๐๐ เล่ม เพื่อใช้ขับเคลื่อนงานตามนโยบาย</p>
--	--	---

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๓. บุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ ได้รับข่าวสารโดยตรงจาก สพฐ. สามารถดำเนินการขับเคลื่อนงานทางการศึกษาได้รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ ทำให้หน่วยที่เกี่ยวข้องดำเนินการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๔. พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน</p>	<p>๒.๔.จัดทำเอกสารร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ จำนวน ๒๕ เล่ม</p> <p>- ประชุมผู้บริหารและบุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ ผ่านระบบทางไกล Conference</p> <p>๔.๑. ประชุมวางแผนเตรียมการดำเนินงาน</p> <p>๔.๒. ประสานงานเตรียมจัดประชุมพัฒนาบุคลากรร่วมกับ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑-๔ และ สพม.บุรีรัมย์</p> <p>๔.๓. ดำเนินการประชุมพัฒนาบุคลากร ระยะเวลา ๓ วัน วันที่ ๔-๖ สิงหาคม ๒๕๖๕</p>	<p>- บุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ ได้รับข่าวสารโดยตรงจาก สพฐ. สามารถดำเนินการขับเคลื่อนงานทางการศึกษาได้รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ ทำให้หน่วยที่เกี่ยวข้องดำเนินการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>- บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๖ คน เข้าร่วมประชุมดังกล่าว ได้มีความรู้ความสามารถและนำมาพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

<p>๕. การติดตาม ประเมินผล และ รายงาน การขับเคลื่อนนโยบาย จากกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.</p>	<p>๕.๑ วางแผนการดำเนินงาน ๕.๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการ ขับเคลื่อนนโยบายฯ ๕.๓ ติดตาม กำกับ ประเมินผลและ รายงานฯ</p>	<p>- การตรวจติดตามงาน การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และของ กระทรวงศึกษาธิการ จากคณะ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. จำนวน ๕ ครั้ง โดยติดตามงาน ขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สพฐ./กระทรวง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ รายงานผล การดำเนินงาน การติดตามและ ประเมินผล ได้อย่างมี ประสิทธิภาพตามนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. ของ กระทรวงศึกษาธิการ</p>
---	--	--

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
<p>๖. รายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>๖.๑ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม</p>	<p>-จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐ เล่ม เพื่อรายงาน ให้สาธารณชนได้รับทราบผล การจัดการศึกษาประจำปีของ หน่วยงาน สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓</p>

**๔. ปัญหา/อุปสรรค**

๑. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในรอบ ๑๒ เดือน บางโครงการ ไม่สามารถดำเนินการได้ครบทุกกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. มีการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายและภารกิจเร่งด่วน ระหว่างปีเพิ่มเติม ทำให้งบประมาณที่ตั้งไว้ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

**๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ**

- ทบทวน ปรับปรุง งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

**๖. ภาพกิจกรรม**

ภาพเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓



ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓  
Buriram Primary Educational Service Area Office 3

**พบเข้า**  
**ข่าว สพฐ.**

เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2565  
นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ คร.ปิยะบุษ เปี่ยมวิริยวงศ์ รองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และคณะ  
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้เกี่ยวข้อง รับชม "รายการพุดเข้า ข่าวโรงเรียน"  
และ รายการพุดเข้า ข่าว สพฐ. ณ ห้องประชุมพนมรุ้ง สพป.บุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓  
Buriram Primary Educational Service Area Office 3

**พบเข้า**  
**ข่าว สพฐ.**

เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2565  
นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ คร.ปิยะบุษ เปี่ยมวิริยวงศ์ รอง  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์  
เขต 3 นำคณะผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และผู้เกี่ยวข้อง รับชม  
รายการพุดเข้า ข่าว สพฐ. ณ ห้องประชุมพนมรุ้ง  
สพป.บุรีรัมย์ เขต 3

Brim3-area  
facebook



(ลงชื่อ)



ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอัญชลี หันตะคุ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ)



(นายเอกชัย ปุยะติ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)



(นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุจิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- ๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกโรงเรียน มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
๒) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ และด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นแบบโรงเรียนอื่นได้	โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน ๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๐
๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๔) มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้มแข็ง

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๕) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามอย่างทั่วถึง	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครู ในการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียนขนาดเล็ก	ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครู ในการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้เข้าร่วมรับ การอบรม จำนวน ๘๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผ่านการอบรม จำนวน ๑๐๐ คน
กิจกรรมที่ ๒ : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ แนวใหม่ ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากขาดงบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ๑) จัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาในเขตพื้นที่ร่วมติดตามช่วยเหลือ การใช้ บำรุง รักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ สื่อ DLTV และระบบ ICT ในโรงเรียน ๒) สร้างกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการใช้ ICT ตามกลุ่มโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียง ๓) สร้างกลุ่มไลน์เครือข่ายพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นช่องทางสื่อสารร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด มีสมาชิกกลุ่มไลน์ จำนวน ๑๕๗ คน
กิจกรรมที่ ๔ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัด	ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการและด้านการ

การเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม ZOOM Meeting
-------------	--

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๕ : การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมและรับเกียรติบัตรเป็นวิทยากร ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๒๐ คน เกียรติ บัตรผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๐๐ คน -โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดย ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน และคณะนิเทศ ของกลุ่มโรงเรียน
กิจกรรมที่ ๖ : สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๕ ฉบับ

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ กิจกรรมที่ ๒ : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา  
สมรรถนะครูด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑  
ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินการ

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครู ในการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๙๐ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๖,๓๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท รวมจำนวน ๑๓,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แนวใหม่ ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	ไม่ได้ใช้จ่ายงบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน	ไม่ได้ใช้จ่ายงบประมาณ

ขนาดเล็ก	
กิจกรรมที่ ๔ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้	๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๙ คน คนละ ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๑,๓๓๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๙ คน คนละ ๑ มื้อมื้อละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๑,๕๒๐ บาท
<b>แผนที่กำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
	๓) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน คนละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๘๐๐ บาท รวมจำนวน ๖,๔๕๐ บาท
กิจกรรมที่ ๕ : การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	ไม่ได้ใช้จ่ายงบประมาณ
กิจกรรมที่ ๖ : สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ได้ใช้จ่ายงบประมาณ

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....๕๐.....บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรง มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การบริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ สามารถเป็นต้นแบบการจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐	๑.โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรง มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การบริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ สามารถเป็นต้นแบบการจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้เป็นต้นแบบโรงเรียนอื่นได้	โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๘๖ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนรู้
๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ทันสมัย พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐	๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ทันสมัยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีประสิทธิภาพ	๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๓) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง	-โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง มี	-โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง

มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้มแข็ง
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>แผนกำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
๔) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างทั่วถึง	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

๑. การเปิดเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ งดเรียน Onsite ทำให้การดำเนินงานตามโครงการไม่เต็มที่ และไม่มีต่อเนื่อง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ หลังจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้เร่งรัดดำเนินงานตามโครงการและการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน จึงขาดความต่อเนื่อง
๒. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
๓. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารจึงทำให้การดำเนินการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง บางโรงเรียนขาดผู้บริหารโรงเรียนต้องมีครูผู้สอนทำหน้าที่รักษาราชการในตำแหน่งผู้บริหาร ทำให้ดูแลชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนได้น้อยลง
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. จัดสรรบุคลากรและงบประมาณในการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง
๒. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมทั้งอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายหรือโรงเรียนใกล้เคียง
๓. มอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง

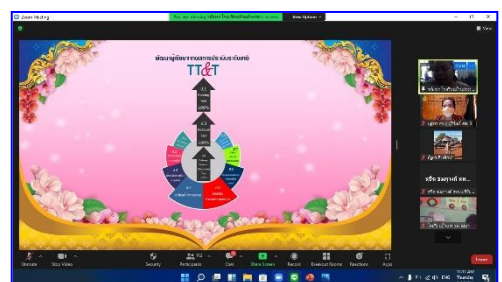
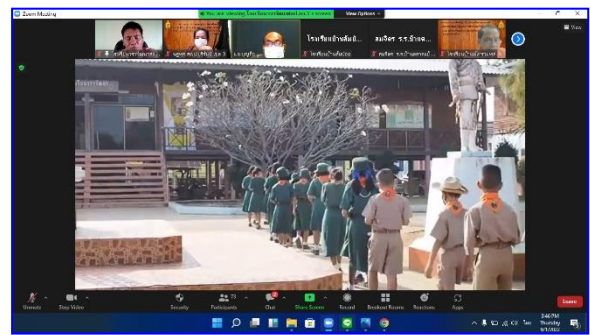
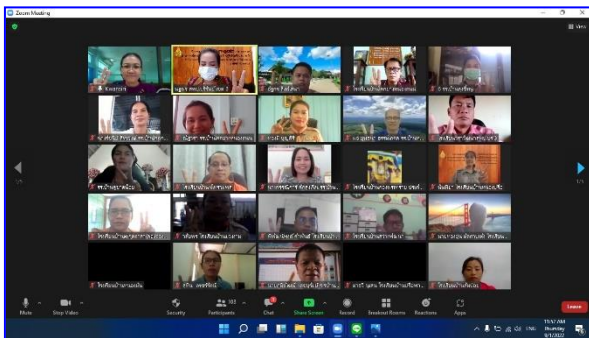
## ๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)

ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕  
ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓





ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมออนไลน์ โปรแกรม Zoom Meeting วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓







(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนุชพร วิชัยเลิศ)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)

(นายธรรมดา นนธ์ตา)

รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายไชคอนันต์ วิชัยเลิศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)

(นายสุชิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
 และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 ๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- ๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ กิจกรรมขยายผลการนำผลการวิจัยไปใช้ดำเนินการในเดือน ตุลาคม เป็นต้นไป  
 ๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร	ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มี Best Practice การบริหารจัดการ
2. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Active Learning ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการเขียนแผนการสอน และเปลี่ยนการสอน Active Learning ๓. ครูมีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 3	รอผลการสอบ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๓ : จัดทำวิจัยเพื่อหารูปแบบ/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑. จัดทำเค้าโครงงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ๒. ดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อจัดทำแนวทางการ

	บริหารโรงเรียน เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
<b>แผนที่กำหนดไว้</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓</p> <p>ในรูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom Cloud Meeting วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยมีผู้ให้ข้อมูลดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ๓ ท่าน ผู้อำนวยการ และครูวิชาการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนอนุบาลปะคำ ๒) โรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษฎ์อนุสรณ์) ๓) โรงเรียนอนุบาลโนนดินแดง ๔) โรงเรียนอนุบาลหนองหงส์ ๕) โรงเรียนอนุบาลหนองกี่ ๖) โรงเรียนบ้านตะโก “วันครู ๒๕๐๑”</p> <p>๓. สังเคราะห์แนวทางการบริหารงานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ จากการสนทนากลุ่ม</p> <p>๔. จัดทำรายงานการวิจัย การบริหารงานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓</p>
กิจกรรมที่ ๔ : ถอดบทเรียน ด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	<p>๑. ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จัดประชุมผู้บริหาร ครู วิชาการ ชี้แจงแนวทางการนำผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ไปใช้การบริหารงานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓</p> <p>๒. คณะวิจัย ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศผลการดำเนินงาน</p> <p>๓. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานการนำผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ไปใช้</p>

	๔. ถอดถอดบทเรียน ด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากการสังเคราะห์ข้อมูลผ่าน google form
--	--

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ การถอดบทเรียนดำเนินในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำวิจัยเพื่อหารูปแบบ/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท	ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญภายนอก (อาจารย์มหาวิทยาลัย) จำนวน ๓ คน ๑๓,๕๐๐ บาท
กิจกรรมที่ 4 : ถอดบทเรียน ด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน ๕,๐๐๐ บาท	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำรายงาน การถอดบทเรียน ๕,๐๐๐ บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....๑,๕๐๐.....บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑.การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร ๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒๑๔ โรงเรียนมี Best Practice บริหารงานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๒. ครู จำนวน ๒๑๔ โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

๔. ปัญหา/อุปสรรค

๑. การเปิดเรียนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ หลังจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การประสานงานเพื่อเร่งรัดและติดตามผลการดำเนินการกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องขาดความต่อเนื่อง

๒. บุคลากรในสังกัดยังขาดความรู้ความเข้าใจการบูรณาการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกันเข้าด้วยกันเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

๓. ไม่มีการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ใน งานสร้างสรรค์อย่างจริงจัง

๔. ขาดการติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบในการนำนโยบายที่เป็นผลจากงานวิจัยไปปฏิบัติ

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๑. การมีระบบที่เลี้ยงในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

๒. จัดให้มีเครือข่ายวิจัยภายในองค์กร และเครือข่ายวิจัยภายนอก

๓. การสร้างแรงจูงใจต่อการทำวิจัย

#### ๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล) ภาพกิจกรรมสนทนากลุ่ม วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
 และโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. ชื่อโครงการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)  
 ปีงบประมาณ 2565

2. ลักษณะโครงการ 2.1  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 2.2  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

เพราะ .....

3.2 เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาความตระหนักรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตและสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการแก่นักเรียนในสังกัดได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์
2. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และครูและผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)	บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งบริษัทสร้างการดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์
5. สถานศึกษาทราบขั้นตอนการผลิตสื่อวีดิทัศน์	บรรลุตามวัตถุประสงค์
6. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	บรรลุตามวัตถุประสงค์

7. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA online 2022) และมีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ 5	สถานศึกษาได้รับการประเมิน ITA Online 2022 ร้อยละ 100 มีผลการประเมินเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 3.42
--	--

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
8. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์

### 3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. การสร้างความตระหนักรู้และทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์
2. การถอดบทเรียน Best Practice 2.1 ครูและผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 โรงเรียน 1 นวัตกรรมด้านทุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์ รายการถอดบทเรียน (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ได้ไปแข่งขันต่อระดับชาติ
3. การดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0) เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภูมิภาค	บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. ชี้แจงวิธีดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต 4.1 การสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) 4.2 บริษัทสร้างการดี 4.0 4.3 Best Practice 4.4 สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม	บรรลุตามวัตถุประสงค์
5. การประกวดสื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม	บรรลุตามวัตถุประสงค์
6. การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์
7. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	สถานศึกษาได้รับการประเมิน ITA Online 2022 ร้อยละ 100 มีผลการประเมินเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 3.42
8. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์

### 3.4 งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักรู้และทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 2 การถอดบทเรียน Best Practice 2.1 ครูและผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมด้านทุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0) เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภูมิภาค	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 4 ชี้แจงวิธีดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต 4.1 การสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) 4.2 บริษัทสร้างการดี 4.0 4.3 Best Practice 4.4 สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 5 การประกวดสื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 6 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 7 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	บรรลุตามวัตถุประสงค์
<b>งบประมาณที่ได้รับ 206,600 บาท ใช้ไป</b>	<b>196,521</b>

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน 10,079 บาท



### 3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. การสร้างความตระหนักรู้และทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100	เป็นไปตามแผน
2. การถอดบทเรียน Best Practice 2.1 ครูและผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 โรงเรียน 1 นวัตกรรมด้านทุจริต	ร้อยละ 100	เป็นไปตามแผน
3. การดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิทย์พอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0) เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภูมิภาค	ร้อยละ 100	เป็นไปตามแผน
4. ชี้แจงวิธีดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต 4.1 การสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) 4.2 บริษัทสร้างการดี 4.0 4.3 Best Practice 4.4 สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม	ร้อยละ 100	เป็นไปตามแผน
5. การประกวดสื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม	ผลงานระดับประถมศึกษา ผลงานระดับมัธยมศึกษา	เป็นไปตามแผน
6. การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ร้อยละ 100	เป็นไปตามแผน
7. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ผ่านประเมินในในระดับ A ขึ้นไป	เป็นไปตามแผน
8. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต	ร้อยละ 100	เป็นไปตามแผน

### 4. ปัญหา/อุปสรรค

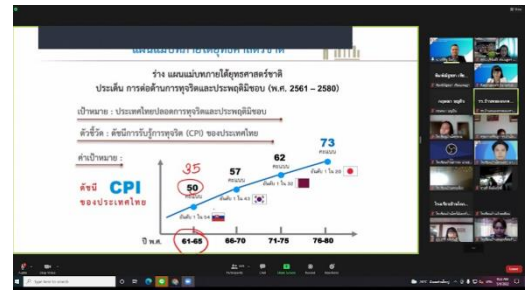
- 4.1 การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามระยะเวลาในแผนเนื่องจากงบประมาณถูกจัดสรรมาทีละก้อน
- 4.2 การทำงานหลายกิจกรรมพร้อมๆ กัน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- 5.1 วางแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้าและดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด
- 5.2 ตั้งคณะทำงาน ICT เฉพาะกิจ ลงพื้นที่ช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหา
- 5.3 ตั้งกลุ่มไลน์ให้โรงเรียนได้ปรึกษาปัญหาที่เกิดจากการประเมิน ITA ได้ตลอดเวลา

6.ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)

6.1 ภาพการประชุมสร้างความตระหนักรู้และทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา



๖.๒ ภาพการตัดสินการประกวดการถอดบทเรียน (Best Practice)



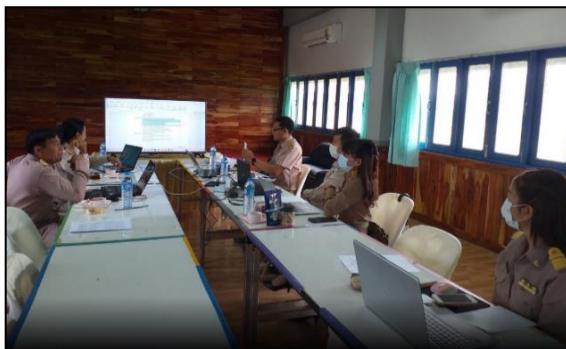
๖.๓ ภาพกิจกรรมการแข่งขันบริษัทสร้างการดี ระดับภูมิภาค



๖.๔ ภาพกิจกรรมการประกวดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น



๖.๕ ภาพกิจกรรมการประมวลผลการประเมิน ITA Online ๒๐๒๒



(ลงชื่อ)



(นายพิสิฐ มีแก้ว)

ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ)



(นายธรรมดา นนทดา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

(ลงชื่อ)



(นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)



(นายสุจิต ชมภูวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๑. ชื่อโครงการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 ๒.๒  แก้ไขปัญหา/ปรับปรุง  พัฒนา  นโยบาย

๓. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

- ๓.๑ วัตถุประสงค์  ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์  
 ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ จัดกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

๓.๒ เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความสามัคคีในองค์กร และเป็นองค์กรที่มีบริการเป็นเลิศ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. การให้บริการของสพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจในหมู่ผู้รับบริการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทำให้มีแนวทางการดำเนินงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม ทำให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่รอบศีลธรรมของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่ได้จัดกิจกรรม
๕. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงตามบริบทของตน และส่งผลให้มีความสุขในการดำเนินชีวิต	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่ได้จัดกิจกรรม

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๖. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 และการให้บริการมีความเป็นไปอย่างมีคุณภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๗. บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีกำลังใจในการดำเนินงาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์

๘. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA online 2022 มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ คะแนนลดลง ๑.๒๗ คะแนน (ลดลงร้อยละ ๑.๓๕)
---	--

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะผู้รับผิดชอบโครงการมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการจำนวนมาก และข้อจำกัดของเวลาทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนได้

### ๓.๓ กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๑. การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. Beautiful and Friendly Office	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. ตัดอาวุธความคิดป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. ไตรสิกขา นำพาชีวิตมีสุขด้วยพุทธธรรม	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
๕. ชาวสพ.บุรีรัมย์ เขต 3 อยู่อย่างพอเพียง	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
๖. ส่งเสริมศักยภาพในการให้บริการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๗. ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	บรรลุตามวัตถุประสงค์
๘. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA online 2022	บรรลุตามวัตถุประสงค์

### ๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 :สพ.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวินัยใสสะอาด	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 2 :Beautiful and Friendly Office	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 3 : ตัดอาวุธความคิดป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 4 : ไตรสิกขา นำพาชีวิตมีสุขด้วยพุทธธรรม	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 5 : ชาวสพ.บุรีรัมย์ เขต 3 อยู่อย่างพอเพียง	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 6 : ส่งเสริมศักยภาพในการให้บริการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 7 : ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 8 : การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA online	บรรลุตามวัตถุประสงค์

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
2022	
งบประมาณที่ได้รับ 100,000 บาท ใช้ไป	๙๘,๐๖๐ บาท

หมายเหตุ งบประมาณถัวเฉลี่ยทุกกิจกรรม  
สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ๑,๙๔๐ บาท

### ๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1. สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความสามัคคีในองค์กร และเป็นองค์กรที่มีบริการ เป็นเลิศ	เป็นไปตามแผน
๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสูงต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	การให้บริการของสพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีคุณภาพ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจในหมู่ผู้รับบริการ	เป็นไปตามแผน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๓. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	เป็นไปตามแผน
๔. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ไม่เป็นไปตามแผน
๕. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงตามบริบทของตน และส่งผลให้มีความสุขในการดำเนินชีวิต	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ไม่เป็นไปตามแผน



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
๖. บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	เป็นไปตามแผน
7. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีกำลังใจในการดำเนินงาน	เป็นไปตามแผน
๘. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2022) เพิ่มสูงขึ้น	สูงขึ้นร้อยละ 5	ไม่เป็นไปตามแผน

#### ๔. ปัญหา/อุปสรรค

๔.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรับผิดชอบกิจกรรมหลายโครงการและมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในช่วงไตรมาส ๔ หลายกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ทันเวลา

๔.๒ การทำงานหลายกิจกรรมพร้อมๆ กัน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ เนื่องจากมีกิจกรรมจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถขอยืมเงินราชการเพื่อจัดกิจกรรมได้อย่างทันท่วงทีจึงจำเป็นต้องสำรองเงินไปก่อนส่งผลให้มีปัญหาในการขับเคลื่อนกิจกรรม

๔.๔ การสรรหาวิทยากรที่เหมาะสมไม่สามารถดำเนินการได้ ส่งผลให้บางกิจกรรมจัดกิจกรรมไม่ทัน ประกอบกับมีหลายกิจกรรมที่ต้องรับผิดชอบจึงทำให้ต้องขยับเวลาและไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ทันในที่สุด

#### ๕. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

๕.๑ วางแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้าและดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด

๕.๒ เพิ่มผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อให้สามารถดำเนินการขอยืมเงินราชการได้

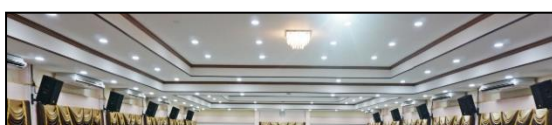
๕.๓ พิจารณากิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดำเนินการได้จริง ครอบคลุมตามจุดประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

#### ๖. ภาพกิจกรรม (จัดส่งเป็นไฟล์ข้อมูล)

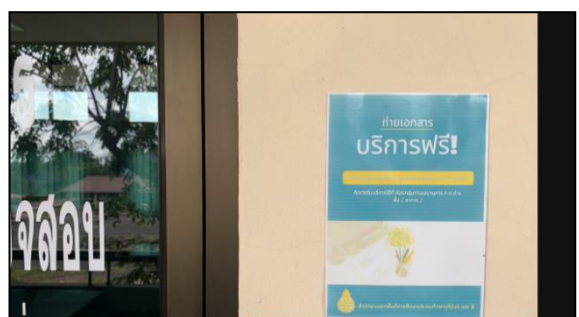
##### ๖.๑ การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต



## ๖.๒ พัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ



๖.๓ พัฒนาศักยภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓




## ๖.๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓



## ๖.๕ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online ๒๐๒๒)

**ด่วนที่สุด**  
ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๑๙๙(ง)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๒๐๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑  
อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๑๙๑๐  
ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด  
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ตามที่ขอเชิญไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งปฏิทินการประเมิน  
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด (Integrity and  
Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาร้อยเอ็ด (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแจ้งผลการประเมิน  
รายละเอียดดังต่อไปนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบระดับคุณธรรมและความโปร่งใส

ลำดับ	ชื่อหน่วยงาน	คะแนน	ระดับ	ผลต่าง	ผ่าน
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู*	๙๓.๐๙	A	+๑๑.๐๕	ผ่าน
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นศรีนครินทร์ เขต ๔	๙๓.๐๑	A	-๑.๙๑	ผ่าน
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๙๓.๐๐	A	+๒.๗๐	ผ่าน
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒	๙๒.๙๓	A	-๓.๐๒	ผ่าน
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	๙๒.๙๗	A	-๑.๒๗	ผ่าน
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	๙๒.๖๓	A	+๙.๔๖	ผ่าน
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม	๙๒.๖๑	A	+๑๐.๘๕	ผ่าน
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครสวรรค์	๙๒.๔๕	A	+๑.๑๒	ผ่าน

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ  
(นายพิชิต มีแก้ว)

(ลงชื่อ)  ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

(ลงชื่อ)  รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

(ลงชื่อ)  ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

