

แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของ : ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เว็บไซต์ : <http://www.dlthailand.com>

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์อักษรไทย

คำนำ

เอกสารแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยทุกฝ่ายทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำไปใช้ตามความเหมาะสม และตรงตามความต้องการของแต่ละฝ่าย หรือแต่ละหน่วยงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นแนวการจัดการศึกษาที่สำคัญแนวทางหนึ่งในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เป็นการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ในทุกห้องเรียน ทุกสถานที่ ทุกเวลาที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าถึง เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูที่ไม่ตรงสาขาวิชาเอก การขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน การแบ่งเบาภาระการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สำหรับให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปใช้ นอกจากนี้เป็นการส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ บนระบบออนไลน์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของประเทศต่อไปได้

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สามารถดำเนินการจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานฉบับนี้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายที่วางไว้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
แนวคิดและหลักการ	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	3
ระยะเวลาดำเนินงาน	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success Factors)	4
นิยามศัพท์	5
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	8
ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	11
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	13
วิธีการสู่ระบบ DLIT	13
การสมัครสมาชิก	14
องค์ประกอบของระบบ DLIT	16
Module 1: DLIT Classroom	17
Module 2 : DLIT Resources	28
Module 3 : DLIT Digital Library	35
Module 4 : DLIT PLC	40
Module 5 : DLIT Assessment	55
ส่วนที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	68
กระบวนการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	70
ขอบข่ายการประเมิน	75
มาตรฐานด้านการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	75
มาตรฐานด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา	75
ภาคผนวก	
เครื่องมือนิเทศ	87
เครื่องมือประเมิน	106
บรรณานุกรม	122
รายชื่อคณะทำงาน	123

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่	
1 ยุทธศาสตร์ 3 5 7	4
2 องค์กรการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	69
3 กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	70

ส่วนที่ 1

บทนำ

แนวคิดและหลักการ

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็ว นำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ที่คนทั้งโลกสามารถรับรู้เรื่องเดียวกันและพร้อมกัน ย่อมมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพของคน ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะเปิดโอกาสแห่งการปฏิวัติการเรียนรู้ (Learning Revolution) หรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ในการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบในการพัฒนาประเทศ เพื่อนำความร่มเย็นเป็นสุขให้เกิดแก่ประชาชนชาวไทย สำหรับในด้านการจัดการศึกษาทรงเน้นให้นักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการขยายโอกาสเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

จากงานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ซึ่งมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (2556 : 1) ได้ศึกษาและรายงานชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักส่วนหนึ่งของปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งมีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผลที่ยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันกำลังประสบปัญหาในด้านคุณภาพของผู้เรียน ปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดแคลนครู ขาดทักษะ ประสบการณ์ในการสอน แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ไม่มีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างกระจุกกระจายไม่คุ้มค่า และขาดการวางแผนแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลจากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าปัญหาของการจัดการศึกษาไทย คือ การขาดแคลนครู และพัฒนาครูให้มีความสามารถโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตลอดจนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากร และแก้ปัญหาในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกัน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไทยถือเป็นเครื่องบั่นทอนความเจริญทางจิตใจและการพัฒนาการของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สะท้อนความมั่นคงของชาติ

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผวนกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่จะนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็งและปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาโดยวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning DL) รวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

มาตรา 37 กล่าวว่าในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ เพื่อส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4). “การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการหลายเขตพื้นที่” จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดให้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning : DL) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการ 2 รูปแบบ และหนึ่งในสองรูปแบบดังกล่าว คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ได้ในทุกห้องเรียน ทั้งในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ โดยครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทฯ สนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนา การศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า ในการดำเนินงานดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดภาระงานออกเป็น 5 โมดูล ได้แก่ Module 1 : DLIT Classroom Module 2 : DLIT Resources Module 3 : DLIT Digital Library Module 4 : DLIT PLC Module 5 : DLIT Assessment และ Module 6 : Ted-Ed (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ทั้งนี้มุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับสามารถนำรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ไปปรับหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นไปตามทิศทางและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับนำไปใช้ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเหมาะสม โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. เพื่อใช้ประกอบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวมจำนวน 225 เขต

1.2 โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษทุกโรงเรียน

2. ด้านคุณภาพ

2.1 ด้านผลผลิต

2.1.1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

2.1.2 ครูผู้สอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้น

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 บริหารจัดการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในระดับดีขึ้น

2.1.4 โรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถดำเนินงานผ่านเกณฑ์เป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในระดับดีขึ้น

2.2 ด้านผลลัพธ์

2.2.1 นักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์

2.2.2 นักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์

2.2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลาดำเนินงาน

- ภาคเรียนที่ 1 เดือน พฤษภาคม- ตุลาคม
- ภาคเรียนที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - เมษายน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success Factors)

ปัจจัยที่จะทำให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 5 7 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 3 5 7

3 ข้อ ต้องมี

1. โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5 ข้อ ต้องทำ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศภายใน ติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

7 ข้อ ต้องปฏิบัติ

1. ครูต้องจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่จำเป็นที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. ครูต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
4. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
5. ครูต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ครูต้องนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
7. ครูต้องเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมีอาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) หมายถึง เอกสารที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และส่วนที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning Technology for Educational Quality Development : DL) หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) หมายถึง การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 5 โมดูล ได้แก่ 1) DLIT Classroom 2) DLIT Resource 3) DLIT Digital Library 4) DLIT PLC และ 5) DLIT Assessment

3.1 Module 1: DLIT Classroom “ห้องเรียนคุณภาพ” หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีทางไกลเพื่อถ่ายทอดห้องเรียนคุณภาพชั้นนำที่เป็นโรงเรียนต้นทางไปยังโรงเรียนปลายทาง เพื่อให้นักเรียน ทุกคนมีโอกาสในการเรียนรู้เท่าเทียมกัน

3.2 Module 2 : DLIT Resource “คลังสื่อการสอน” หมายถึง สื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องตรงกับเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยวีดิโอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการสอน และเอกสารประกอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3 Module 3 : DLIT Digital Library “ห้องสมุดดิจิทัล” หมายถึง ห้องสมุดออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่บรรจุสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมนอกหลักสูตร

3.4 Module 4 : DLIT PLC “การพัฒนาวิชาชีพครู” หมายถึง ช่องทางการพัฒนาวิชาชีพครู ที่มุ่งให้เกิดเป็นชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ สำหรับให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามความสนใจ

3.5 Module 5 : DLIT Assessment “คลังข้อสอบ” หมายถึง ระบบคลังข้อสอบที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สนใจสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Formative Assessment)

4. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) หมายถึง การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในส่วนของงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงาน DLIT Classroom, DLIT Resources, DLIT Digital Library, DLIT PLC และ DLIT Assessment

5. ยุทธศาสตร์ 3 5 7 หมายถึง วิธีทาง หรือแนวทางการดำเนินงานที่บ่งชี้ทิศทางและเป้าหมายของของการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้นสำหรับให้หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำมาสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผลลัพธ์และผลผลิตบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

5.1 “3 ข้อ ต้องมี” หมายถึง สิ่งสำคัญ 3 ข้อที่โรงเรียนต้องจัดหาให้มีเพื่อให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

5.1.1 ต้องมีโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5.1.2 ต้องใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า

5.1.3 ต้องมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5.2 “5 ข้อ ต้องทำ” หมายถึง สิ่งสำคัญ 5 ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำ หรือดำเนินการ เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

5.2.1 ต้องตระหนักและให้ความสำคัญของการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ต้องเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5.2.3 ต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5.2.4 ต้องนิเทศภายใน กำกับติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5.2.5 ต้องส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5.3 “7 ข้อ ต้องปฏิบัติ” หมายถึง สิ่งสำคัญ 7 ข้อที่ครูผู้สอนต้องนำมาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอนอันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

5.3.1 ต้องจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5.3.2 ต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5.3.3 ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

5.3.4 ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

5.3.5 ต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน

5.3.6 ต้องนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

5.3.7 ต้องเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. มาตรฐานการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับกรณีพิเศษ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในส่วนของจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานระดับสถานศึกษา ดังนี้

6.1 มาตรฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ และ 2) ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.2 มาตรฐานระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ได้แก่ 1) ด้านการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านนักเรียน

7. ตัวชี้วัด หมายถึง เกณฑ์ดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน

8. ผลผลิต หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเรียนที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

9. ผลลัพธ์ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นผลกระทบหรือเงื่อนไขที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

10. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ไปใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 ขนาด ได้แก่ 1) ขนาดกลาง 2) ขนาดใหญ่ และ 3) ขนาดใหญ่พิเศษ

ส่วนที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับคุณภาพ และการให้บริการ เพื่อให้เด็กไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสาธารณสุขเกิดความพึงพอใจ จึงกำหนดเป็นนโยบาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ให้มีแนวทางการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทรวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะ ทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน ปรับปรุงระบบสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็น ผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียน ให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับสากล โดยสร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และ ข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน อย่างพร้อม บริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วและโรงเรียนที่ไม่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และนโยบายหนึ่งที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คือ การจัดการ ศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) คือ เครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบ วงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่าง ยั่งยืน ในด้านเนื้อหา DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในชีวิตของครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่สนใจทุกคน ในด้านเทคโนโลยี DLIT มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย DLIT เป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าถึง DLIT ได้ทุกที่ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ ยกเว้นคลังข้อสอบที่อนุญาตเฉพาะกลุ่ม และเทคโนโลยี บางประเภทที่สนับสนุนเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา DLIT มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการ พัฒนา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการจัดการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านช่องทาง www.dlit.ac.th ที่มุ่งแก้ปัญหา และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เน้นมาตรการในการประกันโอกาส การประกันคุณภาพการศึกษา และประกันประสิทธิภาพการศึกษา และ

กิจกรรมที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในลักษณะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 15,553 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดภาระงาน ออกเป็น 5 โมดูล ดังนี้

1. **Module 1 : DLIT Classroom “ห้องเรียนคุณภาพ”** หมายถึง การเลือกห้องเรียนที่มีครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงผ่านเว็บไซต์ www.dlit.ac.th โดยให้โรงเรียนปลายทางสามารถจัดการเรียนการสอนพร้อมกับครูต้นทางหรือสามารถเรียกดูตามความต้องการ (Video on Demand)

2. **Module 2 : DLIT Resources “คลังสื่อการสอน”** หมายถึง แหล่งรวบรวมสื่อการเรียนการสอนทุกประเภททุกสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นทั้งในและต่างประเทศ ที่นักการศึกษายอมรับว่าเป็นสื่อที่มีความถูกต้องเหมาะสมและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. **Module 3 : DLIT Digital Library “ห้องสมุดดิจิทัล”** หมายถึง ห้องสมุดที่เป็นระบบ Digital ที่รวบรวมเอาห้องสมุดที่มีคุณภาพจากทั่วโลก มาไว้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียน และครู ตลอดจนผู้ปกครองมาใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า โดยได้รับความร่วมมือจากห้องสมุดสำคัญ ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศอนุญาตให้ใช้และได้รับลิขสิทธิ์อย่างถูกต้องในการเผยแพร่ ไม่ว่าจะเป็น Khan Academy, iTunes U, Around Science ซึ่งในอนาคตจะมีการขยายการรวบรวมไว้ให้มากยิ่งขึ้นไปอีก ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง

4. **Module 4 : DLIT PLC (Professional Learning Community) “การพัฒนาวิชาชีพครู”** หมายถึง ช่องทางในการรวบรวม ส่งเสริม สร้าง พัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนวิชาชีพ ให้เกิดวัฒนธรรมการแสวงหาความรู้ของกลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

5. **Module 5 : DLIT Assessment “คลังข้อสอบ”** หมายถึง แหล่งข้อสอบออนไลน์ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งไม่ใช่เพื่อตัดสินผลการเรียน (Assessment for Learning) เป็นข้อสอบที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถให้ครู นักเรียน และผู้สนใจลงทะเบียนใช้งานได้

สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนหรือในสถานศึกษาในการเข้าถึง ระบบ DLIT ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DL Thailand) ได้จัดเตรียมไว้ ในลักษณะเป็นเว็บไซต์ ที่เตรียมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างหลากหลาย โดยมีที่อยู่ที่ www.dlit.ac.th ซึ่งสามารถเข้าถึง ได้ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย

การเข้าถึงการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากห้องเรียนปลายทาง เป็นการเข้าถึงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก ดังนั้น การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้ห้องเรียนปลายทางสามารถเข้าถึง DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DL Thailand) จึงเสนอ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเข้าถึงการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากห้องเรียนปลายทางอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. อินเทอร์เน็ต ลักษณะการเข้าถึง การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากห้องเรียนปลายทาง เป็นการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของครูที่ได้รับจัดสรรอยู่ในชุดอุปกรณ์ห้องเรียนปลายทาง DLIT ห้องเรียนละ 1 เครื่อง ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน โดยความเร็วขั้นต่ำของอินเทอร์เน็ต ในการใช้งาน DLIT ไม่ควรต่ำกว่า 512 kbps ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 1 เครื่อง ในสถานศึกษาที่มีความเร็ว อินเทอร์เน็ตที่ไม่สูงมาก ควรจัดสรรเวลาในการใช้งานในแต่ละชั้นเรียนให้เหมาะสม ไม่ควรใช้พร้อมกัน

2. จอรับภาพ โดยปกติแล้ว ในชุดอุปกรณ์ห้องเรียนปลายทาง DLIT 1 ชุด จะมีจอรับภาพเป็นเครื่องรับโทรทัศน์ขนาดจอไม่ต่ำกว่า 50 นิ้ว แต่สถานศึกษาบางแห่งอาจประยุกต์ใช้ชุด DLIT กับจอรับภาพ จากเครื่องฉายภาพ (Projector) ปัญหาที่พบคือ เครื่องฉายภาพมักมีความสว่างไม่เพียงพอต่อสภาพความสว่าง ตามปกติในห้องเรียน หากใช้เครื่องฉายภาพควรมีการปรับความสว่างในห้องเรียนให้มีความเหมาะสม กับกำลัง ความสว่างของเครื่องฉายภาพ

3. การเตรียมการสอนของครู แม้ระบบ DLIT จะสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา แต่ในการจัด การเรียนการสอน ก็ควรมีการเตรียมการก่อนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบเปิดคลิปการสอนด้วยอินเทอร์เน็ต ที่จะใช้จริงในห้องเรียน การศึกษาและจัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน การดาวน์โหลดสื่อการสอน การสอนในกรณีที่ต้องติดตั้งก่อน หรือ แม้กระทั่งการดาวน์โหลดคลิปการสอนล่วงหน้า เพื่อการลดปัญหาด้าน อินเทอร์เน็ต ในขณะที่การจัดการเรียนการสอน

การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในสถานศึกษา จะช่วยให้การเตรียมการและการจัดการเรียนการสอนของครูมีความสะดวก ราบรื่น ลดปัญหาการเรียนการสอนที่ติดขัดหยุดชะงัก ซึ่งเป็นสาเหตุของการทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่ให้ความสนใจ การจัดการเรียนการสอนผ่าน DLIT ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จะทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ได้ที่น่าสนใจ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ 3 5 7 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยมีรายละเอียดคือ “3 ข้อ ต้องมี” “5 ข้อ ต้องทำ” และ “7 ข้อ ต้องปฏิบัติ”

ยุทธศาสตร์ 3 5 7

1. ยุทธศาสตร์ “3 ข้อ ต้องมี”

“3 ข้อ ต้องมี” หมายถึง สิ่งสำคัญ 3 ข้อที่โรงเรียนต้องจัดหาให้มีให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 ต้องมีโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.2 ต้องใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า

1.3 ต้องมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. ยุทธศาสตร์ “5 ข้อ ต้องทำ”

“5 ข้อ ต้องทำ” หมายถึง สิ่งสำคัญ 5 ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำ หรือดำเนินการ เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

2.1 ต้องตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ต้องเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 ต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.4 ต้องนิเทศภายใน กำกับติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล

2.5 ต้องส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. ยุทธศาสตร์ “7 ข้อ ต้องปฏิบัติ”

“7 ข้อ ต้องปฏิบัติ” หมายถึง สิ่งสำคัญ 7 ข้อที่ครูผู้สอนต้องนำลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอนอันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

3.1 ต้องจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.2 ต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.3 ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.4 ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.5 ต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3.6 ต้องนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.7 ต้องเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยช่องทาง www.dlit.ac.th ที่มุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียน ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ทุกโรงเรียน ตลอดจนโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ เป็นการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน ซึ่งการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้กำหนดภาระงานออกเป็น 5 โมดูล ดังนี้

1. Module 1: DLIT Classroom
2. Module 2 : DLIT Resources
3. Module 3 : DLIT Digital Library
4. Module 4 : DLIT PLC
5. Module 5 : DLIT Assessment

วิธีการเข้าสู่ระบบ DLIT

DLIT สามารถเข้าใช้งานเว็บไซต์ได้ที่ URL www.dlit.ac.th มีลักษณะเป็น portal web ที่รวบรวมองค์ประกอบทั้ง 5 โมดูลมาไว้ในเว็บไซต์ ได้แก่ DLIT Classroom (ห้องเรียน DLIT) DLIT Resources (คลังสื่อการสอน) DLIT Digital Library (ห้องสมุดดิจิทัล) DLIT PLC (การพัฒนาวิชาชีพครู) และ DLIT Assessment (คลังข้อสอบ) ซึ่งทั้งหมดจะเป็นแหล่งบริการความรู้ที่ทันสมัยให้กับนักเรียน ครู และประชาชนทั่วไป ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปวางแผนใช้ในการจัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษตามอัธยาศัย เป็นการตอบสนองแนวทางการปรับเปลี่ยนสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยการส่งผ่านเทคโนโลยีเว็บ (Web Technology) ไปยังห้องเรียนปลายทาง โดยมีลักษณะการเผยแพร่แบบ responsive ทำให้ผู้ใช้สามารถเข้าไปเรียนรู้ได้จากทุกอุปกรณ์ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

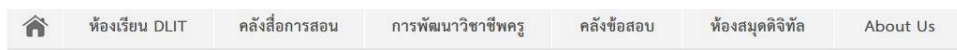
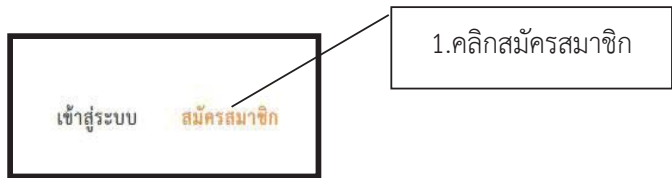
หน้าเว็บไซต์ www.dlit.ac.th



การสมัครสมาชิก

ระบบ DLIT ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยระบบ DLIT มีการรับสมัครสมาชิกเพื่อรับข้อมูลข่าวสาร ซึ่งจะทำให้สามารถออกแบบระบบการจัดการผู้ใช้ เพื่อการวางแผนการใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการสมัครสมาชิก เมื่อผู้ใช้งานคลิกสมัครสมาชิก ระบบจะปรากฏหน้าต่างสำหรับข้อมูล ผู้ใช้บริการกรอกและบันทึกข้อมูลเพียงไม่กี่ขั้นตอน หลังจากสมัครสมาชิกเว็บไซต์ DLIT เรียบร้อยก็สามารถลงทะเบียนใช้งานได้ทันที ซึ่งผู้ใช้งานก็สามารถเป็นสมาชิก DLIT ได้ การเข้าสู่ระบบแสดงดังภาพข้างล่างนี้



หน้าหลัก > สมัครสมาชิก

คำนามหน้าชื่อ
 ชื่อ นามสกุล
 E-mail (ใช้เพื่อเข้าสู่ระบบ)
 E-mail แสดง E-mail
 รหัสผ่าน ยืนยันรหัสผ่าน

2.กรอกข้อมูลส่วนตัว
ทุกช่องให้ครบถ้วน

เพศ ชาย หญิง
 โทรศัพท์ที่ติดต่อได้
 วัน/เดือน/ปีเกิด 01 / มกราคม / 2538

เพศอาชีพ ครู
 ผู้อำนวยการ / ครูใหญ่
 รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 หัวหน้ากลุ่มสาระ ระบุ
 ศึกษานิเทศก์
 นักวิชาการ / นักวิจัย
 อาจารย์มหาวิทยาลัย คณะ
 มหาวิทยาลัย
 นิสิต นักศึกษา
 ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
หรือทำงานที่เกี่ยวข้อง
(สามารถเลือกได้มากกว่า 1)

<input type="checkbox"/> ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี
<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ
<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> ด้านการบริหาร
<input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฐมวัย
<input type="checkbox"/> ศิลปะ	

ที่ทำงาน

โรงเรียน

วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สพม. สพป.

อื่นๆ ระบุ

สังกัดหน่วยงานการศึกษา:

เลขที่, หมู่ที่:

ซอย:

ถนน:

ตำบล/แขวง:

อำเภอ/เขต:

จังหวัด:

รหัสไปรษณีย์:

สนใจรับข่าวสารผ่านทาง E-mail

3. กรอกข้อมูลส่วนตัว
ทุกช่องให้ครบถ้วน

4.กรอกข้อมูลส่วนตัว
เสร็จแล้วคลิก Submit

ชื่อ

รหัสผ่าน

ลืมรหัสผ่าน

5.เข้าสู่ระบบด้วยการกรอก
Username และ Password
เสร็จแล้วคลิก เข้าสู่ระบบ

องค์ประกอบของระบบ DLIT

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ขึ้นโดยมีเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชี้อย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง จึงได้กำหนดองค์ประกอบของระบบ DLIT ออกเป็น 5 โมดูล ดังนี้

1. Module 1: DLIT Classroom
2. Module 2 : DLIT Resources
3. Module 3 : DLIT Digital Library
4. Module 4 : DLIT PLC
5. Module 5 : DLIT Assessment

dlit.ac.th/index.php

สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

Distance Learning Information Technology

เข้าสู่ระบบ [สมัครสมาชิก](#)

ค้นหา

[หน้า](#)

[ห้องเรียน DLIT](#)

[คลังสื่อการสอน](#)

[การพัฒนาวิชาชีพครู](#)

[คลังข้อสอบ](#)

[ห้องสมุดดิจิทัล](#)

[About Us](#)

ห้องเรียน DLIT (DLIT Classroom)

วิดีโอการสอนหัวข้อที่ยากของ 5 กลุ่มสาระฯ ตอนละ 50 นาที สำหรับห้องเรียนที่ขาดครูตรงกลุ่มสาระฯ และนักเรียนที่ต้องการทบทวน มีวิดีโอตอนใหม่ประจำสัปดาห์ (4 มกราคม 2559) จำนวน 31 ตอน รวมจำนวนวิดีโอทั้งหมด 744 ตอน



Module 1: DLIT Classroom (ห้องเรียน DLIT)

หลักการ

ห้องเรียน DLIT (DLIT Classroom) เป็นการขยาย “ห้องเรียนแห่งคุณภาพ” จากโรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศ ไปสู่โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ทุกโรงเรียน ตลอดจนโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอนยาก เข้าใจยาก และมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ **ชื่อเว็บไซต์ www.dlit.ac.th** โดยให้โรงเรียนปลายทางสามารถจัดการเรียน การสอนพร้อมกับครูต้นทางหรือสามารถเรียกดูย้อนหลังในชั่วโมงสอนเสริม โดยครูปลายทางจะดาวน์โหลดสำหรับใช้สอนแบบ Offline

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้งานห้องเรียน DLIT
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีครมสมาชิกและเข้าใช้งานห้องเรียน DLIT
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นหาบทเรียนในห้องเรียน DLIT
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดาวน์โหลดเอกสารและไฟล์วิดีโอ ในห้องเรียน DLIT
5. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นหรือสอบถามครูผู้ผลิตบทเรียน DLIT

ส่วนประกอบของโมดูล

ห้องเรียน DLIT(DLIT Classroom) ประกอบด้วยวิดีโอการสอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สำหรับห้องเรียนที่ขาดครูผู้สอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยวิดีโอมีเนื้อหาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา วิดีโอการสอนแต่ละตอนมีความยาว 50 นาที ซึ่งบางเรื่องจะมีเอกสารประกอบการสอนให้ดาวน์โหลด ซึ่งสามารถดูได้ในคำอธิบายด้านล่างวิดีโอของวิดีโอแต่ละตอนโดยผู้ใช้งานทั่วไปและสมาชิกสามารถดาวน์โหลดไฟล์เอกสารและไฟล์วิดีโอได้

หากผู้เข้าเรียนต้องการติดต่อครูผู้สอนเนื้อหาที่เรียน หรือมีข้อคำถาม หรือต้องการจะแสดงความคิดเห็น หรือมีข้อเสนอแนะ ถ้าผู้เข้าเรียนเป็นสมาชิกก็สามารถทำได้โดยคลิกเลือกที่รูปครูผู้สอนในเรื่องที่ต้องการ

การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. การเข้าใช้งานห้องเรียน DLIT

1.1 การเข้าใช้งานห้องเรียน DLIT สำหรับบุคคลทั่วไป มีขั้นตอน ดังนี้

1. เข้าสู่อินเทอร์เน็ตด้วยบราวเซอร์ใดก็ได้ แล้วพิมพ์ [URL:http://www.dlit.ac.th](http://www.dlit.ac.th) จะปรากฏหน้าต่างดังภาพ ซึ่งสามารถศึกษาหาความรู้ได้จากเพลย์ลิสต์ห้องเรียน DLIT Classroom โดยคลิกที่ ห้องเรียน DLIT แสดงดังภาพ

The screenshot shows the DLIT website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: 'ห้องเรียน DLIT', 'คลังสื่อการสอน', 'การพัฒนาวิชาชีพครู', 'คลังข้อสอบ', 'ห้องสมุดดิจิทัล', and 'About Us'. The 'ห้องเรียน DLIT' link is highlighted with a red circle and an arrow. Below the navigation bar, the 'ห้องเรียน DLIT (DLIT Classroom)' section is displayed, with a description in Thai and a grid of video thumbnails representing various courses.

2. เมื่อคลิกเลือกที่ ห้องเรียน DLIT จะปรากฏหน้าต่างดังภาพ ซึ่งสามารถที่จะเลือกรูปแบบรายการที่ต้องการ

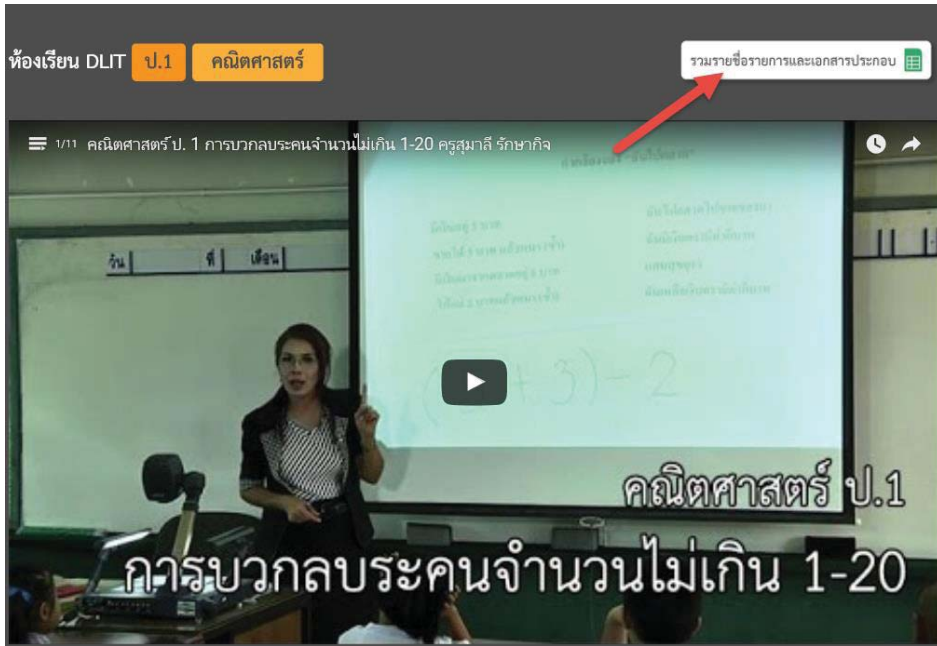
The screenshot shows the DLIT Classroom page with a filter menu. The 'เลือกระดับชั้น' (Select Level) dropdown is open, displaying a grid of course levels from ป.1 to ม.6. Below the grid are buttons for subject categories: คณิตศาสตร์ (Mathematics), ภาษาอังกฤษ (English), ภาษาไทย (Thai), วิทยาศาสตร์ (Science), and สังคมศึกษา (Social Studies).

เลือกระดับชั้น											
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6

Subject Category Buttons:

- คณิตศาสตร์ (Mathematics)
- ภาษาอังกฤษ (English)
- ภาษาไทย (Thai)
- วิทยาศาสตร์ (Science)
- สังคมศึกษา (Social Studies)

3. ตัวอย่างห้องเรียน DLIT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งจะแสดงข้อมูลของครูผู้สอน และหน่วยงานให้ทราบ ในรูปแบบไฟล์วีดิโอ สามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบได้ และสามารถดูข้อมูลการตอบคำถามของครูผู้สอนแต่ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้ หากต้องการแสดงความคิดเห็นต้องทำการสมัครเป็นสมาชิก



ดาวน์โหลดเอกสารประกอบ

การอ่านและการเขียนจำนวนตัวเลข 1-5 **คลิกที่นี่**
 การอ่านและการเขียนจำนวนตัวเลข 6-10 **คลิกที่นี่**
 การอ่านและการเขียนจำนวนตัวเลข 11-20 **คลิกที่นี่**
 การบวกจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 **คลิกที่นี่**
 จำนวนคู่-คี่ **คลิกที่นี่**
 การเปรียบเทียบจำนวน 1-20 โดยใช้เครื่องหมาย $>$, $<$, $=$, \neq **คลิกที่นี่**
 การลบจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 **คลิกที่นี่**
 โจทย์ปัญหาการบวกไม่เกิน 9 **คลิกที่นี่**
 การกระจายหลักเลขจำนวน 1-20 **คลิกที่นี่**
 การบวกลบระคนจำนวนไม่เกิน 1-20 **คลิกที่นี่**

แบบรูปการนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2 และการนับลดทีละ 1 **คลิกที่นี่**
 โจทย์ปัญหาการบวก **คลิกที่นี่**
 โจทย์ปัญหาการลบ **คลิกที่นี่**
 โจทย์ปัญหาการบวกลบระคน **คลิกที่นี่**
 การวัดความยาว ความสูง และระยะทาง **คลิกที่นี่**
 การเปรียบเทียบการวัดความยาว ความสูง และระยะทาง **คลิกที่นี่**
 การเปรียบเทียบน้ำหนัก **คลิกที่นี่**
 การชั่ง **คลิกที่นี่**
 การเปรียบเทียบการตวง **คลิกที่นี่**
 การตวงโดยใช้หน่วยกลาง **คลิกที่นี่**

ถามตอบกับครู DLIT

หากคุณมีคำถาม ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพียงคลิกที่รูปภาพครู เข้าสู่ระบบสมาชิกสามารถเขียนถึงครูผู้สอน DLIT ได้ในหน้าถัดไป



มาลิณี ขมภูวเดช
คณิตศาสตร์

3. การดาวน์โหลดไฟล์เอกสารและไฟล์วิดีโอในห้องเรียนDLIT

การดาวน์โหลดไฟล์เอกสารสำหรับวิดีโอที่มีเอกสารประกอบ จะมีปรากฏอยู่ที่ด้านล่างของวิดีโอ นั้น ๆ ถ้าต้องการดาวน์โหลดไฟล์เอกสาร สามารถคลิกดาวน์โหลดได้ที่

ดาวน์โหลดเอกสารประกอบ

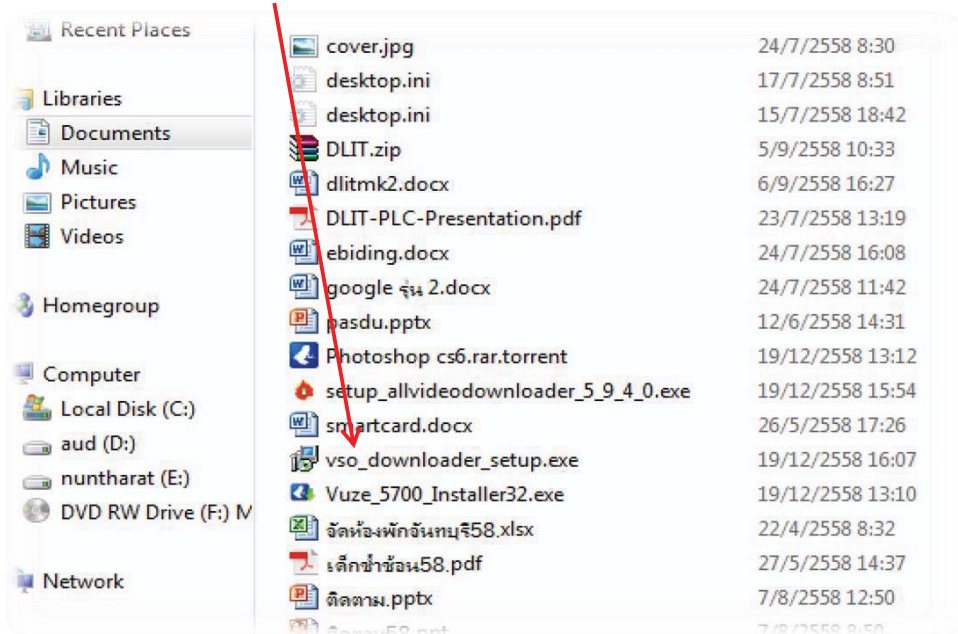
การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ตอนที่ 1 [คลิกที่นี่](#)
 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ตอนที่ 2 [คลิกที่นี่](#)
 การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ ตอนที่ 1 [คลิกที่นี่](#)
 การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ ตอนที่ 2 [คลิกที่นี่](#)
 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย [คลิกที่นี่](#)
 คำบาลี-สันสกฤต [คลิกที่นี่](#)

การดาวน์โหลดไฟล์วิดีโอ สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การดาวน์โหลดผ่านเบราว์เซอร์ Mozilla Firefox การดาวน์โหลดผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น โปรแกรม VSO_downloader

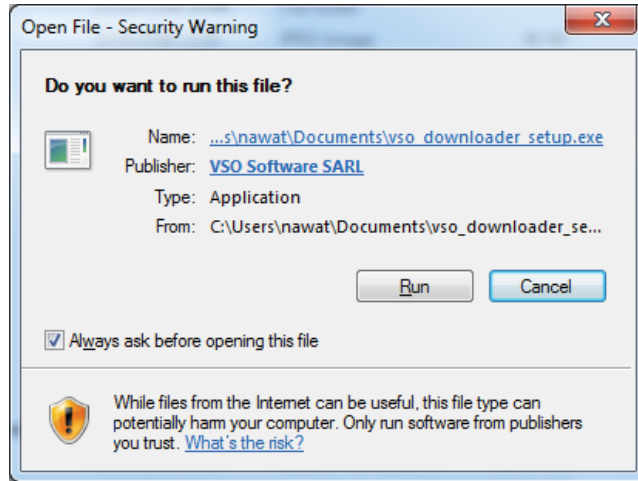
1. การดาวน์โหลดผ่านเบราว์เซอร์ Mozilla Firefox
2. การดาวน์โหลดผ่านโปรแกรม VSO_downloader

การดาวน์โหลดผ่านโปรแกรม VSO_downloader จะต้องติดตั้งโปรแกรม VSO_downloader ลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ก่อน โดยมีวิธีการติดตั้งโปรแกรม VSO_downloader ดังนี้

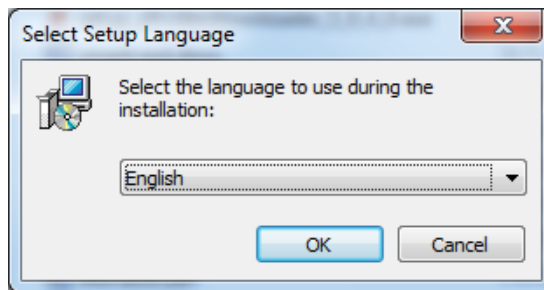
1. ดาวน์โหลดโปรแกรมที่นี้ <http://vso-downloader.software.informer.com/2.8/>
2. ดับเบิลคลิกเพื่อติดตั้งโปรแกรม



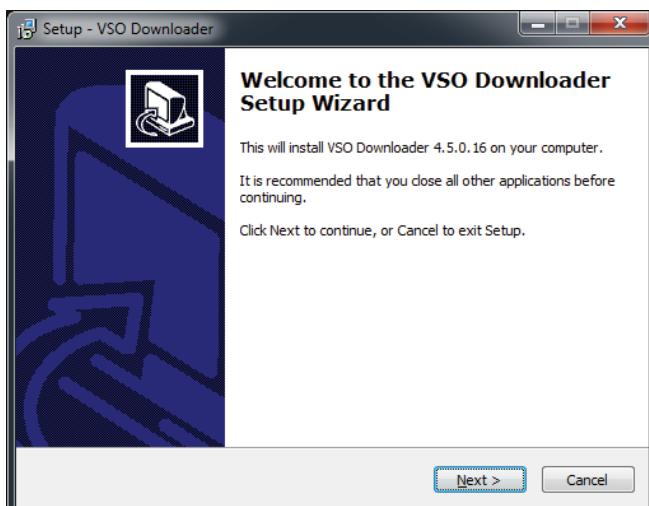
3. คลิกที่ Run เพื่อดำเนินการติดตั้งโปรแกรม



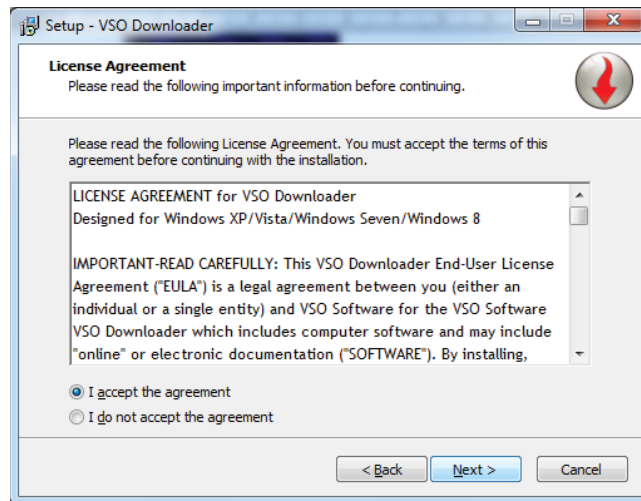
4. คลิกที่ OK เพื่อติดตั้งโปรแกรม



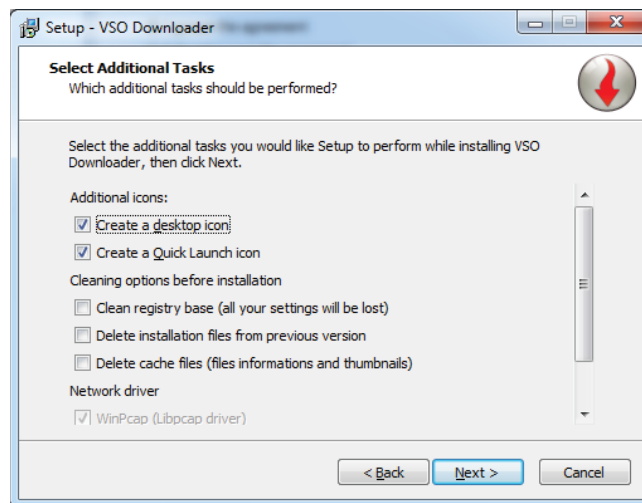
5. คลิกที่ Next เพื่อติดตั้งโปรแกรม



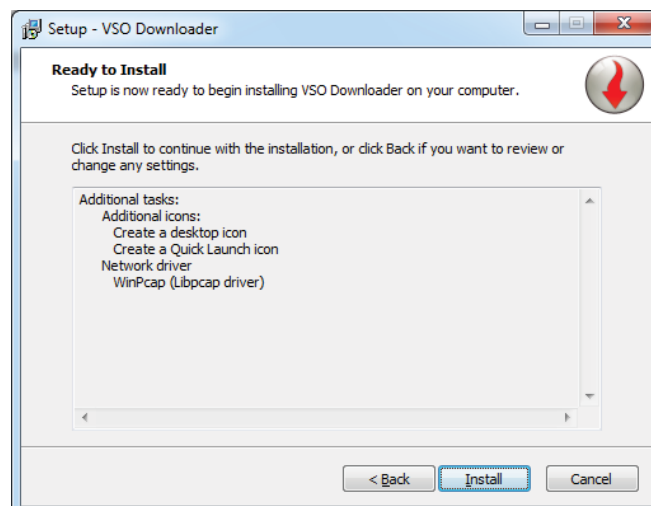
6. คลิกที่เมนู I accept the agreement เพื่อยอมรับเงื่อนไขของโปรแกรม



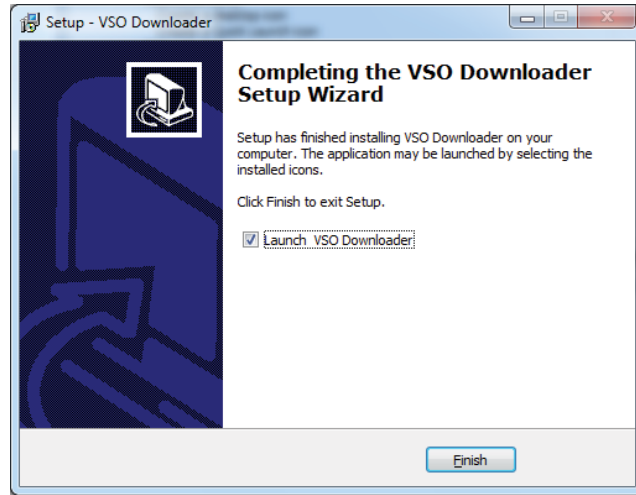
7. คลิกที่ Next เพื่อติดตั้งโปรแกรม



8. คลิกที่ Install ติดตั้งโปรแกรม

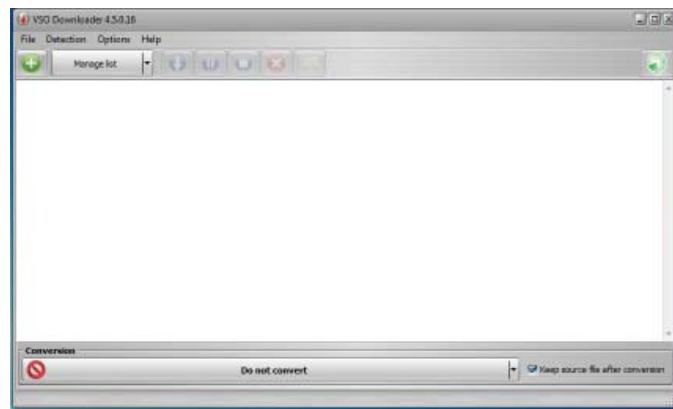


9. การติดตั้งโปรแกรมได้เสร็จสิ้น แล้วคลิกปุ่ม Finish



การดาวน์โหลดสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม VSO_downloader มีวิธีการ ดังนี้

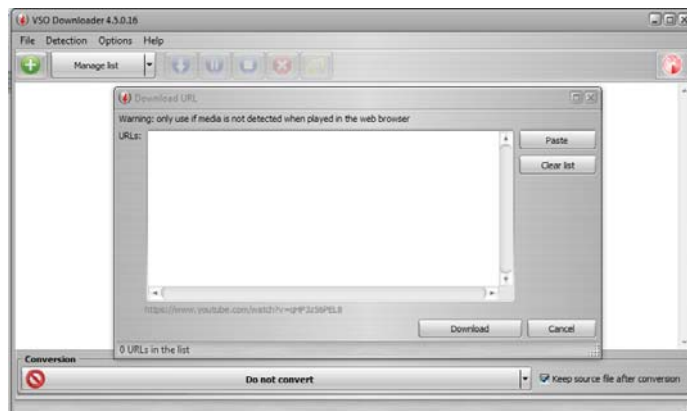
1. เปิดโปรแกรม VSO_downloader



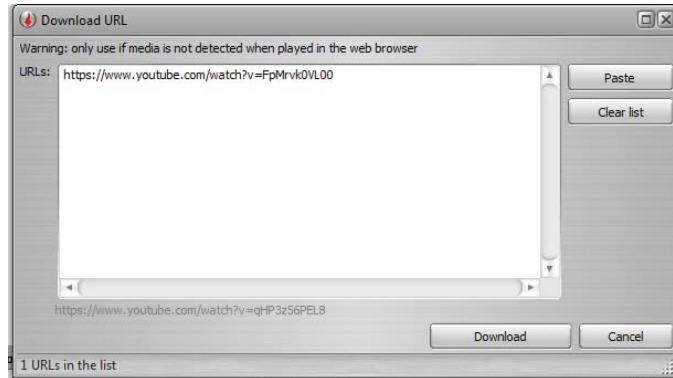
2. คลิกที่



เพื่อเปิดหน้าต่างเพื่อจะวาง URL ของสื่อที่ต้องการดาวน์โหลด



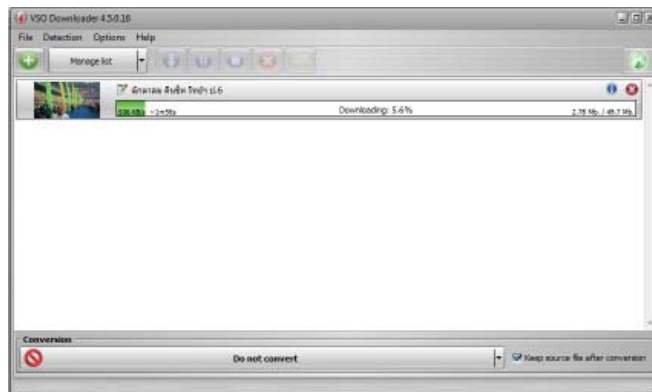
3. เปิดสื่อที่ต้องการดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ <http://www.dlit.ac.th> และทำการคัดลอก URL ของสื่อที่ต้องการแล้วมาวางที่หน้าต่าง หลังจากนั้นคลิกที่เมนูดาวน์โหลด



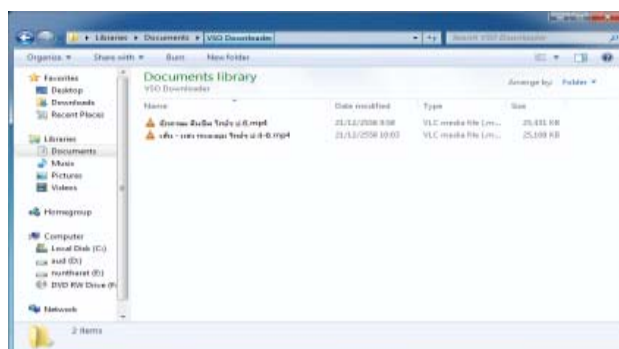
4. คลิกที่ OK เพื่อดาวน์โหลดสื่อ



5. ระบบจะแสดงการดาวน์โหลด



6. สื่อการเรียนการสอนที่ดาวน์โหลดแล้วจะถูกเก็บที่เมนู C:\Users\nawat\Documents\VSO Downloader



4. การแสดงความคิดเห็นหรือสอบถามครูผู้ผลิตบทเรียนDLIT

หากสมาชิกมีคำถามหรือต้องการเสนอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ กับครูผู้สอนDLIT สมาชิกสามารถเขียนถึงครูผู้สอน DLIT ด้วยการดำเนินการดังนี้

1. เข้าเว็บไซต์ <http://www.dlit.ac.th/>
2. ลงชื่อเข้าระบบ

3. เลือกห้องเรียนDLIT

4. เลือกชั้นเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

เลือกระดับชั้น											
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6

5. เลือกครูที่จะติดต่อ

ถามตอบกับครู DLIT

หากคุณมีคำถาม ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพียงคลิกที่รูปภาพครู เข้าสู่ระบบสมาชิกสามารถเขียนถึงครูผู้สอน DLIT ได้ในหน้าถัดไป




6. พิมพ์ข้อเสนอแนะหรือเรื่องที่จะสอบถามหรือสิ่งที่ต้องการติดต่อในกล่องข้อความแล้วคลิกส่ง


ข้อความส่วนตัว ☺


แสดงความคิดเห็น


ส่ง

7. สมาชิกสามารถแสดงความคิดเห็นระหว่างสมาชิกที่เข้าเรียนวิดีโอเรื่องนั้น ๆ ได้โดยใช้กล่องข้อความตามรูป

 เป็นสื่อการเรียนที่ดีมากเลย - วันพร

 เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจมาก นักเรียนน่าตื่นเต้น อยากทำข้อทดสอบอย่างไรคะ - วันพร

 รบกวนถามหน่อยคะ ต้องการให้นักเรียนทำข้อสอบ online เข้าทางไหนคะ - สุภา

 สอนเก่งมากเลย ค่ะ ขอชื่นชม ทั้งสื่อและเทคนิคการสอน - พรทิพย์

Module 2: DLIT Resources (คลังสื่อการสอน)

หลักการ

คลังสื่อการสอน(DLIT Resources) เป็นการรวบรวมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ อาทิ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ได้แก่ ไฟล์เอกสาร วิดีโอ แพลส เสียง ฯลฯ โดยได้จัดโครงสร้างการจัดเก็บทรัพยากรอย่างเป็นระบบ ตามสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และมาตรฐานการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ดังกล่าว สามารถเปิดใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ทันที หรืออาจจะบันทึก/ดาวน์โหลดเก็บไว้ใช้งานตามความเหมาะสมตามสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การสรุปทเรียน เป็นต้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้คลังสื่อการสอนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อดาวน์โหลดสื่อในคลังสื่อการสอนมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. เพื่อใช้สื่อจากคลังสื่อการสอนทั้งในระบบ Offline และ Online ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนประกอบของโมดูล



DLIT Resources (คลังสื่อการสอน) ประกอบด้วย

1. สื่อวิดีโอ รวบรวมคลิปวิดีโอ ประกอบการสอน มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระหลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ



2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหน่วยการจัดการเรียนรู้กลาง ใน 5 กลุ่มสาระหลัก ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก Brain-based Learning (BBL) ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง ในแต่ละชั่วโมงประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ใบความรู้ ใบงาน เครื่องมือวัดและประเมินผลไว้ค่อนข้างครบถ้วนสมบูรณ์ ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้รายชั่วโมงนี้ไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบฟอร์มและจุดเน้นที่แต่ละโรงเรียนกำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ (37) คำชี้แจง แผนการสอนกลาง

 วิทยาศาสตร์ ม.1 โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.1 วิทยาศาสตร์ ม.1	 วิทยาศาสตร์ ม.1 (หน่วยที่ 1) เรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างไร วิทยาศาสตร์ ม.1
 วิทยาศาสตร์ ม.1 (หน่วยที่ 2) สารรอบตัว วิทยาศาสตร์ ม.1	 วิทยาศาสตร์ ม.1 (หน่วยที่ 3) สารละลาย วิทยาศาสตร์ ม.1
 วิทยาศาสตร์ ม.1 (หน่วยที่ 4) สารละลายกรด เบส วิทยาศาสตร์ ม.1	 วิทยาศาสตร์ ม.3 โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ ม.3 วิทยาศาสตร์ ม.3
 วิทยาศาสตร์ ม.3 (หน่วยที่ 1) แรงและการเคลื่อนที่ วิทยาศาสตร์ ม.3	 วิทยาศาสตร์ ม.3 (หน่วยที่ 2) งานและพลังงาน วิทยาศาสตร์ ม.3

1 2 3 >

3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภท Learning Object สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ที่ออกแบบเพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ ผู้สอนสามารถเลือกใช้ Learning Object ผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบอื่นๆ ได้อย่างหลากหลาย

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภท Learning Object (336)
(กรุณาดาวน์โหลดสื่อเพื่อใช้งาน คู่มือการเปิดสื่อแนบอยู่ในไฟล์แล้ว)

 ระบบภูมิคุ้มกัน วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6	 การหมุนเวียนสารในระบบนิเวศ วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6
 การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6	 เทคโนโลยีอวกาศ วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6
 ธรณีวิทยา ทิวทัศน์ แผ่นดินไหว วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6	 โครงสร้างโลก วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6
 โรงงานไฟฟ้านิวเคลียร์ วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6	 กฎการอนุรักษ์พลังงาน วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6

1 2 3 >

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภท Learning Object

(กรุณาดาวน์โหลดสื่อเพื่อใช้งาน คู่มือการเปิดสื่อแนบอยู่ในไฟล์แล้ว)

	ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบภูมิคุ้มกัน ผลิตโดย สทศ. กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ม.4-6 มาตรฐาน ว 1.1
ดาวน์โหลด	

พื้นที่สำหรับแสดงความคิดเห็น 

แจ้งความ


ชั้นมัธยมศึกษา

4. สื่อประเภทเสียง เป็นสื่อการฟังจับใจความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ

อื่นๆ (40)

 สื่อการฟังจับใจความ ชาวอาเซียนรู้จักสามัคคี รั้วหน้าทีพลเมือง ภาษาไทย ม.4, ม.5, ม.6	 สื่อการฟังจับใจความ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
 สื่อการฟังจับใจความ (3) สูดยอดแหล่งท่องเที่ยวของประชาคมอาเซียน	 สื่อการฟังจับใจความ (2) สูดยอดแหล่งท่องเที่ยวของประชาคมอาเซียน
 สื่อการฟังจับใจความ (1) สูดยอดแหล่งท่องเที่ยวของประชาคมอาเซียน	 สื่อการฟังจับใจความ ข้อเสียเปรียบของแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน
 สื่อการฟังจับใจความ (2) ข้อได้เปรียบของแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน	 สื่อการฟังจับใจความ (1) ข้อได้เปรียบของแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน

1 2 3 ▶



The screenshot shows the DLIT (Distance Learning Information Technology) website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Home', 'DLIT', 'Course List', 'Teacher Development', 'Assessment', 'Assessment Results', and 'About Us'. Below the navigation, there is a section titled 'สื่ออื่นๆ' (Other Media) which displays a list of audio resources. The first resource is titled 'สื่อการฟังจับใจความ ข้อห้ามของประเทศอาเซียนที่ควรรู้' (Audio for listening comprehension: Things to know about ASEAN countries). It is created by 'อ.ระพีร์ ปิยจันทร์' (Ms. Raperi Piyanant) and is categorized under 'กลุ่มสาระ ภาษาไทย ม.4-6' (Thai Language subject, grades 4-6). It includes curriculum references: 'มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัด 1, 2, 3, 8' and 'มาตรฐาน ท 3.1 ตัวชี้วัด 1, 2, 3, 4, 6'. There is a 'ดาวน์โหลด' (Download) button below the resource details. At the bottom, there is a dropdown menu for 'พื้นที่สำหรับแสดงความคิดเห็น' (Area for comments) and a 'ส่งความเห็น' (Submit comment) button.

การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ภาระงานในระบบการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไป จะประกอบไปด้วยการเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การสรุป การประเมินผล การเผยแพร่ ซึ่งในส่วนของคลังสื่อการสอนจะเกี่ยวข้องกับการเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งสื่อที่ใช้ใน การสรุปบทเรียน

ก่อนที่ครูผู้สอนจะนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรว่าจะทำการจัดการเรียนรู้ใน สาระการเรียนรู้ใด ระดับชั้นไหน มาตรฐานการเรียนรู้ใดเสียก่อน แล้วจึงทำการสืบค้นว่ามีทรัพยากรเรียนรู้ในคลังสื่อ การสอนใดบ้าง ที่จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

การเตรียมการสอน

คลังสื่อการสอน เป็นแหล่งรวมหน่วยการจัดการเรียนรู้ 5 สารการเรียนรู้ ซึ่งเราสามารถดาวน์โหลดไฟล์เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 คลิกเมนูคลังสื่อการสอน

1.2 ในหัวข้อแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คลิกแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่ต้องการ เช่น ภาษาไทย ป.6 ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้น

2. การดาวน์โหลดไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ จะออกมาในรูปแบบของไฟล์บีบอัด (Zip) ให้ทำการแตกไฟล์ดังนี้

2.1 คลิกขวาที่ไฟล์ ภาษาไทย ป.6_ภาคเรียนที่2.zip แล้วคลิกหัวข้อ Show in folder

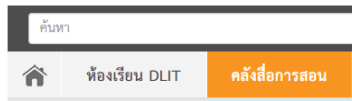
2.2 คลิกขวาที่ไฟล์ ภาษาไทย ป.6_ภาคเรียนที่2.zip> แล้วคลิกที่หัวข้อ “แยกไฟล์ลงที่นี่”

2.3 จะเห็นได้ว่ามีโฟลเดอร์ภาษาไทย ป.6_ภาคเรียนที่2 เพิ่มขึ้นมา ซึ่งในโฟลเดอร์ดังกล่าวจะมีไฟล์เอกสาร (Word) ที่สามารถนำมาปรับแก้ไขหรือใช้งานได้เลย

การจัดการเรียนการสอน

1. การใช้สื่อวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอน

การใช้สื่อวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสืบค้นและใช้งาน ดังนี้



1.1 คลิกที่เมนูคลังสื่อการสอน



1.2 คลิกเลือกวิดีโอที่ต้องการใช้งาน แล้วคลิกปุ่ม Play เพื่อเปิดใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ตได้เลย

2. การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบ DLIT จะเป็นไฟล์ประเภทแฟลช ซึ่งเราสามารถดาวน์โหลดมาเก็บไว้เพื่อใช้ในเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งมีขั้นตอนการสืบค้น ดังนี้

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภท Learning Object (1061)


(กรุณาดาวน์โหลดสื่อเพื่อใช้งาน คู่มือการเปิดสื่อแนบอยู่ในไฟล์แล้ว)

 กราฟและคู่อันดับ คณิตศาสตร์ ม.1	 คณิตศาสตร์ ม.1
 การให้เหตุผลอุปนัย คณิตศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6	 ความสัมพันธ์ที่มีกราฟเป็นวงกลม คณิตศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6
 การหาตำแหน่งที่ของข้อมูล คณิตศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6	 สถิติและข้อมูล คณิตศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6
 การสำรวจความคิดเห็นเพื่อคาดการณ์ คณิตศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6	 ระบบภูมิคุ้มกัน วิทยาศาสตร์ ม.4, ม.5, ม.6

2.1 คลิกที่เมนูคลังสื่อการสอน > ที่หัวข้อ “สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภท Learning Object”

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภท Learning Object

(กรุณาดาวน์โหลดสื่อเพื่อใช้งาน คู่มือการเปิดสื่อแนบอยู่ในไฟล์แล้ว)



กราฟและคู่มือ
กราฟและคู่มือ
ผลิตโดย สทศ.
กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ม.4-6
มาตรฐาน ค 4.2

ดาวน์โหลด

2.2 คลิกปุ่มดาวน์โหลด

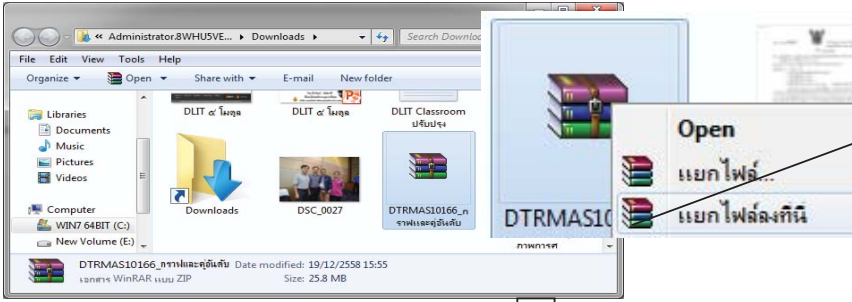
ดาวน์โหลด

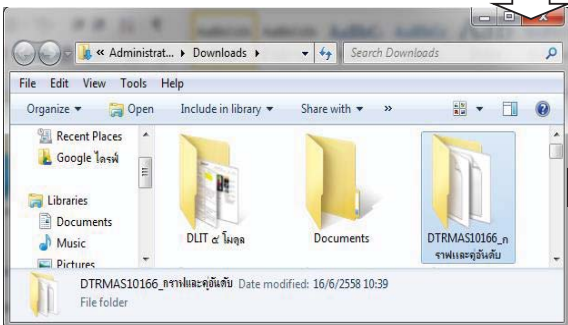
Open
Always open files of this type
Show in folder
Cancel

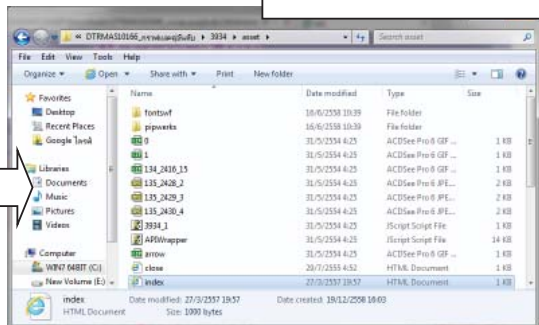
2.3 เมื่อดาวน์โหลดเสร็จแล้วให้คลิกขวาที่ไฟล์บีบอัดที่ปรากฏแล้วคลิกหัวข้อ Show in folder

DTRMAS10166_กราฟ....zip ภาษาไทยป.6_ภาคเรียนที่2.zip

2.4 เมื่อปรากฏไฟล์บีบอัดในโฟลเดอร์ให้คลิกขวาที่ไฟล์นั้นแล้วคลิกตัวเลือก“แยกไฟล์ลงที่นี่” จะเห็นได้ว่ามีโฟลเดอร์ใหม่ปรากฏขึ้น ให้คลิกไฟล์ index.html เพื่อเปิดใช้งานสื่อ



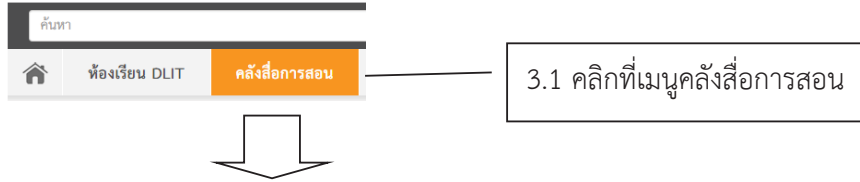




เมื่อแยกไฟล์เสร็จแล้วจะปรากฏโฟลเดอร์บรรจุกลุ่มไฟล์ที่สามารถใช้งานได้แล้ว โดยเราสามารถศึกษาขั้นตอนในการเปิดสื่อได้จากไฟล์คู่มือ ในกรณีตัวอย่างจะเริ่มใช้งานสื่อโดยการคลิกที่ไฟล์ index.html

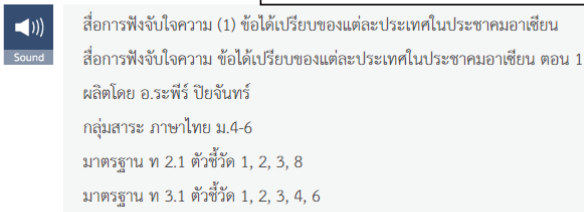
3. การใช้สื่อประเภทอื่นๆในการจัดการเรียนการสอน

ในหัวข้อสื่ออื่นๆ เป็นการจัดกลุ่มเพื่อรองรับสื่อประเภทอื่นๆ ที่กล่าวมาแล้ว เช่น สื่อประเภทเสียง ซึ่งจะมีส่วนขยายของไฟล์เป็น *.mp3 ไฟล์เหล่านี้สามารถเปิดใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ตได้ทันที ตามขั้นตอนดังนี้



สื่ออื่นๆ

3.2 ให้เลือกที่หัวข้อสื่ออื่นๆ แล้วให้คลิกที่ข้อสื่อที่ต้องการ



ดาวน์โหลด

3.3 คลิกปุ่มดาวน์โหลด เพื่อเปิดฟังสื่อ

ดาวน์โหลด



Module 3: DLIT Digital Library (ห้องสมุดดิจิทัล)

หลักการ

ห้องสมุดดิจิทัล (DLIT Digital Library) เป็นห้องสมุดออนไลน์ เพื่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจทั่วไป เป็นแหล่งรวมเว็บไซต์ดีๆ ที่มีสื่อใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง แบ่งหมวดหมู่หลากหลายตอบสนองความต้องการและความสนใจเรียนรู้ มีรูปแบบหลากหลายทั้งบทความ, รูปภาพและวิดีโอ มีระบบค้นคว้าข้อมูลที่ทำได้ง่าย เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถค้นคว้าสำหรับการเรียนแบบโครงงาน (Project-Based Learning) ครูสามารถนำสื่อไปใช้ในการสอนรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระ/ทุกระดับชั้น นำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ
2. เพื่อให้ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกสามารถนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้จัดการเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับการเรียนแบบโครงงาน (Project-Based Learning)

หรือการทำรายงานต่างๆ

ส่วนประกอบของโมดูล

การใช้งานสามารถเข้าไปใช้งานได้ที่ <http://www.dlit.ac.th/> แล้วคลิกเลือกที่เมนูห้องสมุดดิจิทัล



องค์ประกอบของห้องสมุดดิจิทัล ที่เว็บไซต์ DLIT ได้ดำเนินการทำ Link ไว้ ได้แก่


1. ห้องสมุดออนไลน์จากสถาบันต่าง ๆ ที่รวบรวมหนังสือหายาก งานนิพนธ์ และวารสารวิชาการ
2. สื่อการเรียนรู้ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. E-library ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ
4. ตัวอย่างโครงงานและรายงานของผู้เรียนที่ครูรับรอง

ตัวอย่างเว็บไซต์ในห้องสมุดดิจิทัล

	<p>เว็บไซต์ของห้องสมุดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. แหล่งความรู้ที่รวบรวมหนังสือหายาก และงานนิพนธ์ของ ม.ล.ปิ่น มาลากุล มาให้อ่านแบบออนไลน์ และวารสารวิชาการ ที่สามารถโหลดอ่านในรูปแบบ PDF เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ครูและบุคคลทั่วไปโดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.lib.obec.go.th</p>
	<p>เว็บไซต์เพื่อการศึกษา โดยองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร ก่อตั้งโดย Salma Khan ด้วยทัศนคติที่อยากให้การศึกษากลายเป็นเรื่องที่ทุกคนเข้าถึงได้ทุกที่บนโลก จึงผลิตวิดีโอการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาหลายวิชา ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ เศรษฐศาสตร์ มีตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงยาก แบ่งตามระดับความรู้ของผู้เรียน และมีแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจ ช่วยให้พัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างมีขั้นตอน เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาโดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.khanacademy.org</p>
	<p>ชุดรวมเนื้อหาการศึกษาแบบดิจิทัลฟรีที่ใหญ่ที่สุดในโลก จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกว่า 1000 แห่ง รวมทั้งสถาบันการศึกษาระบบ K12 อาทิ Stanford, Yale, MIT, Oxford และ UC Berkeley ครอบคลุมเนื้อหาที่หลากหลาย ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษา วรรณคดี ปรัชญา สังคม ฯลฯ ในรูปแบบหนังสือ ไฟล์ PDF ไฟล์เสียง วิดีโอ ภาพ ลิงก์ และแอปพลิเคชัน เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไป วิธีการติดตั้ง iTunes U ดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน iTunes U ลงบนอุปกรณ์ระบบ iOSหรือดาวน์โหลดโปรแกรม iTunes ลงบนเครื่องคอมพิวเตอร์ จากนั้นค้นหาคอร์สที่ต้องการ แล้วกด Subscribe เพื่อบันทึกเก็บไว้ในเครื่อง โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.apple.com/th/itunes</p>
	<p>คานอะคาเดมี ไทย เว็บไซต์เพื่อการศึกษาที่ได้รับอนุญาตการแปลจาก www.khanacademy.org พากย์เสียงเนื้อหาเป็นภาษาไทยในวิดีโอหมวดคณิตศาสตร์ เรื่องพีชคณิต เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ th.khanacademy.org</p>

 <p>AsapSCIENCE</p>	<p>เว็บไซต์รวมสาระความรู้ทางวิทยาศาสตร์สนุกๆ ดูง่าย ในเวลาไม่กี่นาที เล่าเรื่องแบบมีสไตล์ ด้วยการวาดรูปจากปากกาไวท์บอร์ด โดย Mitchell Moffit และ Gregory Brown เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.youtube.com/AsapSCIENCE</p>
 <p>SciShow</p>	<p>เว็บไซต์ที่นำเสนอสาระความรู้ทางวิทยาศาสตร์แบบอัดแน่น โดย Hank Green มีรายการให้เลือกชมหลายรูปแบบ ทั้งข่าววิทยาศาสตร์ เกมโชว์ ทอล์กโชว์ การทดลอง ครอบคลุมเนื้อหาในหมวดชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี ดาราศาสตร์ ที่จะสร้างความสงสัยและกระตุ้นการเรียนรู้ เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.youtube.com/scishow</p>
 <p>Crash Course</p>	<p>แหล่งรวมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ดาราศาสตร์ และการเมือง ก่อตั้งโดย 2 พี่น้อง John Green และ Hank Green ที่มีความถนัดกันคนละด้าน โดย John Green รับหน้าที่พิธีกรในซีรีส์ประวัติศาสตร์ Hank Green พิธีกรซีรีส์วิทยาศาสตร์ Phil Plait พิธีกรซีรีส์ดาราศาสตร์ และ Craig Benzine พิธีกรซีรีส์การเมือง ดำเนินรายการโดยใช้การเล่าเรื่อง ประกอบภาพแอนิเมชัน เพื่อช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.youtube.com/crashcourse</p>
 <p>Crash Course Kid</p>	<p>ช่องใหม่ล่าสุดของ Crash Course รายการสำหรับเด็ก พิธีกรโดย Sabrina Cruz ผลิตซีรีส์วิทยาศาสตร์ ป.5 เป็นซีรีส์แรก ความยาวเนื้อหา 3 นาที ดูแล้วย่อยง่าย แบ่งเป็น 3 ช่วงหลัก คือ Big Question, Investigation และ Conclusion เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.youtube.com/crashcoursekids</p>
 <p>TED Ed</p>	<p>คลังความรู้ด้านการศึกษาในรูปแบบแอนิเมชันที่ทันสมัย โดยองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย แบ่งออกเป็น 12 หมวด คือ ศิลปะ, ธุรกิจและเศรษฐกิจ, การออกแบบ, วิศวกรรมและเทคโนโลยี, สุขภาพ, วรรณคดีและภาษา, คณิตศาสตร์, ปรัชญาและศาสนา, จิตวิทยา, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, การศึกษาเชิงสังคม, การสอนและการศึกษา วิดีโอทุกตอนมีแบบฝึกหัดสำหรับทบทวนความรู้ และลิงก์ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับการสืบค้น เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ ed.ted.com</p>

 <p>WITcast</p>	<p>Podcast วิทยาศาสตร์ของไทย รายการคุยวิทย์แบบติดตลก โดยแทนไท ประเสริฐกุล (นักเขียนและนักสื่อสารวิทยาศาสตร์) ป๋องแป๋ง-อาจวรงค์ จันทมาศ (แฟนพันธุ์แท้นักวิทยาศาสตร์เอกของโลก) และ อาบัน สามัญชน ตัวแทนคนธรรมดาที่ไม่ได้มีความรู้ในวิทยาศาสตร์เชิงลึก นำเรื่องราววิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจมาพูดคุยวิเคราะห์แบบเจาะลึก เน้นความสนุกสนานในบรรยากาศเป็นกันเอง ฟังแล้วได้สาระแบบอัดแน่นในบรรยากาศสบายๆ เสมือนมีเพื่อนมานั่งเล่าเรื่องสนุกๆ ให้ฟัง เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และบุคคลทั่วไป โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.witcastthailand.com</p>
 <p>Around Science</p>	<p>“Science is All Around Us ... วิทยาศาสตร์อยู่รอบตัวเรา” ที่มาของ Around Science เว็บไซต์รวมข่าวสารวิทยาศาสตร์จากเว็บไซต์ชื่อดังของต่างประเทศ มีเป้าหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กไทยเห็นวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องสนุกที่อยู่รอบตัวเรา เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และบุคคลทั่วไปโดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.aroundscience.com</p>
 <p>TestTube News</p>	<p>เว็บไซต์รวมวิดีโอที่มีเนื้อหาด้านสังคม การเมือง ศาสนา และข่าวที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคมในขณะนั้นเช่น เชื้อไวรัสอีโบล่า อธิบายเนื้อหาที่ค่อนข้างหนัก ให้เข้าใจได้ง่ายในเวลา 3 นาที ช่วยสร้างพื้นฐานความเข้าใจต่อสิ่งที่เกิดขึ้นบนโลกของเรา ท่ามกลางความแตกต่างระหว่างสังคม วัฒนธรรม และความเชื่อของผู้คน เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.youtube.com/TestTubeNetwork</p>
 <p>โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</p>	<p>ห้องสมุดดิจิทัลของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จากต่างประเทศ เสริมความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภาษาอังกฤษและโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนกว่า 240 โครงการ ทั้งวิชาเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา พลานามัย คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สังคมศึกษา และศิลปะ สามารถโหลดอ่านได้ในรูปแบบ PDF เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ liberty.mwit.ac.th</p>
	<p>เว็บไซต์ที่รวบรวมความรู้สนุกๆ ทั้งวิทยาศาสตร์ทั่วไป อวกาศ โลก ฟิสิกส์ เทคโนโลยี ภาษา วัฒนธรรม และศิลปะ โดย Michael Stevens ด้วยความกล้าที่จะตั้งคำถามกระตุ้นความสงสัยของคนทั่วไป ทำให้เว็บไซต์ได้รับกระแสตอบรับที่ดีจากผู้ชม พิธีกรมีความโดดเด่นที่การเล่าเรื่องด้วยตัวเอง ไม่เน้นการใช้กราฟิก หรือแอนิเมชันประกอบ เหมาะสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา และบุคคลทั่วไป โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.youtube.com/Vsauce</p>

VSauce	
	<p>คลังความรู้ออนไลน์ที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ครอบคลุมทั้งเนื้อหาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อสอบพร้อมเฉลย ข่าวสารในแวดวงการศึกษา และวาไรตี้ เหมาะสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูและผู้สนใจ โดยเข้าไปใช้งานได้ที่ www.trueplookpanya.com</p>

การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้ DLIT Library ในการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. ครูศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล(DLIT Digital Library)
2. ครูวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้สาระรายวิชา และออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานหัวข้อเรื่องที่จะสอน
3. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำไปสู่การคัดเลือกสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด
4. ครูศึกษา สื่อเรื่องที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ และจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ตามที่กำหนดไว้ในบทเรียนตาม สื่อที่เลือกมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ซึ่งครูจะต้องเป็นนักบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Module 4: DLIT PLC : Professional Learning Community (การพัฒนาวิชาชีพครู)

หลักการ

การพัฒนาวิชาชีพครู (DLIT PLC : Professional Learning Community) หรือชุมชนการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ คือ ช่องทางในการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้กับครูทั่วประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู เพราะการจะพัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืนได้จำเป็นต้องสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับกลุ่มครูทั่วประเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการใช้งาน Apps For Education
2. เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ DLITPLC
3. เพื่อสร้าง DLIT PLC Channel
4. เพื่อใช้ DLIT PLC ขับเคลื่อนกิจกรรม Coaching และ Mentoring
5. เพื่อประกวดยกย่องเชิดชูเกียรติ และการให้รางวัลกิจกรรมใน DLIT PLC

ส่วนประกอบของโมดูล

การใช้งานสามารถเข้าไปใช้งานได้ที่ <http://www.dlit.ac.th/> แล้วคลิกเลือกที่เมนูการพัฒนาวิชาชีพครู

DLIT Distance Learning Information Technology

ค้นหา

เข้าสู่ระบบ

คลิกที่
การพัฒนาวิชาชีพครู

หน้าหลัก > การพัฒนาวิชาชีพครู

การพัฒนาวิชาชีพครู (DLIT PLC : Professional Learning Community)
เทคนิคการสอนจากครูไทยและต่างประเทศ 8 กลุ่มสาระฯ ปฐมวัย-ม.6 ความยาวเพียง 15 นาที รวมทั้งรายการต่างๆ ที่น่าสนใจให้ดูและแรงบันดาลใจในการออกแบบวีดิทัศน์การสอน

เลือก	BBL	โทรทัศน์ครู	share and learn




องค์ประกอบของการพัฒนาวิชาชีพครู

องค์ประกอบของการพัฒนาวิชาชีพครู ที่เว็บไซต์ DLIT ได้ดำเนินการทำ Link ไว้ ได้แก่


1. BBL

เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ในลักษณะคลิปวิดีโอ ไฟล์การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ BBL ซึ่งสามารถดาวน์โหลดไฟล์ได้ ตามขั้นตอนดังนี้

การพัฒนาวิชาชีพครู (DLIT PLC : Professional Learning Community)
เทคนิคการสอนจากครูไทยและต่างประเทศ 8 กลุ่มสาระฯ ปฐมวัย-ม.6 ความยาวเพียง 15 นาที รวบรวมรายการต่างๆ ที่น่าสนใจให้ดูเสีย และแรงบันดาลใจในการออกแบบวิธีการสอน

เลือก  BBL  โทรทัศน์ครู  share and learn

BBL



BBL ขอนแก่น (1) พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่างทอง เชียงใหม่
BBL ขอนแก่น (2) พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่างทอง เชียงใหม่
BBL ขอนแก่น (3) พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่างทอง เชียงใหม่
BBL ขอนแก่น (4) พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่างทอง เชียงใหม่
BBL ขอนแก่น (5) พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่างทอง เชียงใหม่
BBL ขอนแก่น (6) พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่างทอง เชียงใหม่
BBL ขอนแก่น (7) พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่างทอง เชียงใหม่
BBL ขอนแก่น (8) พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่างทอง เชียงใหม่




1.1 คลิกที่ BBL





1.2 คลิกเลือกไฟล์ที่สนใจเข้าศึกษา





2. โทรทัศน์ครู






เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ในลักษณะคลิปวิดีโอ ไฟล์การจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในรายการโทรทัศน์ครูทั้งหมด ซึ่งสามารถดาวน์โหลดไฟล์ได้ ตามขั้นตอนดังนี้

การพัฒนาวิชาชีพครู (DLIT PLC : Professional Learning Community)
เทคนิคการสอนจากครูไทยและต่างประเทศ 8 กลุ่มสาระฯ ปฐมวัย-ม.6 ความยาวเพียง 15 นาที รวบรวมรายการต่างๆ ที่น่าสนใจให้ดูเสีย และแรงบันดาลใจในการออกแบบวิธีการสอน


เลือก  BBL  โทรทัศน์ครู  share and learn

เลือก  เทคนิคการสอน  ปฐมวัย  การศึกษาพิเศษ  บริหารจัดการ

I am in ASEAN  ห้องเรียนที่ใหญ่ที่สุดในโลก  คณิตศาสตร์  ดนตรี  กีฬา

ครูพบคุณ  การนิเทศ    

โทรทัศน์ครู



มาเลเซีย 1 : เรียนรู้ชีวิตที่หลากหลาย Kuala Lumpur ห้องเรียนที่ใหญ่ที่สุดในโลก
มาเลเซีย 2 : วิถีคน วิถีเมือง กัวลาลัมเปอร์ @ ปูตราจายา ห้องเรียนที่ใหญ่ที่สุดในโลก
สอนประวัติศาสตร์กรีกโบราณแบบบูรณาการ เทคนิคการสอน
วางแผนจัดการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์กรีกโบราณ เทคนิคการสอน

2.1 คลิกที่ โทรทัศน์ครู

2.2 คลิกเลือกเมนูหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจเข้าศึกษา

2.3 คลิกเลือกเมนูรายการที่สนใจเข้าศึกษา

3. share and learn

เป็นช่องทางสำหรับให้สมาชิก PLC ได้เข้าไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งสามารถเข้าถึงเมนูได้ตามขั้นตอนดังนี้

การพัฒนาวิชาชีพครู (DLIT PLC : Professional Learning Community)
 เทคนิคการสอนจากครูไทยและต่างประเทศ 8 กลุ่มสาระฯ ปฐมวัย-ม.6 ความยาวเพียง 15 นาที รวมทั้งรายการต่างๆ ที่น่าสนใจให้อะเดียว และแรงบันดาลใจในการออกแบบวิธีการสอน

เลือก	BBL	โทรทัศน์ครู	share and learn
-------	-----	-------------	-----------------

3.1 คลิกที่ share and learn

แนะนำ

หัวข้อ	ผู้ตั้งกระทู้	ผู้ตอบ	ผู้อ่าน
คุณครูที่สอนภาษาอังกฤษ ที่มี Technique อะไรดี ๆ เขียนเชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันได้ที่มีประโยชน์	รัตนอร วาดเขียน	5	411
ครูผู้สอนภาษาไทยมีเขียนเชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันนะคะ ^_^	แสงสุวี วาควิจิตร	3	175
รู้จัก iTunes U Course กันหรือเปล่าครับ	ประเสริฐ จันทน์ภักดิ์	2	198

หัวข้อ	ผู้ตั้งกระทู้	ผู้ตอบ	ผู้อ่าน
DLIT	กัญญา เอียดวาโย	8	41
น้ำเย็นค่ะ	รัชณี จันทนะ	2	11

3.2 คลิกกระทู้ที่สนใจ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ค้นหา

หน้าหลัก | ห้องเรียน DLIT | คลังสื่อการสอน | **การพัฒนาวิชาชีพครู** | คลังข้อสอบ | ห้องสมุดดิจิทัล | About Us

หน้าหลัก > การพัฒนาวิชาชีพครู

การพัฒนาวิชาชีพครู (DLIT PLC : Professional Learning Community)
 เทคนิคการสอนจากครูไทยและต่างประเทศ 8 กลุ่มสาระฯ ปฐมวัย-ม.6 ความยาวเพียง 15 นาที รวมทั้งรายการต่างๆ ที่น่าสนใจให้อะเดียว และแรงบันดาลใจในการออกแบบวิธีการสอน

เลือก	BBL	โทรทัศน์ครู	share and learn
-------	-----	-------------	-----------------

ครูผู้สอนภาษาไทยมีเขียนเชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันนะคะ ^_^

แสงสุวี วาควิจิตร

ปัญหาหนึ่งในการจัดการเรียนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคือ "ทำอย่างไรให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจและรักในการเรียนภาษาไทย" เพราะวิชาที่มีอันดับเรียนยากนักเรียนไม่ค่อยสนใจกับสิ่งใดแล้ว นักเรียนก็จะร่วมกิจกรรมเต็มที่ เกิดทัศนคติที่ไม่ดีในการเรียน ตรงกันข้าม ถ้านักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย หรือมีอคติในการเรียน ก็จะต่อต้านและเรียนรู้ได้ไม่ดี ดังนั้นจึงควรนำเรื่องจากทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom สำหรับภาษาไทย ส่วนอีกปัญหาหนึ่งคือครูผู้สอนบางส่วนที่คิดว่าเนื้อหาในหนังสือเรียนมากเกินไปทำให้รู้สึกท้อ "สอนไม่ทัน" โดยส่วนตัวคิดว่า "เราไม่ได้สอนเนื้อหา" แต่ "เรากำลังสอนทักษะ" ...

เมื่อ 2015-12-05 03:28:29 ชม. 1,47,368,244

ตอบกลับ #3

ชานันท์ งาม

ขอแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด บรรทัดที่ 4 "เหนือ" นี้แหละนะที่บอกว่า "ดีเป็นครู"

เมื่อ 2015-12-05 03:31:06 ชม. 1,47,368,244

ตอบคำถามนี้

3.3 คลิกปุ่มตอบตั้งกระทู้

ห้องเรียน DLIT | คลังสื่อการสอน | **การพัฒนาวิชาชีพครู** | คลังข้อสอบ | ห้องสมุดดิจิทัล

About Us

DLIT

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนประกอบในการดำเนินงาน

การพัฒนาวิชาชีพครู (DLIT PLC : Professional Learning Community) ประกอบด้วย 5 ส่วนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. Apps for Education เป็นแอปพลิเคชันที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้งานในกระบวนการ PLC สำหรับอุปกรณ์ที่เป็นสมาร์ทโฟน แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อื่นๆที่รองรับการทำงานบนแอปพลิเคชัน ซึ่งจะทำให้ผู้ใช้มีบัญชีแบบ Education Account เพื่อเข้าใช้งานโซเชียลมีเดีย ของครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ ตลอดจนนักเรียน โดยใช้อุปกรณ์แท็บเล็ตที่ได้รับจัดสรร

2. Social media Weblog เป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ครูมีอาชีพครูและศึกษานิเทศก์แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ในรูปแบบการสร้างชุมชนวิชาชีพครู เช่น ชมรมครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และความสนใจ จากนั้นส่งเสริมให้มีการติดต่อ สื่อสาร แลกเปลี่ยนกันผ่านโซเชียลมีเดีย ผ่านการเขียน Weblog (Blogger) ให้หลากหลายทั้งตามรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ลักษณะภูมิประเทศของที่ตั้งโรงเรียน หรือตามกลุ่มโรงเรียน

3. VDO – Sharing Web เป็นการสร้างช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่ออัปโหลดไฟล์วิดีโอการสอนของครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- Teacher Channel แชนแนลส่วนตัวของครูตามรายวิชาที่สอน
- School Channel แชนแนลรวบรวมคลิปการสอนของครูในแต่ละโรงเรียน

4. Coaching and Mentoring เป็นชุมชนการเรียนรู้ครูมีอาชีพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นช่องทางสำหรับให้ครู และผู้สนใจสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทั่วไปจะมีการรวมตัวกัน 3 ลักษณะ ได้แก่

- 1) เครือข่ายภายในสถานศึกษา จัดตั้งโดยใช้กลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต
- 2) เครือข่ายภายนอกสถานศึกษา จัดตั้งโดยใช้ชมรมครู/ชมรมครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ (DLIT PLC) จัดตั้งขึ้นโดยใช้ Applications และโซเชียลมีเดียและการสื่อสารทางระบบออนไลน์

5. Reward & Recognition คือ การประกวด เชิดชู และ การให้รางวัลกิจกรรมใน DLIT PLC

เป็นการดำเนินงานประกวดการดำเนินกิจกรรมบน DLIT PLC เพื่อยกย่อง ครูเจ้าของรางวัลคลิปการสอนที่เผยแพร่ผ่าน YouTube ที่ได้รับความนิยม ตลอดจน ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีผลงานและได้จัดกิจกรรมบน PLC อย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการใช้งาน

การใช้งาน DLIT PLC สามารถเข้าไปใช้งานได้ 2 ทาง คือ

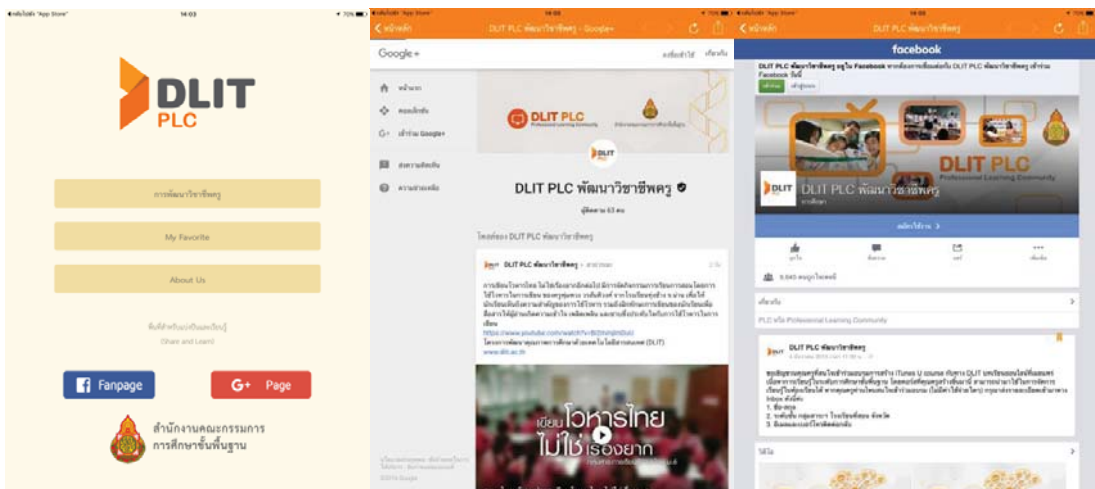
1. การเข้าทางเว็บไซต์ www.dlit.ac.th ซึ่งสามารถเข้าไปเลือกใช้ในหน้าต่างของโมดูล PLC ดังกล่าวในข้างต้นมาแล้วตามความสนใจ

2. การเข้าทางแอปพลิเคชัน ซึ่งเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการใช้งาน DLIT PLC ซึ่งจะอำนวยความสะดวกให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานอกรุ่นคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน หรืออุปกรณ์อื่นๆ ที่รองรับแอปพลิเคชันได้ ทั้งระบบ iOS , Android และ Windows 8 ได้ ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาได้สะดวกสบายมากยิ่งขึ้น



วิธีการติดตั้งแอปพลิเคชัน

1. เข้าไปค้นหาแอปพลิเคชัน โดยบนระบบ iOS ให้เข้าไปที่ App Store ส่วนระบบ Android ให้เข้าไปที่ Play Store แล้วพิมพ์คำว่า “DLIT PLC” ซึ่งจะปรากฏแอปพลิเคชัน
2. ทำการติดตั้งแอปพลิเคชันตามลำดับขั้นตอนของแต่ละระบบกดปุ่ม “รับ” “ติดตั้ง” และ “เปิด”
3. เมื่อเปิด แอปพลิเคชัน จะปรากฏ DLIT PLC ดังภาพ ซึ่งสมาชิกสามารถเข้าใช้ศึกษาได้ทั้งเมนู “การพัฒนาวิชาชีพครู” “f Fanpage” “G+ Page” ตามความต้องการ



วิธีการนำเสนอผลงานเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Share and Learn”

ในการผลิตเนื้อหา เพื่อนำเข้าสู่เว็บไซต์ www.dlit.ac.th โมดูล PLC สามารถดำเนินการด้วยการสร้างและอัปโหลดขึ้นบน YouTube ด้วยบัญชีผู้ใช้แบบ Education Official Account ภายใต้โดเมนของโรงเรียน ในลักษณะเป็นแชนแนล (Channel) ของครูหรือของกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแชนแนลของโรงเรียน แล้วติดคำสำคัญ (Tag) ว่า DLIT PLC ในขั้นตอนการอัปโหลดวิดีโอใน YouTube ตามปกติ โดยเมื่อเนื้อหาที่ส่งขึ้นมาบน YouTube ได้เผยแพร่แบบสาธารณะแล้ว จะมีคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เข้าไปตรวจประเมิน หากเป็นเนื้อหาที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ จะถูกรับรอง และนำมาเผยแพร่ในเว็บไซต์ DLIT PLC โดยอัตโนมัติ

คู่มือการ การสร้าง Online Channel

1. วิธีการใช้งาน YouTube

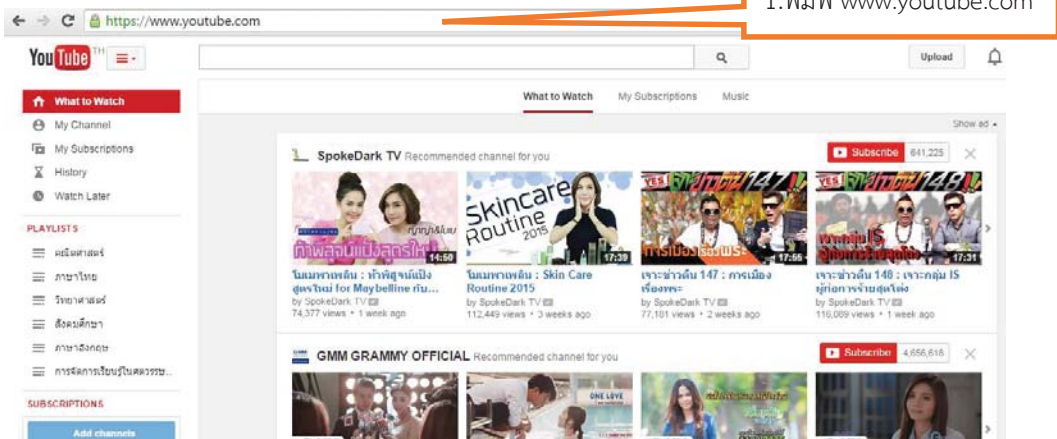
การใช้งานเว็บไซต์ YouTube นั้นจะต้องมีบัญชี Google ก่อนเพื่อที่จะสามารถใช้งานได้โดยขั้นตอนในการใช้งานสามารถทำได้ดังนี้

1. เข้าไปที่เว็บไซต์ www.youtube.com

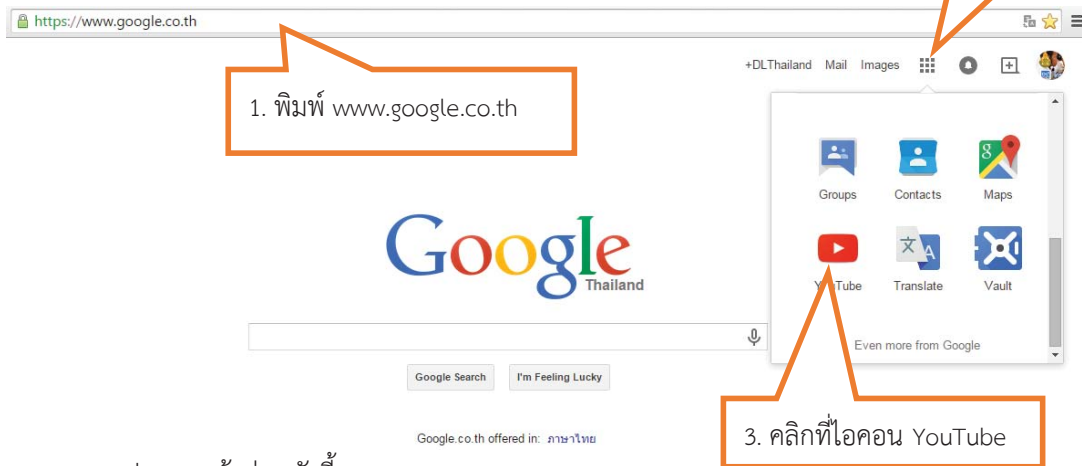
2. Login เข้าบัญชีด้วยบัญชี Google สามารถเข้าถึงคุณลักษณะต่างๆ ของ YouTube รวมถึงกดชอบ ติดตาม ดูภายหลัง และประวัติการดู YouTube สามารถแนะนำวิดีโอโดยอิงจากวิดีโอที่ดูแล้ว ชอบ หรือติดตามได้ หากต้องการอัปโหลดวิดีโอ แสดงความคิดเห็น หรือสร้างเพลลิสต์ คุณสามารถสร้างช่องบนบัญชีได้

3. การเข้าถึง YouTube เมื่อลงชื่อเข้าใช้ ดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

3.1. เข้าทาง URL โดยพิมพ์ www.youtube.com



3.2 เข้าทาง www.google.co.th



จะปรากฏหน้าต่าง ดังนี้



2. การจัดการ Channel

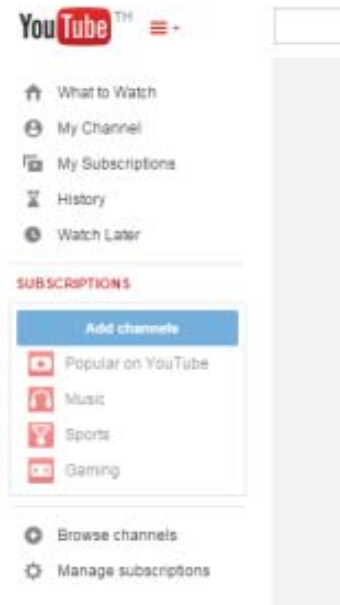
2.1 การสร้างช่องใหม่บน YouTube

หากเรามีบัญชี Google เราก็สามารถรับชม กดชอบ และติดตาม You Tube ได้ตามค่า

เริ่มต้นบัญชี Google ไม่ได้มาพร้อมกับช่อง YouTube ซึ่งหากไม่มีช่อง (Channel) เราก็จะไม่มีข้อมูลแสดงตัวสาธารณะบน YouTube ในการอัปโหลด แสดงความคิดเห็น หรือสร้างเพลย์ลิสต์ โดยมีวิธีการสร้างช่อง (Channel) YouTube สาธารณะบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้

วิธีการสร้างช่องส่วนตัว

1. ตรวจสอบว่าได้ทำการลงชื่อเข้าใช้ YouTube แล้ว
2. ไปที่ “สร้างช่อง”
(หากคุณมีช่องอยู่แล้ว ลิงก์นี้จะพาไปที่ได้ทันที)
3. อ่านรายละเอียดและคลิกตกลงเพื่อสร้างช่องใหม่



2.2 ใช้ YouTube ด้วยบัญชี Google ของคุณ

เมื่อลงชื่อเข้าใช้ YouTube ด้วยบัญชี Google เราจะได้ใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะต่างๆ ของ YouTube ดังนี้:

- ดูอะไรดี
- ช่องของฉัน
- ช่องที่ฉันติดตาม
- ประวัติการเข้าชม
- ดูภายหลัง

YouTube ยังสามารถปรับเปลี่ยนการแนะนำวิดีโอตามความชอบ การรับชม และการสมัครรับข้อมูลของคุณได้อีกด้วย การสร้างช่อง จะทำให้คุณเป็นที่รู้จักใน YouTube มีความเป็นส่วนตัวอย่างเต็มที่ หากต้องการอัปโหลดวิดีโอของตัวเอง แสดงความคิดเห็นต่อวิดีโอ หรือสร้างเพลย์ลิสต์ สามารถสร้างช่อง YouTube ได้ทุกเมื่อ

The screenshot shows the YouTube Thai homepage. On the left, there is a navigation menu with the following items:

- What to Watch (highlighted with a red box and an orange arrow)
- My Channel
- My Subscriptions
- History
- Watch Later

Below the navigation menu, there are sections for PLAYLISTS and SUBSCRIPTIONS. The main content area displays recommended channels and videos:

- JSL Global Media** Recommended channel for you
 - Video 1: กิกคู่ : ประชันเงาเสียง Bankk Cash [17 มี.ค. 58] (1/4) Full... by JSL Global Media. 1,000,258 views • 1 week ago. Duration: 49:47.
 - Video 2: กิกคู่ : ประชันเงาเสียง นยิ่งลี ศรีจุมพล [10 มี.ค. 58] (1/4)... by JSL Global Media. 1,324,465 views • 2 weeks ago. Duration: 49:13.
- SpokeDark TV** Recommended channel for you
 - Video 3: บิมเมทาเพลิน : ทำทิสูจนแบ่งสูตรใหม่ for Maybelline กับ... by SpokeDark TV. 74,377 views • 1 week ago. Duration: 14:50.
 - Video 4: บิมเมทาเพลิน : Skin Care Routine 2015 by SpokeDark TV. 112,449 views • 3 weeks ago. Duration: 17:39.

3. การจัดการเพลย์ลิสต์ (Playlist)

ส่วนนี้ของคำแนะนำประกอบด้วยเพลย์ลิสต์ของคุณ เพลย์ลิสต์ที่คุณชอบ และวิดีโอที่ชอบ วางเมาส์เหนือเพิ่มเติม เพื่อดูเพลย์ลิสต์อื่นๆ และ **ดูทั้งหมด** เพื่อดูและจัดการเพลย์ลิสต์ทั้งหมดของคุณช่องของคุณจะพบรายการของช่องที่คุณติดตามได้ที่นี่ การคลิกที่ช่องใดช่องหนึ่งจะนำไปที่หน้าของช่องนั้นๆ และยังสามารถคลิกที่ **เรียกดูช่อง** เพื่อดูช่องยอดนิยม หรือค้นหาช่องอื่นๆ เพิ่มเติมเพื่อติดตามก็ได้

3.1 การสร้างและลบเพลย์ลิสต์

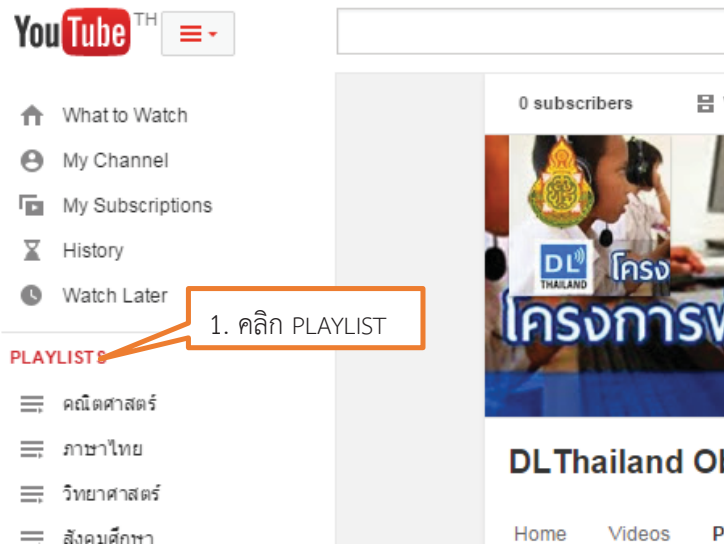
เพลย์ลิสต์คือชุดของวิดีโอที่คุณหรือผู้ใช้อื่นสร้างขึ้น เจอกลุ่มวิดีโอที่คุณชอบไหม อาจจะไม่มีเพลงที่คุณชื่นชอบหรือไฮไลต์จากทีมกีฬาท้องถิ่นของคุณ ต้องการจัดระเบียบเนื้อหาที่คุณสร้างเพื่อแชร์กับผู้ชมของคุณใช่ไหม เพิ่มวิดีโอลงในเพลย์ลิสต์ แล้วคุณก็จะสามารถดูวิดีโอเหล่านั้นด้วยกันได้ ทุกที่ต้องการ

3.2 สร้างเพลย์ลิสต์วิดีโอที่คุณอัปโหลด

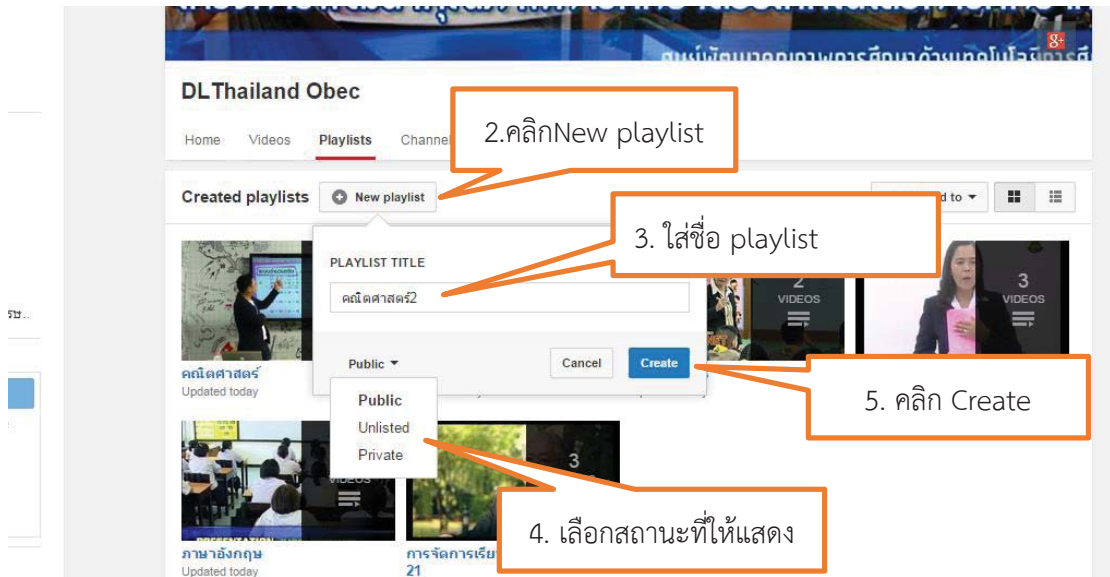
เป็นการจัดระเบียบวิดีโอให้อยู่ในเพลย์ลิสต์เพื่อนำเสนอในหน้าแรกของช่อง แชร์กับผู้ชมของคุณ หรือโปรโมทต่อผู้ใช้ใหม่ๆ ที่มีโอกาสสมัครเป็นผู้ติดตามจากคอมพิวเตอร์ของคุณ ให้ใช้เครื่องมือจัดการวิดีโอเพื่อเพิ่มวิดีโอที่ละรายการหรือหลายรายการพร้อมกันในเพลย์ลิสต์ ไปที่เครื่องมือจัดการวิดีโอที่อยู่ในสตูดิโอเลือกวิดีโอเดียวหรือหลายวิดีโอที่คุณต้องการเพิ่มลงในเพลย์ลิสต์คลิก **เพิ่มลงใน** และเลือกเพลย์ลิสต์

3.3 การสร้างเพลย์ลิสต์ใหม่

1. คลิกเมนู PLAYLIST

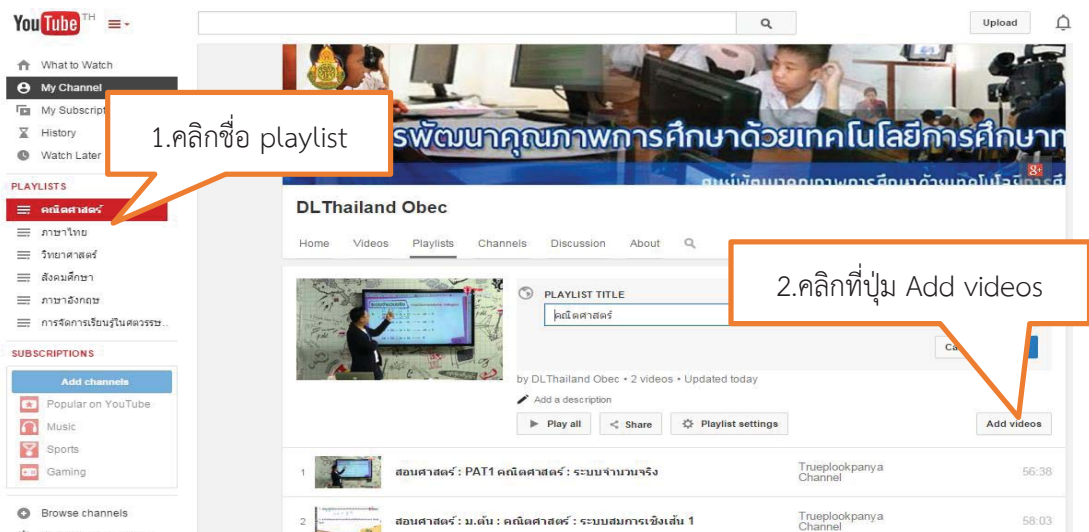


2. คลิกเมนู New playlist
3. ใส่ชื่อเพลย์ลิสต์ที่ต้องการ
4. เลือกสถานะที่ต้องการให้แสดง
5. คลิก Create



3.2 การเพิ่มวิดีโอลงใน Playlist ที่สร้างใหม่

1. คลิกเลือกชื่อ Playlist ที่ต้องการเพิ่มวิดีโอ
2. คลิกที่ปุ่ม Add videos



สามารถเลือกเพิ่มวิดีโอลงใน Playlist ได้ 3 ช่องทาง (ค้นหาวิดีโอ , เพิ่ม URL , วิดีโอ) แล้วคลิก Add

Videos

1. ค้นหาวิดีโอ

2. เพิ่ม URL

3. วิดีโอของคุณ

4. คลิก Add videos

3.3 การลบวิดีโอใน Playlist

เราสามารถลบเพลย์ลิสต์ที่สร้างขึ้นได้ทุกเมื่อ โดยการ

1. เลือกรายชื่อ "Playlist"
2. เลือกวิดีโอใน Playlist ที่ต้องการลบ
3. คลิกลบวิดีโอ

1. เลือกรายชื่อใน Playlist

2. เลือกวิดีโอใน Playlist ที่ต้องการลบ

3. คลิกลบวิดีโอ

3.4 การแชร์วิดีโอใน Playlist

หากคุณกำลังใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่หรือคอมพิวเตอร์ คุณสามารถแชร์เพลย์ลิสต์ของตนเองหรือเพลย์ลิสต์ที่บุคคลอื่นสร้างขึ้นได้ เมื่อคุณแชร์เพลย์ลิสต์ ระบบจะสร้างลิงก์ขึ้นเพื่อให้คุณสามารถกระจายต่อไปให้กับคนอื่นๆ คุณสามารถแชร์ลิงก์นั้นบนเครือข่ายโซเชียล เช่น Facebook, Twitter และ Google+ โปรดทราบว่า หากเพลย์ลิสต์ของคุณมีวิดีโอส่วนตัวอยู่ คุณจะต้องเชิญเพื่อนหรือครอบครัวของคุณก่อนในการดูวิดีโอดังกล่าว

ในการแชร์เพลย์ลิสต์ ให้คลิกปุ่ม “แชร์” ในหน้าเพลย์ลิสต์ จากที่นี่ คุณสามารถแชร์วิดีโอผ่านเครือข่ายโซเชียล ฝังวิดีโอ หรือส่งวิดีโอทางอีเมลได้ คุณยังสามารถแชร์เพลย์ลิสต์ขณะกำลังดูเพลย์ลิสต์ได้อีกด้วย คลิกไอคอนแชร์ < share ที่อยู่ด้านล่างของวิดีโอ จากที่นี่ คุณสามารถแชร์วิดีโอผ่านเครือข่ายโซเชียล ฝังวิดีโอหรือส่งวิดีโอทางอีเมลได้ และคุณยังสามารถเลือกแชร์เพลย์ลิสต์จากวิดีโอที่คุณกำลังดูอยู่หรือจากวิดีโอแรกของเพลย์ลิสต์ได้อีกด้วย หากวิดีโอไม่ปรากฏในเพลย์ลิสต์ที่ฝัง แสดงว่าผู้อัปโหลดอาจปิดตัวเลือกการฝังในวิดีโอแล้ว วิดีโอส่วนตัวก็จะไม่เล่นบนเพลย์ลิสต์เช่นกัน นอกเสียจากผู้อัปโหลดจะแชร์วิดีโอดังกล่าวกับคุณ เพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด คุณอาจต้องตรวจสอบว่าเนื้อหาที่คุณรวมไว้ในเพลย์ลิสต์มีเฉพาะวิดีโอแบบสาธารณะ และเปิดตัวเลือกการฝังไว้

1. คลิกที่ชื่อ Playlist และ
2. เลือกวิดีโอที่ต้องการแชร์
3. คลิกที่ปุ่ม < Share
4. เลือกแชร์ไปยังส่วนที่ต้องการ

The screenshot shows a YouTube playlist page for 'DL Thailand Obec' with the title 'การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21'. The page includes a video player, a playlist description, and a list of videos. Five callouts with orange borders and white text provide instructions in Thai:

1. เลือกรายชื่อใน Playlist (Select the name in the Playlist)
2. เลือกวิดีโอที่ต้องการแชร์ (Select the video you want to share)
3. คลิกที่ปุ่ม Share (Click the Share button)
4. เลือกแชร์ไปยังส่วนที่ต้องการ (Select share to the desired part)
5. แชร์ทาง Email (Share via Email)

The callouts point to the following elements on the page:

- Callout 1 points to the playlist name 'การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21'.
- Callout 2 points to a video thumbnail in the playlist.
- Callout 3 points to the 'Share' button below the video player.
- Callout 4 points to the 'Email' option in the share menu.
- Callout 5 points to the 'Email' option in the share menu.

3.5 การตั้งค่า Playlist

1. เลือกรายชื่อใน Playlist
2. เพิ่มคำอธิบาย Playlist
3. คลิก Playlist settings
4. ตั้งค่าพื้นฐาน
5. ตั้งค่าอัตโนมัติ
6. เลือกสถานะของวิดีโอ
7. คลิกบันทึก

The image shows a YouTube interface with a playlist titled "การจัดระเบียบวีดิโอในศตวรรษที่ 21" (Organizing videos in the 21st century) by DLThailand. The playlist contains three videos. The "Playlist settings" button is highlighted with a callout labeled "3. คลิก Playlist settings".

The "Playlist settings" dialog box is open, showing the "Basic" tab. The "PLAYLIST PRIVACY" is set to "Public". The "ORDERING" is set to "Manual". The "Add new videos to top of playlist" checkbox is unchecked. The "Save" button is highlighted with a callout labeled "7. คลิกบันทึก".

Other callouts include:

- "1. เลือกรายชื่อใน Playlist" pointing to the video list.
- "2. เพิ่มคำอธิบาย Playlist" pointing to the "Add a description" field.
- "4. ตั้งค่าพื้นฐาน" pointing to the "Basic" tab.
- "5. ตั้งค่าอัตโนมัติ" pointing to the "Auto add" tab.
- "6. เลือกสถานะของวิดีโอ" pointing to the "Public" privacy dropdown.

3.6 การอัปโหลดวิดีโอ

เราสามารถอัปโหลดวิดีโอไปยัง YouTube ได้ในไม่กี่ขั้นตอนตามด้านล่างนี้ อาจใช้คำแนะนำที่จำเป็นในการอัปโหลดวิดีโอจากคอมพิวเตอร์หรือจากอุปกรณ์เคลื่อนที่ในการเริ่มต้นการอัปโหลดวิดีโอบน YouTube จากคอมพิวเตอร์ ให้ทำตามขั้นตอนด้าน ดังนี้

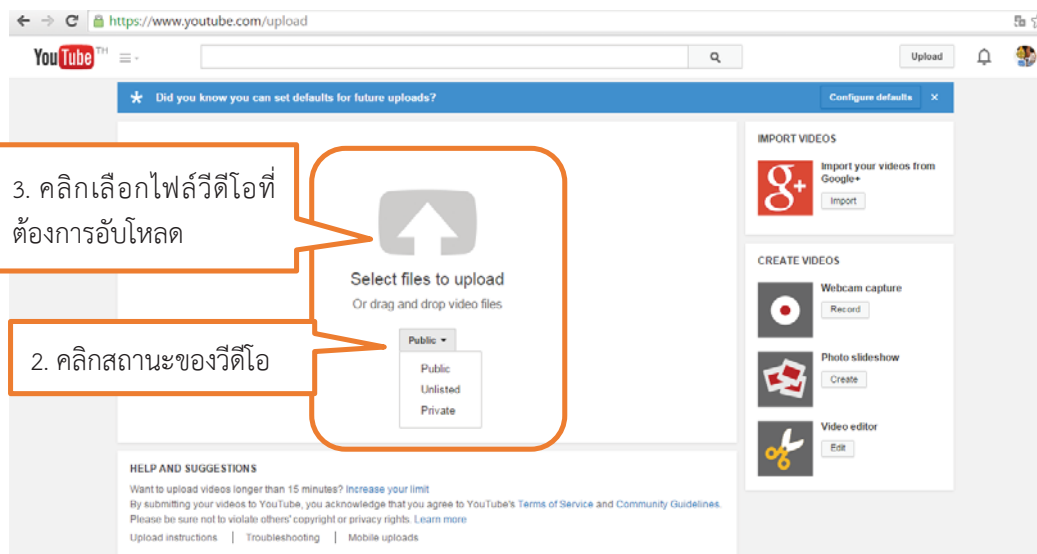
1. คลิกปุ่ม Upload ที่ด้านบนขวาของหน้า

1. คลิก Upload

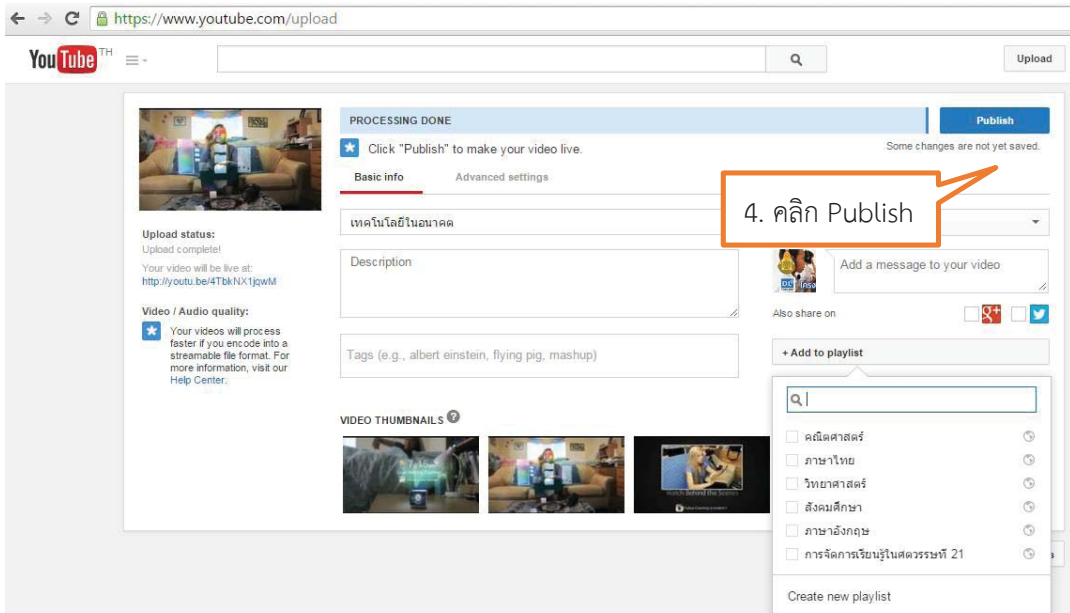


2. กำหนดการตั้งค่าความเป็นส่วนตัวของวิดีโอเป็น "ส่วนตัว" หรือ "ไม่เป็นสาธารณะ" หาก你不คลิกเผยแพร่ บุคคลอื่นจะไม่สามารถดูวิดีโอของคุณได้ คุณสามารถเผยแพร่วิดีโอในภายหลังได้ทุกเมื่อในเครื่องมือจัดการวิดีโอเมื่อการอัปโหลดเสร็จสมบูรณ์

3. เลือกวิดีโอที่คุณต้องการอัปโหลดจากคอมพิวเตอร์และเรายังสามารถบันทึกวิดีโอจากเว็บแคม สร้างวิดีโอสไลด์โชว์ หรือนำเข้าวิดีโอจาก Google+ ได้อีกด้วย ในขณะที่วิดีโอกำลังอัปโหลด คุณสามารถแก้ไขได้ทั้งข้อมูลพื้นฐานและการตั้งค่าขั้นสูงของวิดีโอ และตัดสินใจว่าต้องการแจ้งให้ผู้ติดตามทราบหรือไม่ (หาก你不เลือกตัวเลือกนี้ การสื่อสารจะไม่ถูกแชร์ให้กับผู้ติดตามของคุณ)



4. คลิก Publish



การนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้

การนำองค์ความรู้ที่ได้จากโมดูล DLIT PLC ไปใช้มี 3 ลักษณะ คือ

1. องค์ความรู้ที่ได้จากสื่อรายการในเมนู BBL และโทรทัศน์ครู ทำให้ครูได้เห็นแบบปฏิบัติการสอนที่ดี หรือ Good Practices ของครูไทย และครูทั่วโลก ครู หรือผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา หรืออื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

2. องค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการแบ่งปันและการเรียนรู้หรือ Share and Learn ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งลักษณะชุมชนครู ชมรมและสมาคมวิชาชีพและการแลกเปลี่ยนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น ครูมินิวัดกรรมก็นำเสนอผ่านช่องทาง DLIT PLC ครูที่สนใจก็เลือกไปประยุกต์ใช้ประกอบการเรียนการสอน นำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการศึกษา หรืออื่น ๆ ตามความต้องการ

3. องค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง หรือ Coaching and Mentoring กิจกรรมที่สร้างครูหรือผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญแล้วพัฒนาต่อยอดให้เป็นผู้ชี้แนะหรือพี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในโรงเรียน โดยอาจสร้างครู หรือผู้บริหารในโรงเรียนเอง DLIT PLC จะเป็นการรวมพลังกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการศึกษาไทยและเยาวชนไทยให้ดีขึ้น

Module 5: DLIT Assessment (คลังข้อสอบ)

หลักการ

คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment) เป็นแหล่งข้อสอบออนไลน์ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว จัดทำเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ไม่มุ่งเน้นเพื่อใช้เป็นข้อสอบเพื่อตัดสินผลการเรียน (Assessment for Learning) มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถให้ครู นักเรียน และผู้สนใจลงทะเบียนใช้งานได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อสอบที่จะใช้สำหรับการประเมินผลทั้งในแบบ Online
2. เพื่อให้ครูมีคลังข้อสอบที่สามารถนำไปใช้งานได้ โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระรายวิชา และทุกมาตรฐานการศึกษา รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อให้ครูสามารถจัดการประเมินผล ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะระหว่างเรียน Formative assessment รวมถึงปรับกระบวนการวัดผล และประเมินผล ที่เน้นพัฒนาการ Authentic Assessment และมีกระบวนการนิเทศภายในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับ การสอบครั้งต่อไปเพื่อใช้วางแผนในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

การใช้งานระบบคลังข้อสอบ

1. การเข้าสู่ระบบ

เป็นการเข้าถึงโปรแกรมระบบคลังข้อสอบมาตรฐานสามารถเข้าได้โดยใช้เว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท สามารถเข้าถึงได้ 2 ช่องทาง ดังนี้

ช่องทาง 1 เว็บไซต์ <http://www.dlit.ac.th> แล้วให้ผู้ผู้ใช้คลิกเมนู “คลังข้อสอบ” เพื่อเข้าสู่ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ดังภาพ

The screenshot shows the DLIT website interface. At the top, there are logos for DLIT and the Ministry of Education, along with a search bar and a 'เข้าสู่ระบบ' (Login) button. Below the search bar is a navigation menu with the following items: 'ห้องเรียน DLIT', 'คลังข้อสอบ', 'การพัฒนาวิชาชีพครู', 'คลังข้อสอบ', 'ห้องสมุดดิจิทัล', and 'About Us'. The 'คลังข้อสอบ' item is highlighted with a blue star icon. Below the navigation menu, there is a section titled 'ห้องเรียน DLIT' with a brief description and a grid of images showing students in various learning activities.

ช่องทางที่ 2 เว็บไซต์ <http://itembank.bopp.go.th> ให้ผู้เข้าใช้ระบบพิมพ์เว็บไซต์แอดเดรส เพื่อเข้าสู่หน้าระบบล็อกอิน (Login) ดังภาพ

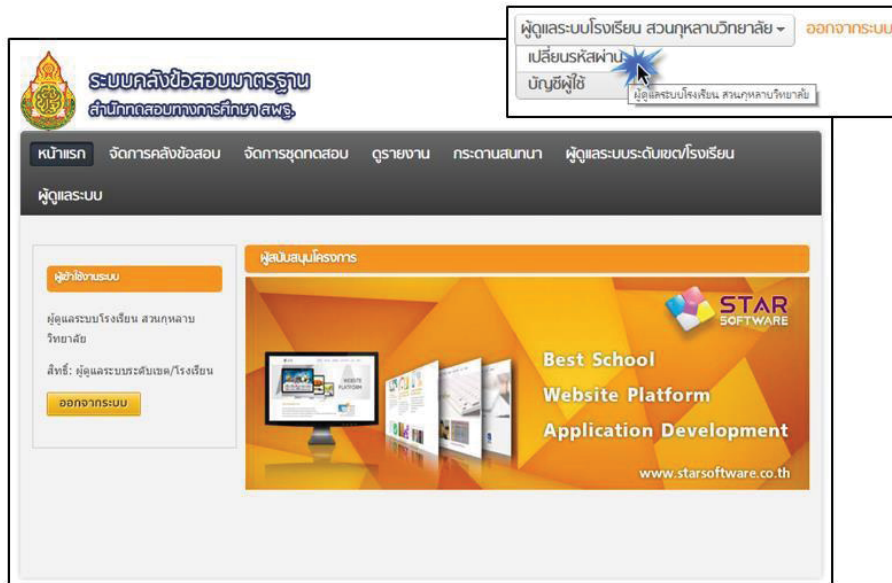
ให้ผู้เข้าใช้ระบบ กรอก Username ในหมายเลข 1 และกรอก Password ในหมายเลข 2 (User Name และ Password ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งให้โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา)ของท่านแล้วคลิกปุ่ม “เข้าสู่ระบบ”

เมื่อท่านเข้าสู่ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานได้ จะปรากฏชื่อโรงเรียนของท่านที่ล็อกอินดังที่วงกลมไว้ดัง ภาพ เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

2. การเปลี่ยนรหัสผ่าน

ผู้เข้าใช้ที่สามารถเข้าสู่ระบบหลังข้อสอบมาตรฐานแล้วต้องการเปลี่ยนรหัสผ่านของตนเองสามารถดำเนินงานได้ดังนี้

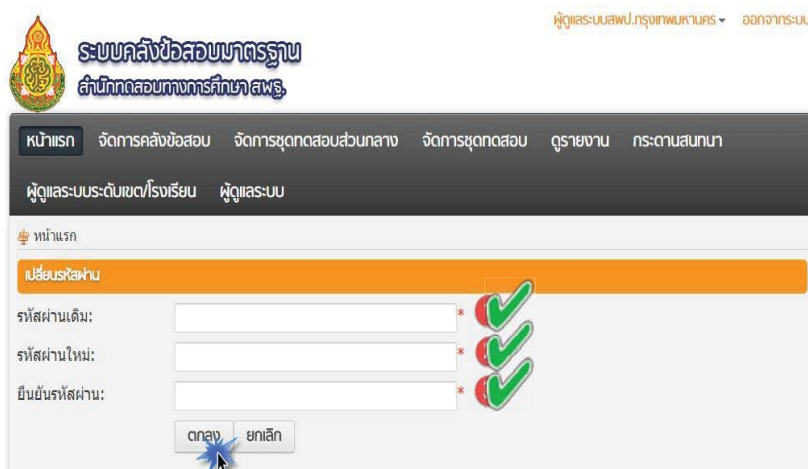
เมื่อผู้เข้าใช้สามารถเข้าสู่ระบบแล้ว ให้ท่านคลิกที่เมนู “ผู้ดูแลระบบโรงเรียน (ชื่อโรงเรียน ของท่าน)” ด้านขวาบนสุด แล้วคลิกเมนู “เปลี่ยนรหัสผ่าน” แล้วทำการเปลี่ยนรหัสผ่านใหม่ทันที เพื่อความปลอดภัย




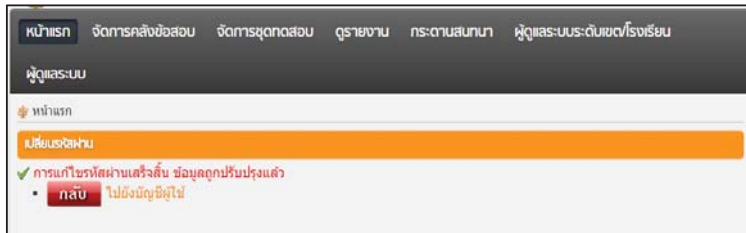
ซึ่งในการเปลี่ยนรหัสผ่าน มี 3 ส่วนที่ต้องทำ ดังนี้ คือ

- หมายเลข ① ให้ท่านใส่รหัสผ่านเดิม ***** รหัสที่ได้รับจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
- หมายเลข ② ให้ท่านใส่รหัสใหม่ของท่าน ***** รหัสที่ท่านกำหนด
- หมายเลข ③ ให้ท่านใส่รหัสใหม่อีกครั้งเพื่อยืนยัน เสร็จแล้วให้ คลิกปุ่ม “ตกลง”

ดั่งภาพ



หมายเหตุ : ผู้ใช้โปรแกรมต้องกรอกข้อมูลในส่วนที่มีเครื่องหมายถูก  ให้ครบถ้วน และเมื่อเปลี่ยนรหัสผ่านเสร็จ จะปรากฏผลการเปลี่ยนรหัสผ่านเป็นอันเสร็จสิ้น ดังภาพ



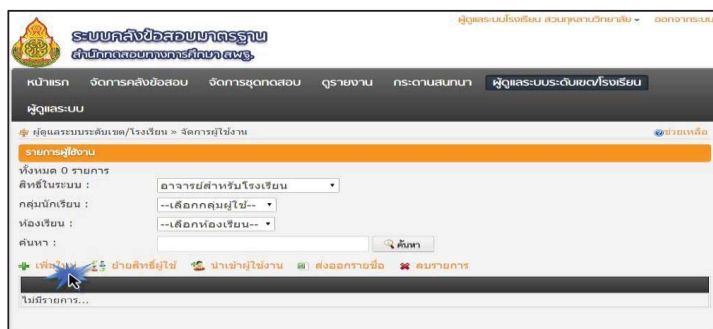
3. การจัดการผู้ใช้งาน

ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานสามารถเพิ่มหรือลดผู้ใช้งานในระบบนี้ได้ โดยในระบบมีการแบ่งระดับชั้นในการควบคุมออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับหัวหน้างานวัดผลของโรงเรียน (มีเพียงคนเดียว) และระดับครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สามารถมีได้มากกว่า 1 คน) ดังนั้นถ้าต้องการเพิ่มหรือลดผู้เข้าใช้ระบบให้ผู้ใช้ระดับหัวหน้างานวัดผลของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการได้แต่เพียงผู้เดียว โดยสามารถดำเนินการได้ดังนี้

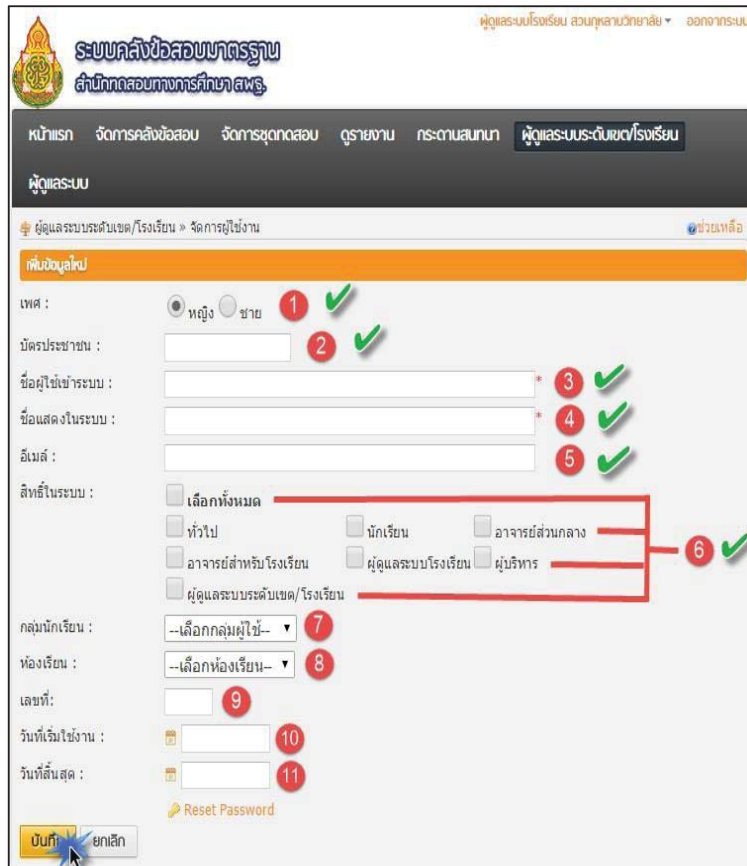
เมื่อเข้าสู่ระบบเสร็จแล้ว ให้คลิกเมนู (ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน) แล้วคลิกเมนู (จัดการผู้ใช้งาน) ดังรูป



หลังจากนั้น ทำการเพิ่มผู้ใช้งานระดับครูประจำชั้น โดยคลิกที่เมนู “เพิ่มใหม่”



หลังจากนั้น ทำการกรอกข้อมูลของผู้เข้าใช้ใหม่ให้ครบทุกเมนูที่มีเครื่องหมาย  ดังภาพ



โดยรายละเอียดของการเพิ่มผู้เข้าใช้ระบบระดับครูประจำชั้น มีดังต่อไปนี้

- 1 เป็นการเลือกเพศของครูที่ใช้
- 2 เป็นช่องให้ใส่ หมายเลขบัตรประชาชนของครู
- 3 เป็นการกรอก ให้ท่านใส่ รหัสโรงเรียน10 หลักที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งให้แก่

โรงเรียนแล้วตามด้วย(เครื่องหมายอันเดอร์สกออร์ 1-99) ตัวอย่าง เช่น

ครูคนที่ 1 ชื่อผู้เข้าใช้ในระบบให้ใส่ 999999999_1

ครูคนที่ 2 ชื่อผู้เข้าใช้ในระบบให้ใส่ 999999999_2

- 4 เป็นการกรอก ให้ท่านใส่ ชื่อ นาม-สกุล ครูผู้ใช้งานระบบเป็นภาษาไทย) ตัวอย่าง เช่น
 - ครูคนที่ 1 ชื่อแสดงในระบบให้ใส่ ภาณุพล หวังผล
 - ครูคนที่ 2 ชื่อแสดงในระบบให้ใส่ ประพล หวังผล

- 5 เป็นการกรอก อีเมลของครู
- 6 เป็นการเลือกกำหนดสิทธิ์ ให้เลือกคลิกตรงช่อง (อาจารย์สำหรับโรงเรียน) *เท่านั้น*
- 7 เป็นการเลือกกลุ่มผู้ใช้
- 8 เป็นช่องการเลือกห้องเรียน
- 9 เป็นช่องให้ใส่เลขที่
- 10 เป็นช่องที่กำหนดระยะเวลาวันที่เริ่มใช้งาน
- 11 เป็นช่องที่กำหนดระยะเวลาวันที่สิ้นสุดการใช้งาน

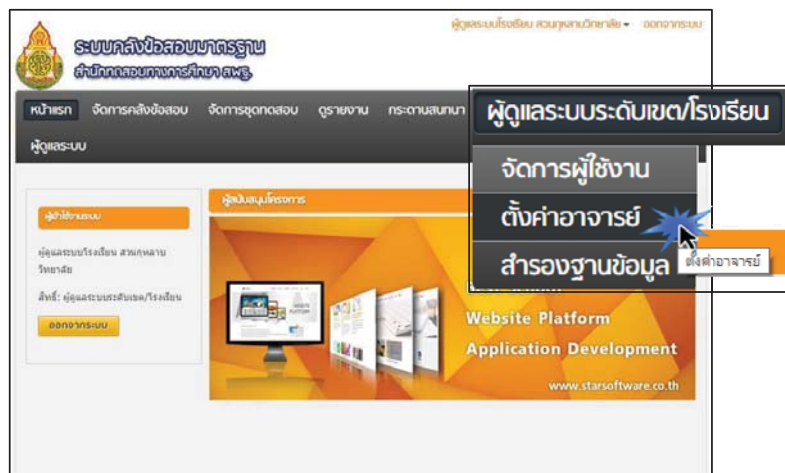
เมื่อผู้ใช้ทำการกรอกข้อมูลตามเครื่องหมายลูกศรครบถ้วนแล้วให้ท่านคลิกปุ่ม “บันทึก” จะปรากฏรายชื่อผู้ใช้งานระดับครูประจำชั้น ดังภาพ

รหัสประจำชั้น	ชื่อในระบบ	ชื่อแสดงในระบบ	สิทธิ์ในระบบ	เลขที่	แสดง
	10:0720039	ผู้ดูแลระบบโรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย	ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน		✓
	9999999999_1	นางอุบล นริงผล	อาจารย์หัวหน้าโรงเรียน		✓

หมายเหตุ : ผู้ใช้โปรแกรมต้องกรอกข้อมูลในส่วนที่มีเครื่องหมายลูกศร ให้ครบถ้วน

4. การตั้งค่าผู้ใช้งานระดับครูประจำชั้น

ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานสามารถตั้งค่ากำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึง/เข้าใช้งานของครูประจำชั้น โดยระดับหัวหน้างานวัดผลโรงเรียนเป็นผู้กำหนด สามารถทำได้โดยการคลิกเมนู “ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน” และ “ตั้งค่าอาจารย์” เข้าสู่หน้าต่อไป ดังนี้



* คำแนะนำ การตั้งค่ากำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึง/เข้าใช้งาน ของระดับครูประจำชั้นโดยระดับหัวหน้างานวัดผลโรงเรียนเป็นผู้กำหนด

หลังจากนั้น ให้ผู้ใช้ระดับหัวหน้างานวัดผลโรงเรียนทำการค้นหา User ของครูประจำชั้นที่ต้องการ ตั้งค่ากำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งานระบบ โดยคลิก “ค้นหา” ดังภาพ

ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

หน้าแรก จัดการคลังข้อสอบ จัดการชุดทดสอบ ดูรายงาน กระดานสนทนา **ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน**

ผู้ดูแลระบบ

ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน > ตั้งค่าอาจารย์ [ช่วยเหลือ](#)

รายการตั้งค่าการสอนอาจารย์

ชื่อผู้สอน :

หมวดวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
<input type="checkbox"/> ภาษาไทย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ศิลปะ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ความสามารถด้านภาษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ความสามารถด้านคำนวณ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 2

บันทึก ยกเลิก

หลังจากนั้น ก็ จะเห็นรายชื่อ User ครูประจำชั้น ที่ผู้ใช้งานระดับหัวหน้างานวัดผลโรงเรียนสร้างขึ้นมา ให้ทำการคลิกเลือก ตรงช่องว่างสี่เหลี่ยม ดังภาพ จากนั้นให้คลิกปุ่ม “ตกลง”

ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน
สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

หน้าแรก จัดการคลังข้อสอบ จัดการชุดทดสอบ ดูรายงาน กระดานสนทนา **ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน**

ผู้ดูแลระบบ

ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน > ตั้งค่าอาจารย์ [ช่วยเหลือ](#)

รายการตั้งค่าการสอนอาจารย์

ชื่อผู้สอน :

ทั้งหมด 1 รายการ

ค้นหา :

สถานะ	รหัส	ชื่อ
<input type="checkbox"/>	9999999999_1	ภาณุพล หวังผล

1 2

ตกลง ยกเลิก

ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นสูง

หน้าหลัก จัดการคลังข้อสอบ จัดการชุดข้อสอบ ดูรายงาน กระดานสนทนา ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน

ผู้ดูแลระบบ

ผู้ดูแลระบบระดับเขต/โรงเรียน > ตั้งค่าอาจารย์

รายการตั้งค่าการสอบอาจารย์

ชื่อผู้สอน : ค้น ภาคพล หรือผล 2

หมวดวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
สุขศึกษาและพลศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ศิลปะ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ภาษาต่างประเทศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ความสามารถด้านภาษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ความสามารถด้านคำนวณ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

บันทึก ยกเลิก

จากภาพข้างต้น จะเห็นรายชื่อครูประจำชั้น (แสดงในส่วนที่วงกลม) หลังจากนั้น ผู้ใช้ระดับหัวหน้างานวัดผลโรงเรียน สามารถกำหนดสิทธิ์ในการเข้าถึงคลังข้อสอบมาตรฐานให้แก่ครูประจำชั้นใน 3 รูปแบบดังต่อไปนี้

รูปแบบที่ 1 เข้าถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวและเพียงบางระดับชั้น เป็นการเลือกวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้ครูประจำชั้นเข้าถึงคลังข้อสอบมาตรฐานเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดสาระการเรียนรู้หนึ่ง รวมทั้งกำหนดให้เข้าถึงคลังข้อสอบเพียงบางระดับชั้น (ขึ้นอยู่กับผู้กำหนด) โดยให้ผู้ใช้ระดับหัวหน้างานวัดผลโรงเรียน คลิกตรงช่องสี่เหลี่ยมของในแต่ละระดับชั้นที่ต้องการให้ครูประจำชั้นเข้าถึงข้อสอบ เช่น ถ้าต้องการให้เข้าถึงคลังข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เฉพาะระดับชั้น ป.1 สามารถคลิกได้ดังภาพ

หมวดวิชา

ภาษาไทย

ป.๑

หมายเหตุ แต่ถ้าต้องการให้เข้าถึงมากกว่า 1 ระดับชั้น ให้ผู้กำหนดคลิกเลือกในช่องระดับชั้นเพิ่มตามที่ต้องการ

รูปแบบที่ 2 เข้าถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวและทุกระดับชั้น เป็นการเลือกวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้ครูประจำชั้นเข้าถึงคลังข้อสอบมาตรฐานเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดสาระการเรียนรู้หนึ่ง รวมทั้งกำหนดให้เข้าถึงคลังข้อสอบในทุกระดับชั้น (กำหนดเพียงครั้งเดียว) โดยให้ผู้ใช้ระดับหัวหน้างานวัดผลโรงเรียนคลิกที่ช่องสี่เหลี่ยมของในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้ครูประจำชั้นเข้าถึงคลังข้อสอบมาตรฐาน เช่น ถ้าต้องการให้เข้าถึงคลังข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกระดับชั้น สามารถคลิกได้ดังภาพ

ชื่อผู้สอน : ค้นหา

หมวดวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ แต่ถ้าต้องการให้เข้าถึงมากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้กำหนดคลิกเลือกในช่องกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มตามที่ต้องการ

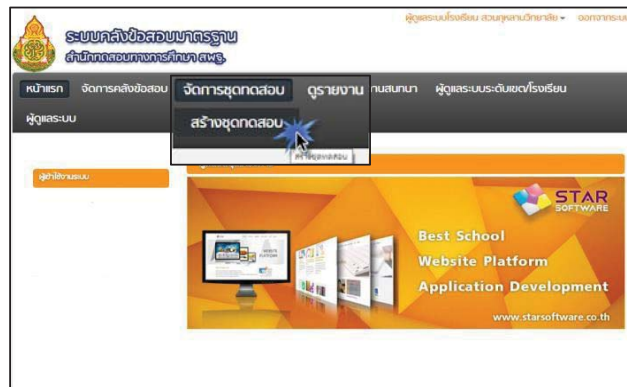
รูปแบบที่ 3 เข้าถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่เพียงระดับชั้นเดียว เป็นการเลือกวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้ครูประจำชั้นเข้าถึงคลังข้อสอบมาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่กำหนดให้เข้าถึงคลังข้อสอบเพียงบางระดับชั้น (กำหนดเพียงครั้งเดียว) โดยให้ผู้ใช้ระดับหัวหน้างานวัดผลโรงเรียน คลิกตรงช่องสี่เหลี่ยมของระดับชั้นที่หัวตาราง เช่น ถ้าต้องการให้เข้าถึงคลังข้อสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉพาะระดับชั้น ป.1 สามารถคลิกได้ดังภาพ

หมวดวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
<input type="checkbox"/> ภาษาไทย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ศิลปะ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ภาษาดังประเทศ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ความสามารถด้านภาษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ความสามารถด้านคำนวณ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

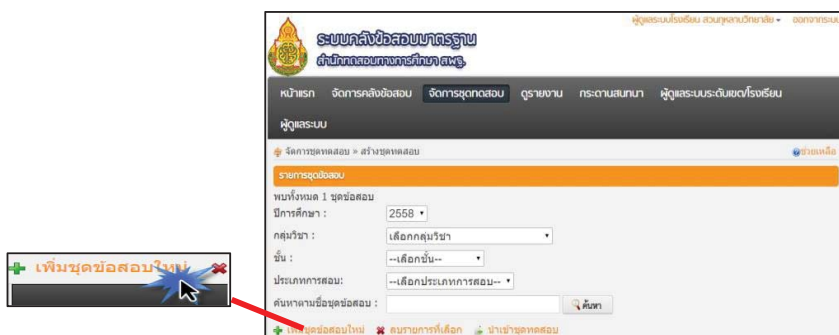
หมายเหตุ แต่ถ้าต้องการให้เข้าถึงมากกว่า 1 ระดับชั้น ให้ผู้กำหนดคลิกเลือกในช่องระดับชั้นเพิ่มตามที่ต้องการ

5. การสร้างชุดทดสอบ

ผู้เข้าใช้ระบบสร้างชุดข้อสอบสำหรับให้บริการหรือใช้สอบในชั้นเรียน โดยดึงข้อสอบจากคลังข้อสอบมาตรฐานมาจัดเป็นชุดทดสอบ โดยให้ผู้ใช้คลิกเลือกเมนู “การจัดการชุดทดสอบ” แล้วเลือกปุ่ม “สร้างชุดทดสอบ” ดังรูป



หลังจากนั้น ให้ผู้ใช้กำหนดชุดทดสอบใหม่โดยคลิกเมนู “+เพิ่มชุดข้อสอบใหม่”



หลังจากนั้นให้ ผู้เข้าใช้ต้องกรอกข้อมูลสร้างชุดทดสอบให้ครบทุกเมนูที่มีเครื่องหมาย ✓ และเมื่อกรอกข้อมูลแล้ว ให้ทำการคลิกปุ่ม “บันทึก” เพื่อเข้าจัดการชุดทดสอบ (รายละเอียดอยู่ในหัวข้อถัดไป) ดังภาพ

โดยรายละเอียดของการสร้างชุดทดสอบใหม่ มีดังต่อไปนี้

- 1 เป็นการกรอกปีการศึกษาให้กับชุดทดสอบ
- 2 เป็นการเลือกรูปแบบการสอบให้ท่านคลิกเลือก “พิมพ์เป็นกระดาษคำถาม” ดังรูป

วัตถุประสงค์: พิมพ์เป็นกระดาษคำถาม

- 3 เป็นการกรอกประเภทของการสอบ(สอบกลางภาค-สอบปลายภาค-เป็นต้น)
- 4 เป็นการกรอก การสอบเก็บคะแนนครั้งที่ (1-99) เป็นต้น
- 5 เป็นการเลือกภาคเรียน

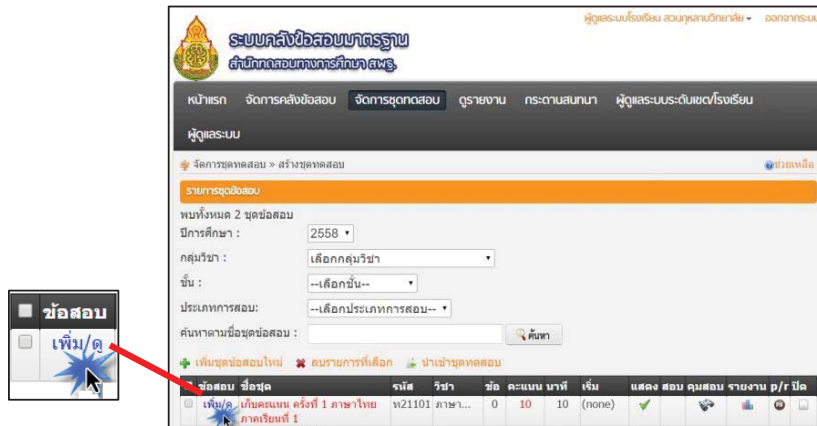
- 6 เป็นการค้นหารายชื่อวิชาคลิกค้นหา  จะมีป๊อปอัพแสดง (popup menu) ขึ้นมามีเมนู

ให้เลือกค้นหา สามารถค้นหาแบบเจาะจงและค้นหาแบบกว้างๆ ค้นหาเป็นรายวิชา เป็นชั้น ตามที่ได้รับสิทธิ์ในการค้นหา (เช่น ภาษาไทย-คณิต-สังคม เป็นต้น)

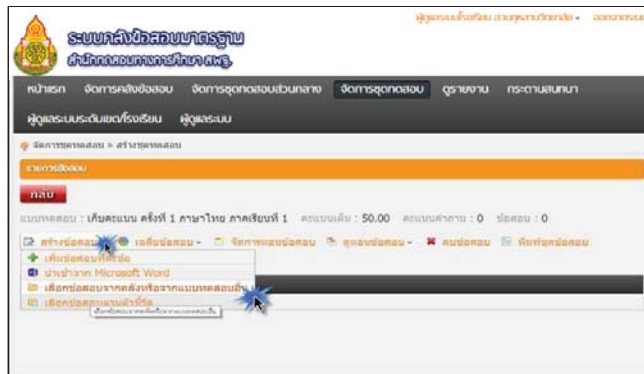
- 7 เป็นการบอกชื่อชุดข้อสอบที่นำเข้ามาจากคลังข้อสอบ
- 8 เป็นการใส่คะแนนของชุดทดสอบว่าคะแนนเต็มเท่าไร (1-9999คะแนน)
- 9 เป็นการใส่เวลาในการทำข้อสอบ ใช้เวลากี่นาทีในการทำชุดทดสอบนี้ (1-9999 นาที)
- 10 เป็นการค้นหาผู้ออกข้อสอบ
- 11 เป็นการบรรยายคำอธิบาย

6. การจัดการชุดทดสอบ

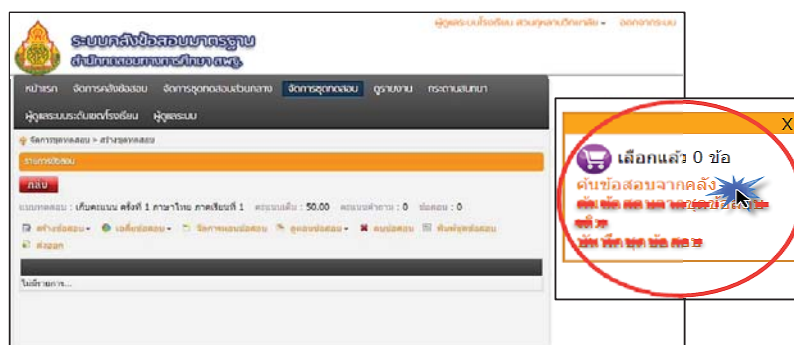
ในการจัดชุดทดสอบสำหรับให้บริการนั้น ผู้ใช้ระบบสามารถจัดการชุดทดสอบโดยการดึงข้อสอบตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดต่างๆจากคลังข้อสอบมาตรฐานมาจัดเก็บไว้ในชุดข้อสอบที่สร้างเพิ่มขึ้น ในหัวข้อที่ผ่านมา โดยให้ผู้เข้าใช้ระบบที่ต้องการจัดการชุดทดสอบ คลิกเมนูตามหัวข้อ (จัดการชุดทดสอบ) (สร้างชุดทดสอบ) แล้วคลิกที่เมนู “เพิ่ม/ดูข้อสอบ” ในชื่อชุดทดสอบที่เราต้องการเพิ่มข้อสอบเข้าชุดทดสอบ ดังภาพ



หลังจากนั้น ทำการเลือกข้อสอบจากคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อจัดการชุดทดสอบ โดยคลิกเมนู “สร้างข้อสอบ” และเลือก คลิกเมนู “เลือกข้อสอบจากคลังหรือจากแบบทดสอบอื่น” ดังภาพ



จากการเลือกข้อสอบจากคลังข้อสอบหรือจากแบบทดสอบอื่น จะสังเกตว่ามีกรอบรายการ (popup menu) ปรากฏขึ้นมาตรงด้านขวา แล้วให้คลิกที่เมนู “ค้นข้อสอบจากคลัง” ดังภาพ



ผู้เข้าใช้ทำการกรอกข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของข้อสอบ (Item specification) ที่จะถูกจัดเก็บไว้ในชุดทดสอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวเลือก “กลุ่มสาระ” ในช่องหมายเลข 5 และตัวเลือก “ระดับชั้น” หมายเลข 6 เมื่อทำการกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้คลิกปุ่ม “ค้นหาข้อสอบ” ดังภาพ

หลังจากนั้น โปรแกรมก็จะทำการแสดง ข้อสอบ ทั้งหมด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นที่เลือก ดังภาพ

ข้อสอบ	แสดงคำตอบ
1. ข้อใดคือมารยาทในการฟังเพลง (ท ๓.๑ ป.๑/๓) (2) <small>สุภิญญา เสงี่ยมดี, นิตยาพร/พรหมมาณี</small> ◉ ส่วนเลือกที่ 1. มารับของและสิ่งของที่ระมัดระวัง ◉ ส่วนเลือกที่ 2. สวมหมวกป้องกันขณะฟังเพลง ◉ ส่วนเลือกที่ 3. ยืนชิดลำโพงจนกั้นเสียง ◉ ส่วนเลือกที่ 4. ยืนชิดลำโพงจนกั้นเสียง	✓
2. ค่าใดต่อไปนี้อยู่ในมาตรา ก กา (ท ๑.๑ ป.๑/๑) r:0.5 (1,2,6) <small>สมฤทัย สอนาน, นิตยาพร/พรหมมาณี</small> ◉ ส่วนเลือกที่ 1. กาฬ ◉ ส่วนเลือกที่ 2. กระมี่ ◉ ส่วนเลือกที่ 3. โถกเอ็ด ◉ ส่วนเลือกที่ 4.	✓
3. คำจาร อ่านว่า อย่างไร (ท ๑.๑ ป.๑/๑) <small>สุภิญญา เสงี่ยมดี, นิตยาพร/พรหมมาณี</small> ◉ ส่วนเลือกที่ 1. ส่า - พาน ◉ ส่วนเลือกที่ 2. ส่า - กาน ◉ ส่วนเลือกที่ 3. ส่า - พาน ◉ ส่วนเลือกที่ 4. ส่า - อาน	✓
4. ข้อใดคือไปรษณีย์ภัณฑ์ (ท ๑.๑ ป.๑/๒) (1) <small>สุภิญญา, นิตยาพร/พรหมมาณี</small> ◉ ส่วนเลือกที่ 1. โทร - โทร - โทร ◉ ส่วนเลือกที่ 2. โทร - โทร - โทร ◉ ส่วนเลือกที่ 3. โทร - โทร - โทร ◉ ส่วนเลือกที่ 4.	✓

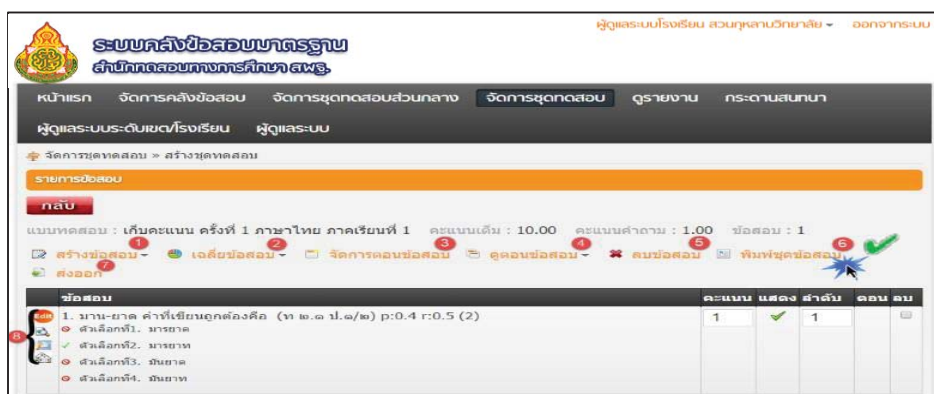
*คำแนะนำ รายละเอียดทั้งหมดทุกตัวเลือกเป็นตัวกรองข้อมูลช่วยในการค้นหาที่ละเอียดยิ่งขึ้น โดยเฉพาะตัวเลือก “มาตรฐาน” ในช่องหมายเลข 8 และตัวเลือก “ตัวชี้วัด” หมายเลข 9

หลังจากนั้น ให้ผู้เข้าใช้ทำการคัดเลือกข้อสอบเพื่อบันทึกไว้ในชุดทดสอบที่จะนำมาใช้ โดยทำการคลิก เลือกตรงช่องว่างหน้าข้อสอบดังกล่าว โดยโปรแกรมระบบคลังข้อสอบมาตรฐานจะจัดรวมข้อสอบที่ได้เลือกมา รวมกันโดยแสดงจำนวนข้อสอบที่ถูกเลือกไว้กรอรายการ (popup menu) ปรากฏขึ้นมาด้านขวาหลังจากที่ เลือกครบแล้วให้คลิกเมนู “บันทึกชุดข้อสอบ” ในกรอรายการ (popup menu) ปรากฏด้านขวา ดังภาพ



หลังจากบันทึกชุดข้อสอบแล้ว ทำการจัดชุดทดสอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แล้วให้ คลิกเมนู พิมพ์ชุดข้อสอบ” ดังหมายเลข 6 เข้าสู่หน้าต่างต่อไป โดยรายละเอียดของการค้นหาข้อสอบและบันทึกมีดังต่อไปนี้

- 1 เมนู สร้างข้อสอบ เป็นการเพิ่มข้อสอบ (เพิ่มจากเมนูเลือกข้อสอบจากคลังหรือแบบทดสอบอื่น)
- 2 เมนู เฉลี่ยข้อสอบ (เฉลี่ยข้อถูก) (เฉลี่ยคะแนนทุกข้อ)
- 3 เมนู จัดการตอนข้อสอบ เป็นการจัดเป็นตอน
- 4 เมนู ดูตอนข้อสอบ เป็นการดูข้อสอบตอนที่ 1
- 5 เมนู ลบข้อสอบเป็นการลบข้อสอบจากชุดสอบสามารถลบได้โดยคลิกตรงช่องใต้คำว่า ลบ แล้วกดลบข้อสอบ
- 6 เมนู พิมพ์ข้อสอบ เป็นการพิมพ์ข้อสอบเพื่อนำไปสอบจริง
- 7 เมนู ส่งออก เป็นการโหลดข้อสอบที่จัดมาที่เครื่องคอมพิวเตอร์ของท่าน
- 8 เมนู ในส่วนหน้าข้อสอบ



- รายงานข้อสอบตามมาตรฐาน
และตัวชี้วัด

แสดงผล

อักษรหน้าข้อ : 1 1 อักษรหน้าตัวเลือก : 1 2

รูปแบบ : ดูข้อสอบ 3

4
 5

1. มาน-ขาด คำที่เขียนถูกต้องคือ

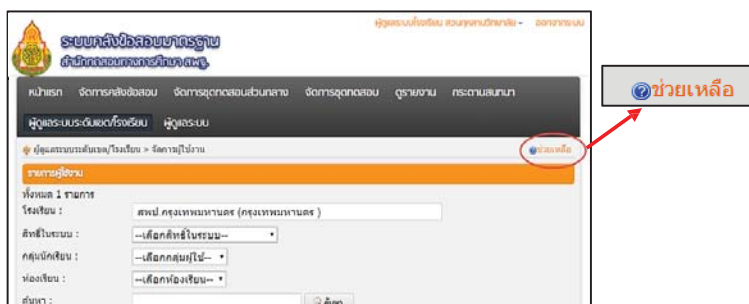
1. มารขาด
2. มารขาด
3. มั้นขาด
4. มั้นขาด

เมื่อคลิกพิมพ์ชุดข้อสอบก็จะมีกรอบรายการ (popup menu) ปรากฏขึ้นมา ตรวจสอบและแน่ใจว่าข้อสอบที่เลือกมาสมบูรณ์ คลิกเมนู “พิมพ์” ข้อสอบเป็นอันเสร็จสิ้นกระบวนการออกข้อสอบเป็นแบบ กระดาษคำถาม โดยรายละเอียดของการพิมพ์ชุดข้อสอบ มีดังนี้

- 1 เมนู อักษรด้านหน้าข้อสามารถเลือกได้ให้เข้ากับรายวิชานั้น
- 2 เมนู อักษรด้านหน้าคำตอบสามารถเลือกได้ให้เข้ากับรายวิชานั้น
- 3 เมนู รูปแบบ สามารถเลือกรูปแบบได้ (ดูข้อสอบ-ดูเฉลย-ดูข้อสอบและเฉลย)
- 4 เมนู สุ่มข้อสอบ โปรแกรมจะทำการสลับข้อสอบแบบการสุ่ม
- 5 เมนู พิมพ์ เป็นการพิมพ์เป็นกระดาษสอบ

7. การดูคู่มือช่วยเหลือ

ส่วนของเมนูช่วยเหลือเป็นเมนูอธิบายการใช้งานระบบในขณะที่ใช้งานระบบสามารถคลิกปุ่ม “ช่วยเหลือ” เพื่อดูรายละเอียดการใช้งานในหน้านั้นๆ ทั้งนี้ในส่วนของเมนูช่วยเหลืออาจมีการปรับเปลี่ยนเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาข้อมูลภายในเสมอ

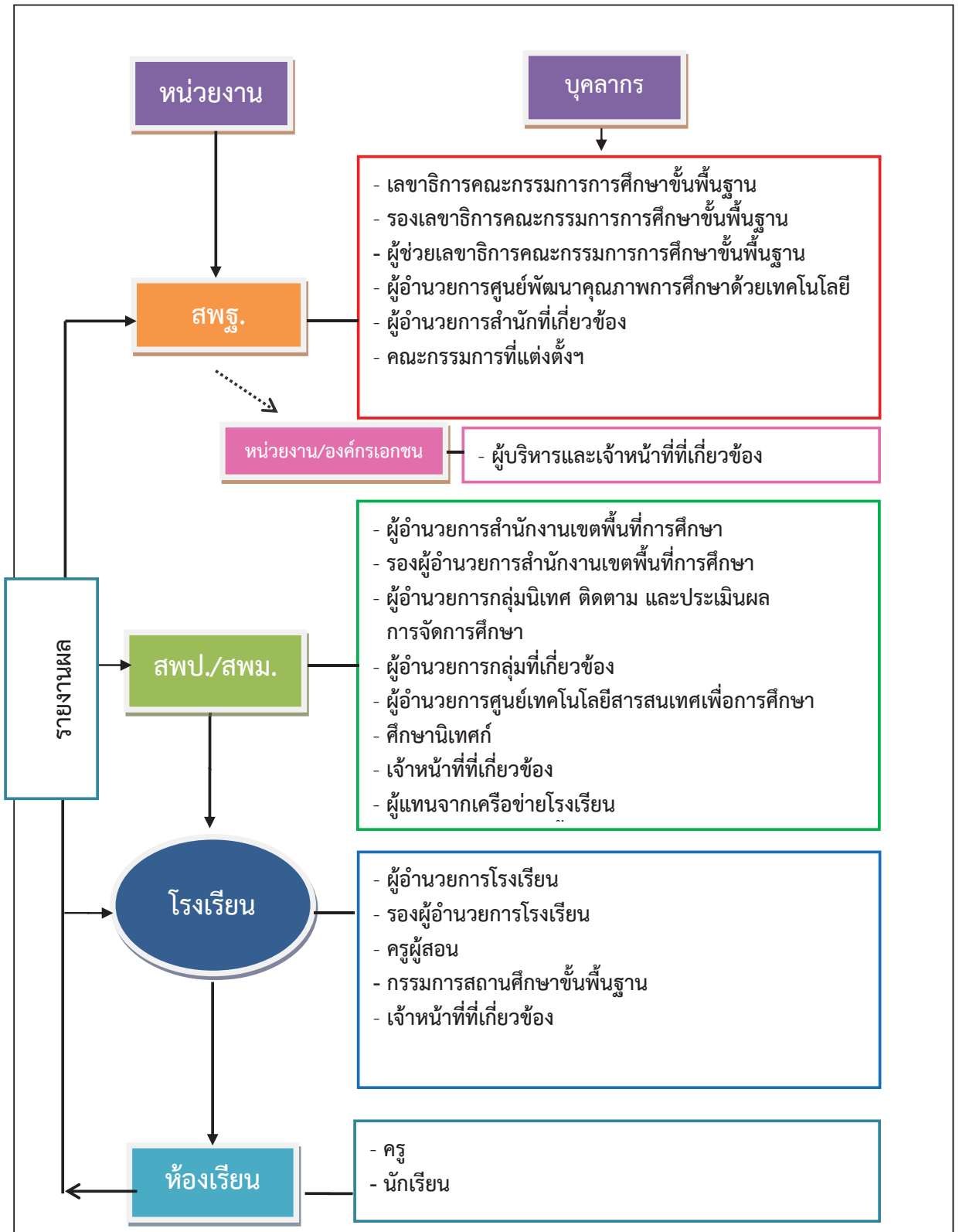


ส่วนที่ 4

การนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

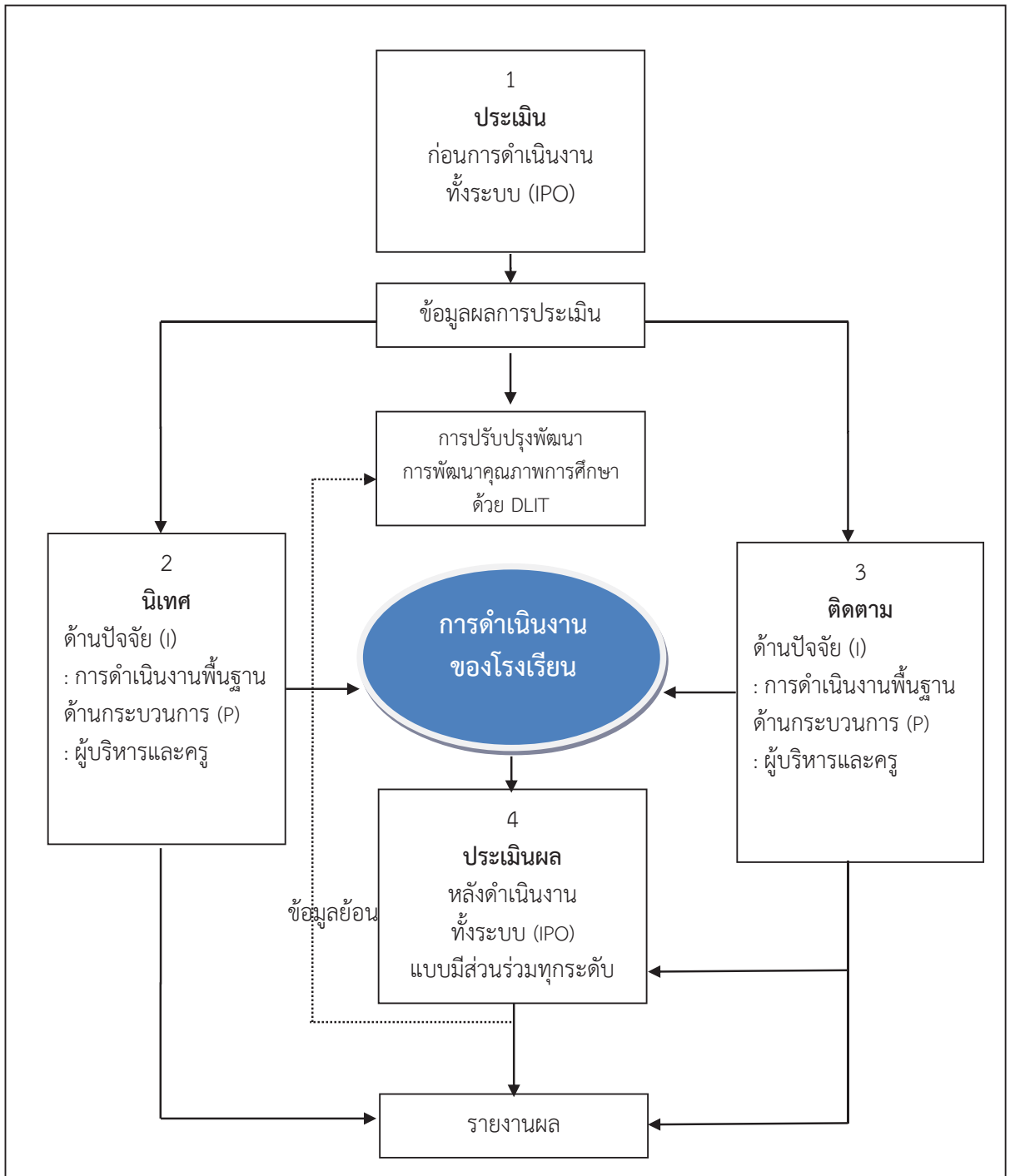
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ หรือโรงเรียนที่มีความสนใจ ทุกโรงเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความต้องการจำเป็นตามบริบทของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก การขาดสื่อการเรียนการสอน การขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ความไม่เพียงพอของแหล่งเรียนรู้ หรือห้องสมุดที่เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า หาความรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้รวมถึงเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงห้องเรียนคุณภาพที่ตรงตามความต้องการ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทั้งนี้หากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนให้ทุกห้องเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในส่วนของวิธีดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้นั้นจำเป็นต้องมีการจัดองค์กรและกระบวนการดำเนินงาน ดังแผนภาพที่ 1 และแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 องค์กรการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผล
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีแนวทางการดำเนินงานในแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประกอบด้วย เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี (DLIT) เจ้าหน้าที่ในสำนักที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.3 จัดทำแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

1.4 กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.5 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในทุกระดับ ดังนี้

1.6.1 ประชุมเตรียมการคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในแต่ละโมดูลเพื่อการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.6.2 จัดทำสื่อ เครื่องมือ องค์กรความรู้ ทั้ง 5 โมดูล คือ

- 1) DLIT Classroom
- 2) DLIT Resource
- 3) DLIT Digital Library
- 4) DLIT PLC
- 5) DLIT Assessment

สำหรับนำไปเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ผ่านช่องทาง www.dlit.ac.th

1.6.3 พัฒนาระบบการรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลให้หน่วยงานทุกระดับใช้ในการรายงานบนแอปพลิเคชัน Super V (Supervision Application)

1.6.4 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.5 แต่งตั้งและประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.6 แจกแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.6.7 จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามปฏิทิน ที่กำหนด

2.2 คณะกรรมการ และผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อคิดเห็น ตลอดจนร่วมกันสรุป ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)

2.3 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล บนแอปพลิเคชัน Super V (Supervision Application) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

3.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการสรุปผล และเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประจำปี

3.3 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานรวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามกรอบการจัดองค์กรการนิเทศ ซึ่งคณะกรรมการควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนจาก เครือข่ายโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน

1.2 แจ้งโรงเรียนที่ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) (ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ) ประเมินตนเองก่อนการ ดำเนินงาน

1.3 นำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนก่อนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

1.4 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.5 กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามปฏิทินที่กำหนด

2.2 คณะกรรมการ และผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อคิดเห็น ตลอดจนร่วมกัน สรุปรวบรวม ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ร่วมกันสรุปรวบรวม ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบรายงานผลการจัดการทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล บนแอปพลิเคชัน Super V (Supervision Application) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

3.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการสรุปผล และเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประจำปี

3.3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป

ระดับสถานศึกษา

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.3 ประเมินตนเองก่อนดำเนินนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด บนแอปพลิเคชัน SuperV (Supervision Application) เพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับการวางแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

1.4 จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.5 กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

2. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ภายในโรงเรียนที่ตามปฏิทินที่กำหนด

2.2 คณะกรรมการ และครูผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อคิดเห็น ตลอดจนร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.4 ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาร่วมกันสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและร่วมกันเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล บนแอปพลิเคชัน SuperV (Supervision Application) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

3.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการสรุปผล และเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประจำปีการศึกษา

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะที่ได้จากการร่วมกันสะท้อนความคิดเห็น ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป

ขอบข่ายการประเมิน

ในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้กำหนดขอบข่ายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย มาตรฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนมาตรฐานระดับสถานศึกษา มีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอนและมาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน รายละเอียด มีดังนี้

มาตรฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด

1.1 กำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

มาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

2.1 พัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.4 สร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.5 คัดเลือกผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของบุคลากรและโรงเรียน

มาตรฐานระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.2 การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.3 วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

2.1 ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2 เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.4 นิเทศภายใน กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.5 ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.2 พัฒนาคณะครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.5 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุม มาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3.6 นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.7 เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1 ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

4.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด

4.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา

4.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1.5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

4.2 ด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4.2.2 นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร

4.2.3 นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร

โดยมีรายละเอียดของข้อบ่งชี้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด รายการพิจารณา และเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การใช้คะแนน
1.	กำหนดนโยบายและแผน การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)	1. มีนโยบายและแผน อย่างเป็นรูปธรรม 2. มีคณะกรรมการดำเนินงานหรือผู้รับผิดชอบ 3. มีปฏิทินการดำเนินงานตามแผนประจำปีงบประมาณ 4. ดำเนินงานตามแผนและปฏิบัติที่กำหนดไว้	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน
2.	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	1. สร้างบัญชีผู้ใช้ Official Account ให้กับครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2. ให้บริการ DLIT Classroom / สื่อการเรียนรู้ DLIT Resources / DLIT Digital library / DLIT TED-Ed ในรูปแบบ ออฟไลน์สำหรับโรงเรียนในสังกัดตามความต้องการจำเป็น 3. สนับสนุนการวัดประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ คลังข้อสอบ (DLIT Assessment) 4. สร้างเครือข่ายการทำงานผ่านระบบออนไลน์มีการเผยแพร่และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้(DLIT PLC)	ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน
<p>เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง</p>			

มาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่การศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1.	พัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนงาน หรือโครงการพัฒนาบุคลากรตามต้องการจำเป็น ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผนงาน หรือโครงการที่กำหนด นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของบุคลากร ประเมินผลการพัฒนาบุคลากร 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
2.	นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม มีปฏิทินการนิเทศทุกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศและบันทึกผลการนิเทศผ่านระบบออนไลน์บนแอปพลิเคชัน (Supervision Application : SuperV)ตามปฏิทินที่กำหนด มีสรุปรายงานผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
3.	ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการประเมินผล มีคณะกรรมการประเมินผล ดำเนินการประเมินผลตามแผน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง สรุปรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
4.	สร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> จัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมีอาชีพ (PLC) ในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายที่เกิดขึ้นในสังกัดมีความเข้มแข็ง สอนแนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
5.	คัดเลือกผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการคัดเลือกผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน 2. รวบรวมและจัดทำสารสนเทศผลงาน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของบุคลากรและโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4. ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรและโรงเรียนที่ดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
<p>เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง</p>			

มาตรฐานด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1.	โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานได้ 2. มีการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม และมีความปลอดภัย 3. จัดวาง สื่อ อุปกรณ์ เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน 4. จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสว่างและสีที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
2.	การใช้โทรศัพท์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการนำโทรศัพท์/จอภาพ ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT 2. มีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT 3. มีการจัดระบบการใช้โทรศัพท์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างทั่วถึง 4. มีการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
3.	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน มีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเพียงพอกับความต้องการจำเป็น 2. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน แบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
		<p>3. จัดระบบการให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ใน การเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>4. มีระบบดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน ให้สามารถใช้งานได้โดยมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง</p>	
		<p>เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้</p>	<p>คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง</p>

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1.	ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบายและแผนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้ 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
2.	เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
3.	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้มีการใช้ DLIT Classroom / DLIT Resource / DLIT Digital Library / DLIT TED-Ed สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ Official Account ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC สนับสนุนการวัดประเมินผลในโรงเรียนโดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment) 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
4.	<p>นิเทศภายใน กำกับติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p>	<p>1. มีแผนการนิเทศภายใน 2. มีปฏิทินการนิเทศภายในทุกห้องเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 3. มีการนิเทศภายในตามแผน และประเมินตนเองผ่านแอปพลิเคชัน Superv 4. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศภายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p>	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
5.	<p>ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p>	<p>1. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหารมืออาชีพ 2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 3. ขับเคลื่อนกิจกรรมการสอนแนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ให้กับครูในโรงเรียน 4. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
<p>เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้</p>			

คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับสืบค้นข้อมูล 3. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT 4. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
2	พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่าน DLIT PLC 3. มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) 4. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นสื่อต้นทางเพื่อการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
3.	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคณาภพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้/จัดทําแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
4.	<p>จัดการรวมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดการรวมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอน จาก DLIT Resources / DLIT TED-Ed จัดการรวมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระ จาก DLIT Digital Library / DLIT TED-Ed ตามความสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ DLIT Classroom ในการเรียนรู้ ต่อยอด/ซ่อมเสริม/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
5.	วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัดหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเลือกข้อสอบจากโมดูลที่ 5: DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กำหนดตามสภาพจริง 2. มีการวัด และประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน 3. มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี (Summative assessment) 4. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปพ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
6.	นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) 3. มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามแผนที่กำหนด 4. มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
7.	เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ครูมืออาชีพเพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จจะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ มีการใช้ YouTube Channel / Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC และทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing 	<p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน</p>
<p>เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี</p> <p>คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง</p>			

4.1 ด้านผลผลิต

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน
2	นักเรียนมีความสามารถในการคิด	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน
3	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน
4	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
5	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน

4.2 ด้านผลลัพธ์

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน
2	นักเรียนมีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน
3	นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร - การทดสอบ O-NET	1. คะแนนเฉลี่ยสูงซึ่งนำมากราร้อยละ 4.00 ขึ้นไป (เฉลี่ยรวมทุกวิชาทุกระดับชั้นที่เปิดสอน)	1. คะแนนเฉลี่ยสูงซึ่งนำมากราร้อยละ 4.00 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. คะแนนเฉลี่ยสูงซึ่งร้อยละ 2.01-4.00 ได้ 3 คะแนน 3. คะแนนเฉลี่ยสูงซึ่งร้อยละ 0.00-2.00 ได้ 2 คะแนน 4. คะแนนเฉลี่ยลดลง ได้ 1 คะแนน

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
		2.คะแนนเฉลี่ยการทดสอบO-NET สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ามากกว่าร้อยละ 4.00 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 2.01-4.00 ได้ 3 คะแนน 3. คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 0.00-2.00 ได้ 2 คะแนน 4. คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ได้ 1 คะแนน

4.2 ด้านผลลัพธ์ (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
	- การทดสอบ NT	1. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ NT ชั้น ป. 3 สูงขึ้น (เฉลี่ยรวมทุกด้าน)	1.คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 4.00 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2.คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นไปร้อยละ 2.01-4.00 ได้ 3 คะแนน 3.คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นไปร้อยละ 0.00-2.00 ได้ 2 คะแนน 4.คะแนนเฉลี่ยลดลง ได้ 1 คะแนน
		2.คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ NT ชั้น ป. 3 สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉลี่ยรวมทุกด้าน)	1.คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ามากกว่าร้อยละ 4.00 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2.คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 2.01-4.00 ได้ 3 คะแนน 3.คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 0.00-2.00 ได้ 2 คะแนน 4.คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ได้ 1 คะแนน
<p>เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง</p>			

ภาคผนวก

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน DLIT

1. แบบนิเทศติดตาม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. แบบนิเทศติดตาม : ผู้บริหารสถานศึกษา
3. แบบนิเทศติดตาม : ครู
4. แบบติดตาม : นักเรียน

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 Website..... E-mail.....

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในมาตรฐานด้านการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตามฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการดำเนินการบริหารจัดการและการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 3 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กลุ่มนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา
 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT)
 อื่นๆ ระบุ.....

2. ลักษณะของการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการดำเนินงาน DLIT ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

- ยังไม่ได้ดำเนินการ
 เฉพาะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มงาน ICT
 ศึกษานิเทศก์ทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ครอบคลุมทุกกลุ่มภารกิจงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 หน่วยงาน/องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม
 อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง ในแต่ละรายการ

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
1	กำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีนโยบายและแผน			
	2) มีคณะกรรมการดำเนินงานหรือผู้รับผิดชอบ			
	3) มีปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ			
	4) ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้			
2	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) สร้างบัญชีผู้ใช้ Official Account ให้กับ ครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			
	2) ให้บริการ DLIT Classroom /สื่อการเรียนรู้ DLIT Resources/DLIT Digital library / DLIT TED-Ed ในรูปแบบออนไลน์			
	3) สนับสนุนการวัดประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้คลังข้อสอบ (DLIT Assessment)			
	4) สร้างเครือข่ายการทำงานผ่านระบบออนไลน์ มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (DLIT PLC)			

มาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
1	พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีแผนงาน หรือโครงการพัฒนาบุคลากร			
	2) ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผนงาน หรือโครงการที่กำหนด			
	3) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน			
	4) ประเมินผลการพัฒนาบุคลากร			
2	นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีแผนการนิเทศ			
	2) มีปฏิทินการนิเทศ			
	3) มีการนิเทศและบันทึกผลการนิเทศผ่านระบบออนไลน์บนแอปพลิเคชัน (Supervision Application : SuperV) ตามปฏิทินที่กำหนด			
	4) สรุปรายงานผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้			
3	ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีแผนการประเมินผล			
	2) มีคณะกรรมการประเมินผล			
	3) ดำเนินการประเมินผลตามแผน			
	4) สรุปรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน			
4	สร้างเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) จัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) ในเขตพื้นที่การศึกษา			
	2). ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายมีความเข้มแข็ง			
	3) สอนแนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coach and Mentor) ให้กับครู และผู้บริหารสถานศึกษา			
	4) จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
5	คัดเลือกผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน			
	1) มีการคัดเลือกผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน			
	2) รวบรวมและจัดทำสารสนเทศผลงาน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของบุคลากรและโรงเรียน ที่ประสบผลสำเร็จ			
	3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ			
	4) ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรและโรงเรียน ที่ดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ			

ตอนที่ 3 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง
คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้นิเทศ

(.....)

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ

**แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ: DLIT
: ผู้บริหารสถานศึกษา**

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการนิเทศ.....
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์..... โทรสาร.....
Website.....e-mail.....

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในมาตรฐานที่ 1-2 ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการบริหารจัดการ และการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. ระดับการจัดการศึกษา

- ปฐมวัย ประถมศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

3. ข้อมูลเบื้องต้นด้านครูและบุคลากร มีครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด มีครูครบชั้น
 มีครูเกินเกณฑ์ มีครูสอนตรงวิชาเอก
 มีครูสายสนับสนุนการสอน อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. เป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล
 โรงเรียนผู้นำด้าน ICT โรงเรียนสมบูรณ์แบบ
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง □ ในแต่ละรายการ
 มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
1	โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานได้			
	2) มีการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม และมีความปลอดภัย			
	3) จัดวาง สื่อ อุปกรณ์ เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน			
	4) จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสว่างและสีที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้			
2	การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างคุ้มค่า			
	1). มีการนำโทรทัศน์/จอภาพ ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	2) มีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	3) มีการจัดระบบการใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)อย่างทั่วถึง			
	4) มีการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้			
3	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเพียงพอกับความต้องการจำเป็น			
	2) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน แบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน			
	3). จัดระบบการให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเสมอภาคและทั่วถึง			
	4) มีระบบดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง			

ตอนที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง ในแต่ละรายการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
1	ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) กำหนดนโยบายและแผนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	2) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน			
	3) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา			
	4) ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้			
2	เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	2) สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา			
	3) นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ			
	4) ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
3	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) ส่งเสริมให้มีการใช้ DLIT Classroom / DLIT Resource / DLIT Digital Library/ DLIT TED-Ed			
	2) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ Official Account			
	3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC			
	4) สนับสนุนการวัดประเมินผลในโรงเรียนโดยใช้คลังข้อสอบ (DLIT Assessment)			

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้แทน

(.....)

วัน/เดือน/ปี ที่นี้เทศ

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ: DLIT
: ครูผู้สอน

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ.....โรงเรียน.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 Website..... e-mail.....

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในมาตรฐานที่ 3 ด้านครู

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของครูผู้สอน มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. ระดับชั้นที่สอน และจำนวนนักเรียน (ระบุทุกชั้นที่สอน)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |

2. รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะ | <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

3. รับผิดชอบงานพิเศษ

- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง ในแต่ละรายการ

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
1	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	2) มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล			
	3) มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT			
	4) มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
2	พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาการเรียนรู้			
	2) มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่าน DLIT PLC			
	3) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	4) มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นสื่อต้นทางเพื่อการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
3	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน			
	2) ออกแบบการเรียนการสอน/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
	3) เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนจาก DLIT ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน			
	4) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด			
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT Resources			
	2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ จาก DLIT Digital Library ตามความสนใจ			
	3) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ DLIT Classroom ในการเรียนรู้ ต่อยอด/ซ่อมเสริม/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง			
	4) มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้			
5	วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน			
	1) มีการเลือกข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กำหนดตามสภาพจริง			
	2) มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน			
	3) มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี (Summative assessment)			
	4) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปพ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
6	นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล			
	2) มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	3) มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ตามแผนที่กำหนด			
	4) มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อมเสริม เป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการ การเรียนการสอน			
7	เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา			
	1) ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการ เรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	2) สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	3) มีการใช้YouTube Channel / Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC และทำงานแบบ ร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing			

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

โมดูลที่ 1 การใช้ DLIT Classroom

- ใช้ DLIT Classroom จากครูต้นทางในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริม หรือต่อยอดในชั่วโมงว่าง
- มีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้ DLIT Classroom
- ติดตามผลการใช้ DLIT Classroom ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT Classroom เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT Classroom มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้ DLIT Resources

- ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources ประกอบการสอนของครูในชั่วโมงปกติ
- ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources ในการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน
- ติดตามผลการใช้ DLIT Resources ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT Resources เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT Resources มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 3 ใช้ DLIT Digital Library

- ใช้ DLIT Digital Library แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ใช้ DLIT Digital Library สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจ
- ใช้ DLIT Digital Library เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง /พัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน
- ติดตามผลการใช้ DLIT Digital Library ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT Digital Library เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT Digital Library มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 4 ใช้ DLIT PLC

- ใช้ DLIT PLC เป็นช่องทางในการพัฒนาตนเอง
- ใช้ DLIT PLC เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานของตนเอง
- ใช้ DLIT PLC สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจ
- ติดตามผลการใช้ DLIT PLC ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT PLC มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 5 การวัดและประเมินผลโดยใช้ DLIT Assessment

- ใช้ DLIT Assessment ในการพัฒนาคลังข้อสอบของสถานศึกษา
- ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบวัดและประเมินผลระหว่างเรียน
- ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี
- ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบการแข่งขันนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ
- ติดตามผลการใช้ DLIT Assessment ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT Assessment เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT Assessment มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตอนที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง
คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้นิเทศ

(.....)

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : DLIT
: นักเรียน

โรงเรียน.....อำเภอ.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 Website..... e-mail.....

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากความคิดเห็นของนักเรียน อันจะนำไปใช้ในการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

คำชี้แจง

แบบติดตาม ฉบับนี้ เป็นการติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากการสอบถามนักเรียน มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงาน DLIT เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 3 ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้ติดตามเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. สอบถามนักเรียนเรียนในระดับชั้น/จำนวน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบถาม

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะ | <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

คำชี้แจง

แบบติดตามฉบับนี้ เป็นการสอบถามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยให้ผู้ติดตามสอบถามนักเรียนแล้วเลือกตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการใช้ DLIT

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถเข้าใช้ DLIT ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- อุปกรณ์ เครื่องมือ สำหรับการเข้าถึง DLIT มีเพียงพอ
- อุปกรณ์ เครื่องมือ สำหรับการเข้าถึง DLIT มีประสิทธิภาพ
- มีห้องสำหรับการใช้ DLIT ที่สามารถเข้าใช้บริการได้ตลอดเวลาในวันเปิดเรียน
- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ ใช้ DLIT เพื่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนทุกคน
- อื่น ๆ

โมดูลที่ 1 ครูผู้สอนเคยมีการใช้ DLIT Classroom ในการจัดการเรียนรู้

- เคยเรียนรู้จาก DLIT Classroom โดยครูด้นทางในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อในการเรียนซ่อมเสริม หรือต่อยอดในชั่วโมงว่าง
- เคยสร้างผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการใช้ DLIT Classroom
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT Classroom ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT Classroom มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 ครูผู้สอนเคยมีการใช้ DLIT Resources ในการจัดการเรียนรู้

- เคยเรียนรู้จาก DLIT Resources โดยครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- เคยใช้สื่อจาก DLIT Resources ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อจาก DLIT Resources ในการจัดการเรียนรู้ของครู
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT Resources ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT Resources มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 3 ครูผู้สอนเคยมีการใช้ DLIT Digital Library ในการจัดการเรียนรู้

- เคยใช้ DLIT Digital Library เป็นแหล่งเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- เคยใช้ DLIT Digital Library สำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจของตนเอง
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT Digital Library ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT Digital Library มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 4 ครูผู้สอนเคยมีการใช้ DLIT PLC ในการจัดการเรียนรู้

- เคยเข้าไปใช้ DLIT PLC สำหรับการศึกษา ค้นคว้าตามที่ครูกำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- เคยเข้าไปใช้ DLIT PLC สำหรับการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจของตนเอง
- เคยเข้าไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ความรู้ใน DLIT PLC
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT PLC ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT PLC มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 5 ครูผู้สอนเคยมีการวัดและประเมินผลโดยใช้ DLIT Assessment

- เคยเข้าไปใช้ หรือทำข้อทดสอบจาก DLIT Assessment
- ใช้ DLIT Assessment ในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT Assessment ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT Assessment มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

คำชี้แจง ให้ผู้ติดตามเขียนข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ติดตาม
(.....)

วัน/เดือน/ปี ที่นี้เทศ

เครื่องมือการประเมิน

**แบบประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ระดับการจัดการศึกษา

จำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา.....โรงเรียน แบ่งเป็น

- | | | |
|--|------------|----------|
| <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก | จำนวน..... | โรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง | จำนวน..... | โรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ | จำนวน..... | โรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวน..... | โรงเรียน |

ข้อมูลเบื้องต้นด้านบุคลากร

- มีผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
- มีรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน คน
- มีศึกษานิเทศก์ จำนวน คน
- อื่นๆ (ระบุ).....

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมินศึกษารายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินของรายการต่าง ๆ ในแนวทางการประเมินการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 2 มาตรฐาน ประกอบด้วย
 - มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ มี 2 ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด
3. ให้ผู้ประเมินพิจารณาและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาในแต่ละรายการแล้วบันทึกเครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ผ่านมา และบันทึกเครื่องหมาย ✗ ในกรณีที่ไม่ผ่านในช่อง ผ./มผ. พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตลงในช่องที่กำหนด
4. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองและคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	กำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีนโยบายและแผน อย่างเป็นรูปธรรม			
	2) มีคณะกรรมการดำเนินงานหรือผู้รับผิดชอบ			
	3) มีปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ			
	4) ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้			
2	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) สร้างบัญชีผู้ใช้ Official Account ให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			
	2) ให้บริการ DLIT Classroom /สื่อการเรียนรู้ DLIT Resources/DLIT Digital library /DLIT TED-Ed ในรูปแบบออนไลน์สำหรับโรงเรียนในสังกัดตามความต้องการจำเป็น			
	3) สนับสนุนการวัดประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment)			
	4) สร้างเครือข่ายการทำงานผ่านระบบออนไลน์มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (DLIT PLC)			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00	ได้ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20	ได้ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20	ได้ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20	ได้ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	พัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีแผนงาน หรือโครงการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการจำเป็น			
	2) ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผนงาน หรือโครงการที่กำหนด			
	3) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร			
	4) ประเมินผลการพัฒนาบุคลากร			
2	นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีแผนการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม			
	2) มีปฏิทินการนิเทศทุกโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			
	3) มีการนิเทศและบันทึกผลการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ บนแอปพลิเคชัน (Supervision Application : SuperV) ตามปฏิทินที่กำหนด			
	4) สรุปรายงานผลการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้			
3	ประเมินผลการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีแผนการประเมินผล			
	2) มีคณะกรรมการประเมินผล			
	3) ดำเนินการประเมินผลตามแผน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง			
	4) สรุปรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน			

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
4	สร้างเครือข่ายการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) จัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (PLC) ในเขตพื้นที่การศึกษา			
	2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายที่เกิดขึ้นในสังกัดมีความเข้มแข็ง			
	3) สอนแนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coach and Mentor) ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษา			
	4) จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
5	คัดเลือกผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน			
	1) มีการคัดเลือกผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน			
	2) รวบรวมและจัดทำสารสนเทศผลงาน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของบุคลากรและโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ			
	3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง			
	4) ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรและโรงเรียนที่ดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00	ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20	ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20	ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20	ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 4.00 หรือ ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 หรือ ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

จุดเด่น คือ

.....

.....

.....

จุดที่ต้องแก้ไข คือ

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน(ผ./มผ.)
1				
2				
ภาพรวม				

สรุปผลการประเมิน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

- ผ่าน ในระดับดีมาก
- ผ่าน ในระดับดี ควรพัฒนาเพิ่มในประเด็น.....
- ผ่าน ในระดับพอใช้ ควรพัฒนาเพิ่มประเด็น.....
- ไม่ผ่าน ต้องพัฒนา เพื่อเตรียมประเมินใหม่รอบต่อไป ควรปรับปรุงในประเด็น.....
-
-

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

แบบประเมินโรงเรียน ในการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ชื่อโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ระดับการจัดการศึกษา

- ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ
- ข้อมูลเบื้องต้นด้านครูและบุคลากร มีครูตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีครูครบชั้น
- มีครูเกินเกณฑ์ มีครูสอนตรงวิชาเอก
- มีครูสายสนับสนุนการสอน
- อื่นๆ (ระบุ).....

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมินศึกษารายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินของรายการต่าง ๆ ในแนวทางการประเมินการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. แบบประเมินฉบับนี้เป็นการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน มี 4 มาตรฐาน ประกอบด้วย
 - มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับโรงเรียน มี 3 ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน มี 7 ตัวชี้วัด
 - มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน มี 8 ตัวชี้วัด
3. ให้ผู้ประเมินพิจารณา และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดแล้ว ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาในแต่ละรายการแล้วบันทึกเครื่องหมาย ✓ ในกรณีที่ผ่าน และบันทึกเครื่องหมาย ✗ ในกรณีที่ไม่ผ่านในช่อง ผ./มผ. พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตลงในช่องที่กำหนด
4. ในมาตรฐานที่ 4 ให้กรอกข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลงในช่องว่างที่กำหนด แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
5. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับให้โรงเรียนใช้ในการประเมินตนเอง และคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานได้			
	2) มีการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสม และมีความปลอดภัย			
	3) จัดวาง สื่อ อุปกรณ์ เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน			
	4) จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสว่างและสีที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้			
2	การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า			
	1) มีการนำโทรทัศน์/จอภาพ ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ DLIT			
	2) มีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ DLIT			
	3) มีการจัดระบบการใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLITอย่างทั่วถึง			
	4) มีการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง			
3	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเพียงพอกับความต้องการจำเป็น			
	2) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน เอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และชุมชน แบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน			
	3) จัดระบบการให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนในการเข้าถึง การเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)อย่างเสมอภาคและทั่วถึง			
	4) มีระบบดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน ให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00

ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20

ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20

ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) กำหนดนโยบายและแผนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	2) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน			
	3) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา			
	4) ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้			
2	เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	2) สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา			
	3) นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ			
	4) ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
3	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) ส่งเสริมให้มีการใช้ DLIT Classroom / DLIT Resource / DLIT Digital Library / DLIT TED-Ed			
	2) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ Official Account			
	3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC			
	4) สนับสนุนการวัดประเมินผลในโรงเรียนโดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment)			
4	นิเทศภายใน กำกับติดตามการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีแผนการนิเทศภายใน			
	2) มีปฏิทินการนิเทศภายในทุกห้องเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง			
	3) มีการนิเทศภายใน และประเมินตนเองผ่านแอปพลิเคชัน SuperV			
	4) มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
5	ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหารมืออาชีพ			
	2) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	3) ชับเคลื่อนกิจกรรมการสอนแนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ให้กับครูในโรงเรียน			
	4) ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย	3.21 – 4.00	ได้ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.21 – 3.20	ได้ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	1.21 – 2.20	ได้ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.20	ได้ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2) มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล			
	3) มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT			
	4) มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
2	พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1) มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาการเรียนการสอน			
	2) มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่าน DLIT PLC			
	3) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	4) มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นสื่อต้นทางเพื่อการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
3	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน			
	2) ออกแบบการเรียนการสอน/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้			
	3) เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนจาก DLIT ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน			
	4) ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด			

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอน จาก DLIT Resources /DLIT TED-ED			
	2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ จากDLIT Digital Library /DLIT TED-Ed ตามความสนใจ			
	3) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ DLIT Classroom ในการเรียนรู้ ต่อยอด/ซ่อมเสริม/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง			
4) มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้				
5	วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน แต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของ นักเรียน			
	1) มีการเลือกข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ กำหนดตามสภาพจริง			
	2) มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน			
	3) มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี (Summative assessment)			
4) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลนักเรียน เป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปพ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน				
6	นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผน การสอนซ่อมเสริม โดยการใช้การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1) มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
	2) มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	3) มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การจัด การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามแผนที่กำหนด			
4) มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อมเสริมเป็น รายบุคคล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน				

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
7	เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1) ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	2) สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	3) มีการใช้YouTube Channel / Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC และทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย	3.21 – 4.00	ได้ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.21 – 3.20	ได้ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย	1.21 – 2.20	ได้ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.20	ได้ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน : ด้านผลผลิต

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร =			
2	นักเรียนมีความสามารถในการคิด			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด =			
3	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา =			
4	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต =			
5	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ รู้เท่าทันสื่อ			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ =			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน : ด้านผลลัพธ์

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
1	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร =			
2	นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร			
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน =			
3	นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร : การทดสอบ O-NET			
	1) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET สูงขึ้น (เฉลี่ยรวมทุกวิชา ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน) \bar{X} % (ปีการศึกษาที่ผ่านมา) = \bar{X} % (ปีการศึกษานี้) = สูงขึ้น/ลดลง คิดเป็นร้อยละ			

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		ผ./มผ.	คะแนน	บันทึกข้อสังเกต
	2) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉลี่ยรวมทุกวิชา ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน) \bar{X} % (ของโรงเรียน) = \bar{X} % (ของสพฐ.) = สูงกว่า/ต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ			
	นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร : การทดสอบ NT			
	1) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ NT ชั้น ป. 3 สูงขึ้น (เฉลี่ยรวมทุกด้าน) \bar{X} % (ของโรงเรียน) = \bar{X} % (ของสพฐ.) = สูงกว่า/ต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ			
	2) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ NT ชั้น ป. 3 สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉลี่ยรวมทุกด้าน) \bar{X} % (ปีการศึกษาที่ผ่านมา) = \bar{X} % (ปีการศึกษานี้) = สูงขึ้น/ลดลง คิดเป็นร้อยละ			
	รวมคะแนน			
	คะแนนเฉลี่ย			

** ตขว.3 การทดสอบ NT ให้ประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษา

ตัวชี้วัด/มฐ.	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลผลิต			
ผลลัพธ์			
รวมเฉลี่ย มฐ. 4			

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3.21 – 4.00 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.21 – 3.20 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 2.20 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ย 1.21 – 4.00 หรือ ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
 ไม่ผ่าน หมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.20 หรือ ได้ระดับคุณภาพปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินโรงเรียน
ในการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

<p>จุดเด่น คือ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>จุดที่ต้องแก้ไข คือ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานที่	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน(ผ./มผ.)
1				
2				
3				
4				
ภาพรวม				

สรุปผลการประเมิน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.	
<input type="checkbox"/> ผ่าน ในระดับดีมาก <input type="checkbox"/> ผ่าน ในระดับดี ควรพัฒนาเพิ่มในประเด็น..... <input type="checkbox"/> ผ่าน ในระดับพอใช้ ควรพัฒนาเพิ่มประเด็น..... <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ต้องพัฒนา เพื่อเตรียมประเมินใหม่รอบต่อไป ควรปรับปรุงในประเด็น.....	
(ลงชื่อ).....กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....	(ลงชื่อ).....กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....
(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ (.....) ตำแหน่ง..... วัน เดือน..... พ.ศ.	

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2556). รายงานฉบับสมบูรณ์ การจัดทำยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. [Online]. Available :<http://www.dlthiland.com/> [2558 สิงหาคม 6].
- _____. (2558). DLIT. [Online]. Available : <http://www.dlit.ac.th/> [2558 สิงหาคม 9].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

**รายชื่อคณะทำงานบรรณาธิการกิจ
แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)**

ที่ปรึกษา

1	นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ
2	นายการุณ สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

คณะทำงาน

1	นางสุภาภรณ์ กิตติรัชฎานนท์	ผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
2	นายจำลอง บุญเรืองโรจน์	รองผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
3	นายครรชิต มนูญผล	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1 ช่วยราชการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
4	ว่าที่ ร.อ.ศศวรรธน์ ชรรค์ทัฬหไชย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สมุทรปราการ เขต 1 ช่วยราชการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
5	นายสุวิทย์ บึงบัว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ช่วยราชการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
6	นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2 ช่วยราชการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
7	นางจารุวรรณ รัตภาสกร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 ช่วยราชการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
8	นางจันทิมา ศรีมังกร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.เลย เขต 1
9	นายพิชัย เอี่ยมสอาด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
10	นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เลย เขต 1
11	นางสาวสาลินี ชนาพงษ์จารุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. กำแพงเพชร เขต 2
12	นางศิริพร งามจันศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สระแก้ว เขต 2
13	นางสาวปิยนดา เครือวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 3
14	นางสาวสุกัญญา ศรีสาคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
15	นายบัญชา สุวรรณโท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ยโสธร เขต 1
16	นางกวิสร่า ชื่นอุรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ยโสธร เขต 1
17	นายศิริวัฒน์ ลำพุทธา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.หนองคาย เขต 1
18	นายประเมิน บุญเสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชัยภูมิ เขต 1
19	นายนิพนธ์ ศิริสานต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พิษณุโลก เขต 1
20	นายชาญชัย ชื่นพระแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
21	นายวิชัย ไกรสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2

22	นายไพรวลัย วันทนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 1
23	นายทองชัย บัวทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครพนม เขต 2
24	นายธีรวัฒน์ สังข์สาตี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.อำนาจเจริญ
25	นายอัศวิน อังเรขพาณิชย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.27
26	นางสุนันทา พุทธวรรณนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 1
27	นายจำรัส สอนกล้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สุรินทร์ เขต 1
28	นายพิษณุ มูลสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ยโสธร เขต 2
29	นางสาวธัชกร เฟื่องคำปั้ง.	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.หนองคาย เขต 1
30	นายโอฬาร คำจิ้น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.7
31	นางสาวหัตยา ชัยัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม. เขต 11
32	นางสาวจิตตะกานต์ เทพศิริพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม. เขต 37
33	นางพศพร คำยิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป. มหาสารคามเขต 2
34	นายณัฐกร ท่อแก้ว	ผู้อำนวยการศูนย์ ITEC สพป.อุดรธานี เขต 2
35	นางสาวชिरาภรณ์ ภูนาโท	ผู้อำนวยการศูนย์ ITEC สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
36	นางสาวกาญจนา ขุนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.สระแก้ว เขต 1
37	นายณวัฒน์ จันทเขต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สพป.มหาสารคาม เขต 2
38	นางศิริลักษณ์ สายสินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สพป.ลพบุรี เขต 1
39	นายกนกศักดิ์ กระแสร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สพป.ลำพูน เขต 1
40	นายวิทยา ศรีพันชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพม. เขต 26
41	นางสาวศุภินันท์ ศรีภูธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพป.หนองบัวลำภู เขต 2
42	นายธนาตุล ภูขำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สพป.อุดรธานี เขต 4
43	นางเฉลียว เอี้ยวสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพลับเหนือ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
44	นายภูมิ พระรักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ สพป.เลย เขต 2
45	นายสุขวิทย์ ปู่ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ากุ่ม สพป.สุพรรณบุรี เขต 2
46	นางสาววิภา บานเย็น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้อย สพป.กำแพงเพชร เขต 2
47	นางสาวกลองทิพย์ เกตุแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงดำมิตรภาพที่ ๘๘ สพป.กำแพงเพชร เขต 2
48	นายศรณัฏวิชัย ศรีวิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
49	นางสาวศิริพร ไชยณรงค์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สพม. 12
50	นางชัชฌิมพร ศรีจันทร์ดี	ช่วยราชการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล พนักงานบันทึกข้อมูล
51	นางสาวยุมนา ศรีจันทร์ดี	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
52	นางสาวสุกัญญา คำเสียง	เจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
53	นางสาววิมล มังกรงาม	เจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล