



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

BEST

PRACTICE

การพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ด้วย T.E.A.M. Model




จัดทำโดย

นายพิสิฐ มีแก้ว

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

 sayapisit@brm3.go.th

 094-694-5247

ชื่อผลงาน การพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ด้วย T.E.A.M. Model

ชื่อเจ้าของผลงาน นายพิสิฐ มีแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๙๔๖๙๔๕๒๔๗

Email sayapisit@brm3.go.th

ประเภทผลงาน ผู้รับผิดชอบโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

สอดคล้องกับคุณลักษณะเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

ทักษะกระบวนการคิด

มีวินัย

ซื่อสัตย์สุจริต

อยู่อย่างพอเพียง

จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อไปนี้จะใช้คำว่า โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) เกิดขึ้นสืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2564) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (ZERO tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน แบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index: CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ซึ่งในการประเมินตลอดหลายปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ผลปรากฏว่าประเทศไทยได้รับคะแนนน้อยกว่าเป้าหมายมาโดยตลอด ดังนั้น ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในบริหารงานภาครัฐ โครงการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุจริต จึงได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้หน่วยงานภาครัฐในส่วนของ
กระทรวงศึกษาธิการมีธรรมาภิบาลและความโปร่งใสยิ่งขึ้น

โครงการดังกล่าวสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ ประเด็น
ข้อ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ และข้อย่อย 4.6.4 การบริหารจัดการ
การป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ โดยมุ่งหวังให้มีการป้องกันการทุจริตและ
ประพฤตินิชอบ และประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และในระดับเขตพื้นที่การศึกษามุ่งหวัง
ให้มีการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่
ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้ดำเนินโครงการนี้ โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างและ
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล และคุณลักษณะ 5 ประการ ให้เกิดขึ้นกับบุคลากรของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ซึ่งผลปรากฏ
ว่า ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA
Online) ซึ่งเป็นการประเมินที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3 กลุ่ม ได้แก่ บุคลากรภายในหน่วยงาน ผู้มาติดต่อรับบริการ
ของหน่วยงาน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินการดำเนินงานอย่างรอบด้าน
จึงเป็นตัวชี้วัดการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานที่น่าเชื่อถือ และที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ A บ่งชี้ว่าหน่วยงานมีวัฒนธรรม
ในการดำเนินงานที่ดี มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่อย่างไรก็ตาม
ผลการประเมินของหน่วยงานย้อนหลัง 5 ปีงบประมาณ ไม่เคยได้ระดับ AA เลย (2561:85.47, 2562:86.97,
2563:87.57, 2564:94.04, และ 2565:92.77) ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA Online ย้อนหลัง
3 ปีงบประมาณ พบว่า สาเหตุที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ระดับคุณภาพ A
อย่างต่อเนื่องหลายปีงบประมาณไม่ใช่ปัญหาด้านการขาดคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน แต่เป็น
ปัญหาด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมิน การเตรียมเอกสารหลักฐานให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่
เกณฑ์กำหนด ดังนั้น จึงได้คะแนนศูนย์ในหลายตัวชี้วัดด้วยเหตุผลที่ว่าไม่พบข้อมูลบางรายการ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้ดียิ่งขึ้น ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้พัฒนารูปแบบการดำเนินงาน
บนพื้นฐานทฤษฎีวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA) ซึ่งรูปแบบ T.E.A.M. Model และนำมาใช้ดำเนินงาน
ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 โดยมุ่งหวังให้การดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหวังของโครงการ บุคลากรในสังกัด

มีความรู้และความตระหนักในประเด็นเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตลอดจนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

แนวคิดหลักการที่สำคัญในการดำเนินงานในครั้งนี้ ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และวิธีการที่ส่งผลให้บุคลากรเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น และใช้รูปแบบ T.E.A.M Model ที่พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานทฤษฎีวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA) ในการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ดังนี้

๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นหลักปรัชญาที่จะช่วยเสริมสร้างให้บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการคิดและดำรงตนบนความพอเพียง

๒) ประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้ประกาศให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดถือปฏิบัติและส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริตและมีวินัยในการดำเนินงาน

๓) การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม ๕ส, กิจกรรมกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, กิจกรรมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ, กิจกรรมแยกขยะ, กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เป็นต้น ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดเกิดจิตสาธารณะ

๔) รูปแบบการดำเนินงาน T.E.A.M Model ภายใต้ทฤษฎีวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA) มีรายละเอียด ดังนี้

Plan: T - Target Identification and Assessment คือ การค้นหาจุดพัฒนาที่แน่ชัดโดยวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA Online ย้อนหลังในแต่ละปีงบประมาณ และศึกษาประเมินสภาพปัจจุบันของจุดที่ต้องการพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจต่อจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งจะทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Plan: E - Establish Guidelines คือ การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติตน Dos & Don'ts ตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติตนที่ชัดเจน

Do: A - Awareness and Training คือ การสร้างการรับรู้และความตระหนักต่อความสำคัญและประโยชน์ต่อการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัดด้วยธรรมาภิบาลและความโปร่งใสและจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทักษะที่สำคัญตามคุณลักษณะโครงการโรงเรียนสุจริต

Check & Action: M - Monitoring and Continuous Improvement คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมตอบแบบสอบถามหรือวิธีการอื่นๆ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ค้นหาจุดพัฒนา และพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบ (Model) สำหรับใช้ในการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษา
สุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๒.๑.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๒.๑.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะ
กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

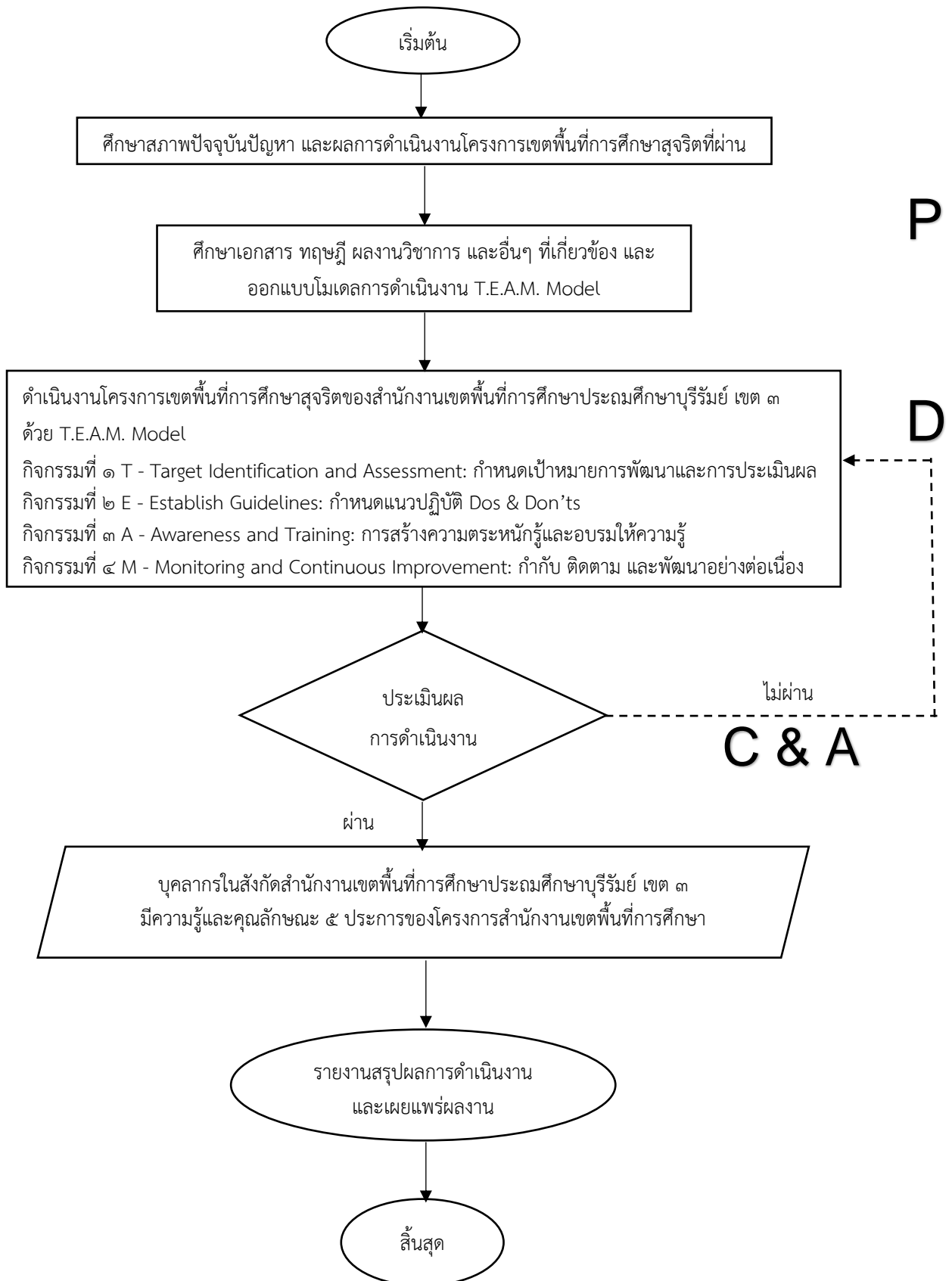
๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

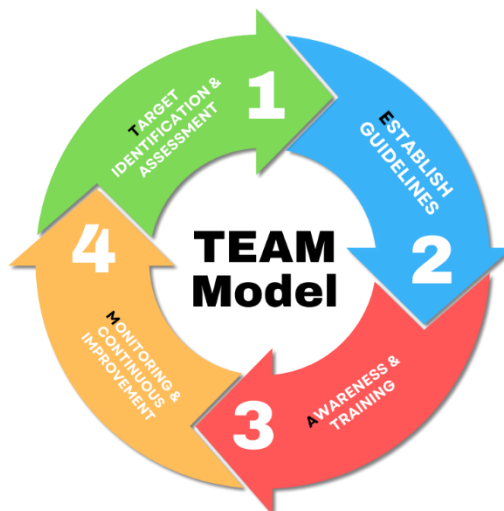
เป้าหมายเชิงปริมาณ: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ จำนวน ๘๓ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีธรรมาภิบาลและ
ความโปร่งใส มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีธรรมาภิบาลและ
ความโปร่งใส

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม (เขียนในรูปแบบ Flow Chart)





การพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ด้วยรูปแบบ T.E.A.M. Model ในครั้งนี้ ได้ปรับประยุกต์รูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มาใช้ในการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอนการดำเนินงานและการขับเคลื่อนโครงการ ตลอดจนนำยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ข้อ ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ แนวทางที่ ๑ ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มี วัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มาเป็นแนวคิดและแนวทางในการพัฒนารูปแบบ T.E.A.M. Model โดยรูปแบบ T.E.A.M. Model นี้มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของบุคลากรภายในองค์กร ให้ความสำคัญกับการประเมิน ข้อเสนอแนะ การฝึกอบรม และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่ความเชื่อมั่นและประสิทธิผลขององค์กรต่อไป โดยมีรูปแบบและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

T - Target Identification and Assessment คือ การค้นหาจุดพัฒนาที่แน่ชัด โดยวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA Online ย้อนหลังในแต่ละปีงบประมาณ และศึกษาประเมินสภาพปัจจุบันของจุดที่ต้องการพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจต่อจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งจะทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

E - Establish Guidelines คือ การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติตน Dos & Don'ts ตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติตนที่ชัดเจน

A - Awareness and Training คือ การสร้างการรับรู้และความตระหนักต่อความสำคัญและประโยชน์ต่อการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัดด้วยธรรมาภิบาลและความโปร่งใสและจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทักษะที่สำคัญตามคุณลักษณะโครงการโรงเรียนสุจริต

M - Monitoring and Continuous Improvement คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมตอบแบบสอบถามหรือวิธีการอื่นๆ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ค้นหาจุดพัฒนา และพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ด้วยรูปแบบ T.E.A.M. Model ได้ดำเนินการกิจกรรมด้วยกระบวนการ ดังนี้

๓.๒.๑ การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ โดยการศึกษาค้นคว้าผลการประเมิน ITA Online ย้อนหลัง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๓.๒.๒ การศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ งานวิชาการ วิธีการ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบโมเดลการดำเนินงานเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๓.๒.๓ การประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและขับเคลื่อนโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการกับบุคลากรของกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ อย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบ T.E.A.M. Model ดังนี้

T - Target Identification and Assessment

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและการประเมินผล: ค้นหาจุดพัฒนาที่แน่ชัดโดยวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA Online ย้อนหลังในแต่ละปีงบประมาณ และศึกษาประเมินสภาพปัจจุบันของจุดที่ต้องการพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจต่อจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งจะทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

E - Establish Guidelines

กำหนดแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts: พัฒนาแนวทางการปฏิบัติตน Dos & Don'ts ตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติตนที่ชัดเจน

A - Awareness and Training

การสร้างความรู้ความตระหนักรู้และอบรมให้ความรู้: สร้างการรับรู้และความตระหนักรู้ต่อความสำคัญและประโยชน์ต่อการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัดด้วยธรรมาภิบาลและความโปร่งใส และจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทักษะที่สำคัญตามคุณลักษณะโครงการโรงเรียนสุจริต

M - Monitoring and Continuous Improvement

กำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมตอบแบบสอบถามหรือการสำรวจช่องทางอื่นๆ เช่น การพูดคุยระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผลสะท้อนจากผู้บังคับบัญชา เป็นต้น เพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ค้นหาจุดพัฒนา และพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๓.๒.๔ การประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ หากผ่านจะส่งผลให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต หากไม่ผ่านจะต้อง ย้อนกลับขึ้นไปดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือจำเป็น เช่น การศึกษาเอกสาร ทฤษฎี ฯลฯ เพิ่มเติม หรือ ดำเนินการตามรูปแบบ T.E.A.M. Model อีกครั้ง เป็นต้น

๓.๒.๕ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น ดำเนินการรายงานสรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลงาน

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

รูปแบบการดำเนินงาน T.E.A.M Model ภายใต้ทฤษฎีวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA) มี ผลการปฏิบัติงานปรากฏชัดเจนในแต่ละขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อีกทั้งมีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สรุปได้ดังนี้

Plan: T - Target Identification and Assessment คือ การค้นหาจุดพัฒนาที่แน่ชัดโดยวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA Online ย้อนหลังในแต่ละปีงบประมาณ และศึกษาประเมินสภาพปัจจุบันของจุดที่ต้องการพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจต่อจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งจะทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Plan: E - Establish Guidelines คือ การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติตน Dos & Don'ts ตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติตนที่ชัดเจน

Do: A - Awareness and Training คือ การสร้างการรับรู้และความตระหนักต่อ ความสำคัญและประโยชน์ต่อการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัดด้วยธรรมาภิบาลและความโปร่งใสและจัด กิจกรรมอบรมให้ความรู้และทักษะที่สำคัญตามคุณลักษณะโครงการโรงเรียนสุจริต

Check & Action: M - Monitoring and Continuous Improvement คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมตอบแบบสอบถามหรือวิธีการอื่นๆ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ค้นหาจุดพัฒนา และพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีผลการประเมินใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อยู่ที่ระดับคุณภาพ A คะแนน ๙๒.๗๗ คะแนน

๒) กิจกรรมเสริมสร้างการตระหนักรู้การดำเนินโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวม

๓) การอบรมชาวสพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ ฉลาดการเงินและอยู่อย่างพอเพียง

๔) การอบรมไตรสิกขาพาชีวีมีสุขด้วยพุทธธรรม

๕) กิจกรรม ๕ส สร้างสำนักงานเขตสวย

๖) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร



๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการบริหารจัดการบนพื้นฐานของความประหยัดและคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และมีการรายงานการใช้จ่ายต่อผู้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรและแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ค่าใช้จ่าย ๑๕๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕๑,๒๓๕ บาท
กิจกรรมที่ ๒ สพ.บุรีรัมย์ เขต ๓ ไสยะอาด	ค่าใช้จ่าย ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๑,๒๔๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานวิจัยเขตสุจริต	ค่าใช้จ่าย ๑๐,๐๐๐ ใช้ไป ๐ บาท
กิจกรรมที่ ๔ การประเมินคุณธรรมความโปร่งใส (ITA)	ค่าใช้จ่าย ๒๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๓๗,๕๒๕ บาท

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 : สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวินัยใสสะอาด	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 2 : Beautiful and Friendly Office	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 3 : ตัดอาวุธความคิดป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 4 : ไตรสิกขา นำพาชีวิตมีสุขด้วยพุทธธรรม	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 5 : ชาวสพป.บุรีรัมย์ เขต 3 อยู่อย่างพอเพียง	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 6 : ส่งเสริมศักยภาพในการให้บริการ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 7 : ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	บรรลุตามวัตถุประสงค์
กิจกรรมที่ 8 : การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA online 2022	บรรลุตามวัตถุประสงค์
งบประมาณที่ได้รับ 100,000 บาท ใช้ไป	๙๘,๐๖๐ บาท

หมายเหตุ งบประมาณถัวเฉลี่ยทุกกิจกรรม

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ๑,๙๔๐ บาท

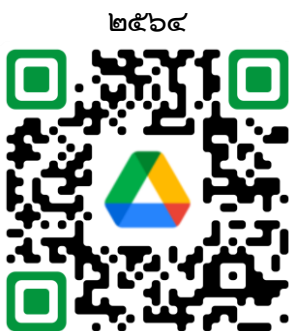
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ : เสริมสร้างการตระหนักรู้การดำเนินโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐,๐๕๐ บาท
กิจกรรมที่ ๒ : ขับเคลื่อนจริยธรรมการดำเนินงานของบุคลากรเพื่อการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๘๐๐ บาท
กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานของสพท. (ออนไลน์/ออนไซต์)	งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป - บาท
กิจกรรมที่ ๔ : การประเมิน ITA Online ๒๐๒๓	งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑,๖๕๐ บาท
งบประมาณที่ได้รับ ๔๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป	๑๓,๕๐๐ บาท

หมายเหตุ งบประมาณถัวเฉลี่ยทุกกิจกรรม

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน ๒๖,๕๐๐ บาท

รายงานโครงการย้อนหลัง ๓ ปีงบประมาณ



๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

การพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ด้วย T.E.A.M. Model มีจุดประสงค์ในการดำเนินงาน ดังนี้

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ (Model) สำหรับใช้ในการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๒) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๓) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ ดังนี้

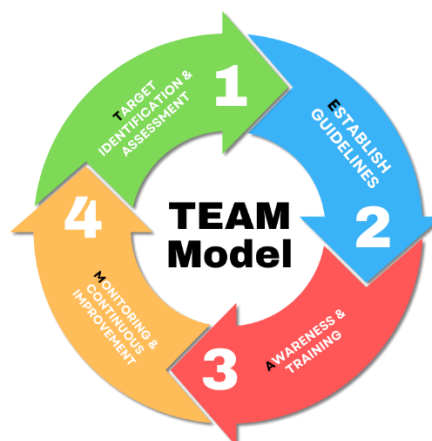
๔.๑.๑ ได้รูปแบบการดำเนินงาน T.E.A.M Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

T - Target Identification and Assessment (Plan) คือ ต้องค้นหาจุดพัฒนาที่แน่ชัด ดำเนินการตามข้อค้นพบ และตรวจสอบการดำเนินการนั้นว่าบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

E - Establish Guidelines (Plan) คือ การกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้มีมาตรฐานการปฏิบัติตนที่ชัดเจนไม่คลุมเครือ

A - Awareness and Training (Do) คือ การสร้างการรับรู้และความตระหนักต่อความสำคัญ และประโยชน์ของการดำเนินงานอย่างมีธรรมาภิบาลและความโปร่งใส โดยการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ และทักษะที่สำคัญตามคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

M - Monitoring and Continuous Improvement (Check & Action) คือ การกำกับติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



๔.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย เช่น แนวทางการปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนากการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม การบริหารจัดการเงิน เป็นต้น ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น

๔.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น (ดูรายละเอียดในตารางแสดงสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต หน้า ๑๔)

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒.๑ การดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่สุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ด้วย T.E.A.M Model มีผลการดำเนินงานที่อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA Online) อยู่ในระดับ A (ผ่าน) ซึ่งมีผลการประเมินย้อนหลัง ดังนี้

ปีงบประมาณ	ผลการประเมิน ITA Online	หมายเหตุ
๒๕๖๓	๘๗.๕๗ (ระดับ A)	-
๒๕๖๔	๙๔.๐๔ (ระดับ A)	+๖.๔๗
๒๕๖๕	๙๒.๗๗ (ระดับ A)	-๑.๒๗

๔.๒.๒ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้รับการอบรมพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับความรู้และคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และมีผลการประเมินความพึงพอใจหลังกิจกรรมอยู่ในระดับสูงในทุกปีงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	ความพึงพอใจ		
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
กิจกรรมเสริมสร้างการตระหนักรู้การดำเนินโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	มาก (On Site)	มากที่สุด (Online)	มากที่สุด (On Site)
การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม	มากที่สุด (On Site)	มาก (Online)	ไม่ได้จัดกิจกรรมเนื่องจากขาดงบประมาณ
การอบรมชาวสหป.บุรีรัมย์ เขต 3 ฉลาดการเงินและอยู่อย่างพอเพียง	มากที่สุด (Online)	ไม่ได้จัดกิจกรรมเนื่องจากการแพร่ระบาดของ COVID-19	ไม่ได้จัดกิจกรรมเนื่องจากขาดงบประมาณ
การอบรมไตรสิกขาพาชีวิที่มีสุขด้วยพุทธธรรม	มากที่สุด (Online)	ไม่ได้จัดกิจกรรมเนื่องจากการแพร่ระบาดของ COVID-19	ไม่ได้จัดกิจกรรมเนื่องจากขาดงบประมาณ

กิจกรรม	ความพึงพอใจ		
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
กิจกรรม ๕๘ สร้างสำนักงานเขตสวຍ	มากที่สุด (On Site)	ไม่ได้จัดกิจกรรม เนื่องจากการแพร่ ระบาดของ COVID-19	มากที่สุด (On Site)
กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	มาก (On Site)	ไม่ได้จัดกิจกรรม เนื่องจากการแพร่ ระบาดของ COVID-19	มาก (On Site)

หมายเหตุ ความพึงพอใจแบ่งเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ด้วยรูปแบบ T.E.A.M. Model มีดังนี้

๔.๓.๑ ได้รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้แก่ รูปแบบ T.E.A.M. Model ประกอบด้วย

T - Target Identification and Assessment

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและการตรวจสอบ: ศึกษาประเมินสภาพปัจจุบันของจุดที่ต้องการพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจต่อจุดแข็งและจุดอ่อน โดยวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA Online ย้อนหลังในแต่ละปีงบประมาณ และซึ่งจะทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

E - Establish Guidelines

กำหนดแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts: พัฒนาแนวทางการปฏิบัติตน Dos & Don'ts ตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เพื่อสร้างมาตรฐานการปฏิบัติตนที่ชัดเจน

A - Awareness and Training

การสร้างความตระหนักรู้และอบรมให้ความรู้: สร้างการรับรู้และความตระหนักต่อความสำคัญและประโยชน์ต่อการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัดด้วยธรรมาภิบาลและความโปร่งใส และจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทักษะที่สำคัญตามคุณลักษณะโครงการโรงเรียนสุจริต

M - Monitoring and Continuous Improvement

กำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมตอบแบบสอบถามเพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ค้นหาจุดพัฒนา และพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๔.๓.๒ ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสังกัดเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามปรัชญาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ประกอบด้วย การป้องกัน การปลูกฝังค่านิยม การสร้างเครือข่าย ความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีการบริหารจัดการที่ดีตามรูปแบบ T.E.A.M. Model สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ภายใต้การมีส่วนร่วมจากบุคลากรในสังกัด มีการถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตในปีถัดไป

๔.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ สามารถเป็นแหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบ T.E.A.M. Model ทั้งผู้รับผิดชอบโครงการได้

๔.๓.๕ ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับประสบการณ์และองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถพัฒนานวัตกรรมไปสู่การบริหารจัดการโครงการอื่นๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เป็นวิทยากรให้ความรู้หรือผลงานเป็นแบบอย่างต่อองค์กรอื่นๆ ได้

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	๑) กิจกรรมการอบรมติดตามถอดบทเรียนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ: การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาจากวิทยากรของสำนักงาน ปปช. จังหวัดบุรีรัมย์ ให้สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมได้ นอกจากนี้บุคลากรยังได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรสุจริตไทยสำหรับข้าราชการ ในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม
มีวินัย	๑) กิจกรรมสพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ มีวินัยใสสะอาด (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕) ๒) กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕)	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตอย่างพร้อมเพรียง อันเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการต่อต้านการทุจริต เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันจันทร์ การสวมเสื้อผ้าตามข้อตกลงขององค์กร การร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมรดน้ำดำหัวเนื่องในวันสงกรานต์อย่างพร้อมเพรียง เป็นต้น บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างให้บุคลากรอื่น

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ชื่อเสียงสุจริต	๑) กิจกรรมไตรสิกขา นำพาชีวิตมีสุข ด้วยพุทธธรรม (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนได้รับการอบรมหลักการทาสมาธิตามหลักไตรสิกขา มีการสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา และทำสมาธิตามหลักของพุทธศาสนาและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข
อยู่อย่างพอเพียง	๑) กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภค ลดค่าใช้จ่าย การออมทรัพย์ และวางแผนการใช้จ่ายที่พอเพียงแก่ตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนได้รับการอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน ทำให้มีองค์ความรู้ด้านการเงินที่ถูกต้อง เหมาะสม และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภค ลดค่าใช้จ่าย รู้จัดการออมและวางแผนการใช้จ่ายที่พอเพียงแก่ตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จิตสาธารณะ	๑) กิจกรรม Beautiful and Friendly Office ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) ๒) กิจกรรม ๕ส สร้างสำนักงานเขตสวย ประหยัดน้ำประหยัดไฟเป็นประจำทุกเดือน และมีการให้บริการที่มีคุณภาพ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนเป็นมิตรกับผู้รับบริการ นอกจากนี้ ยังมีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจทำกิจกรรม ๕ส สร้างสำนักงานเขตสวย เป็นประจำทุกเดือน ร่วมกันประหยัดน้ำประหยัดไฟ และมีมาตรฐานการให้บริการที่ดี และส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	๑) กิจกรรมการอบรมติดตามดูความคิดป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ: การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕)	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาจากวิทยากรของสำนักงาน ปช. จังหวัดบุรีรัมย์ ให้สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมได้ นอกจากนี้ บุคลากรยังได้รับการอบรมพัฒนาตามหลักสูตรสุจริตไทย สำหรับข้าราชการ ในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม
การป้องกัน	๑) กิจกรรมขับเคลื่อนจริยธรรม การดำเนินงานของบุคลากรเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีคณะทำงานขับเคลื่อนทางจริยธรรม และได้ออกแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts ตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้บุคลากรทุกคนทราบแนวปฏิบัติที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
การสร้างเครือข่าย	๑) กิจกรรมเสริมสร้างการตระหนักรู้การดำเนินโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคน ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ตลอดจนร่วมกิจกรรมร่วมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำ MOU เพื่อต่อต้านการ

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	๒) กิจกรรมส่งเสริมการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานของ สพท. (ออนไลน์) (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	ทูลงจิต กิจกรรมแสดงออกทางสัญลักษณ์ต่างๆ, การประกาศเจตนา เป็นต้น บุคคลภายนอก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้รับทราบการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา แนวทางการให้บริการต่างๆ และการสร้างเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริตที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานไปพร้อมกันทั้งสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ด้านบุคลากร (Man)

การร่วมมือกันภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทำให้การขับเคลื่อนโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตด้วยรูปแบบ T.E.A.M. Model มีประสิทธิภาพ โดยผู้รับผิดชอบโครงการได้ยึดมั่นหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้แก่ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบิดจากข้างใน แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ทำตามลำดับขั้น ทำให้ง่าย ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมโดยยึดประโยชน์ส่วนรวม ซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน เป็นหลักในการทำงานส่งผลให้ทุกคนทำงานอย่างมีความสุข เกิดความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรม จึงเกิดเป็นความสามัคคีภายในองค์กร นอกจากนี้ ยังได้การสนับสนุนจากผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ อย่างดียิ่ง เช่น เป็นประธานเปิดการอบรม อยู่ร่วมกิจกรรมจนจบเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในสังกัด ส่งผลให้กิจกรรมต่างๆ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

๕.๒ ด้านงบประมาณ (Money)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ดำเนินโครงการโดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมาบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ภายใต้การมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มาเป็นหลักในการคิดและดำเนินการ

๕.๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีระบบบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มาเป็นหลักในการคิดและดำเนินการ

๕.๔ ด้านการบริหารจัดการ (Management)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ T.E.A.M. Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยมีการประยุกต์ใช้งบประมาณ ทรัพยากร และวัสดุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องอย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ภายใต้การมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคนในสังกัด ซึ่งรูปแบบ T.E.A.M. Model มีกระบวนการที่ชัดเจนตามกรอบทฤษฎีวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA) จึงทำให้การดำเนินงานมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล และแก้ไขข้อบกพร่องอย่างต่อเนื่องทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้ T.E.A.M Model ในการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ เมื่อนำมาใช้ในการดำเนินงาน พบว่า เป้าหมายในการดำเนินงานมีความชัดเจนและกระบวนการในการทำกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนชัดเจน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างยิ่ง ดังนี้

T - Target Identification and Assessment คือ ต้องค้นหาจุดพัฒนาที่แน่ชัดโดยวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA Online ย้อนหลังในแต่ละปีงบประมาณเพื่อศึกษาประเมินสภาพปัจจุบันของจุดที่ต้องการพัฒนาและความเข้าใจต่อจุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และตรวจสอบการดำเนินการนั้นว่าบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ซึ่งจะทำให้สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

E - Establish Guidelines คือ กำหนดแนวปฏิบัติ Dos & Don'ts หรือแนวทางการปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทำให้มีมาตรฐานการปฏิบัติตนที่ชัดเจนไม่คลุมเครือ

A - Awareness and Training คือ การสร้างการรับรู้และความตระหนักต่อความสำคัญและประโยชน์ของการดำเนินงานอย่างมีธรรมาภิบาลและความโปร่งใส โดยการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้และทักษะที่สำคัญตามคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต

M - Monitoring and Continuous Improvement คือ การกำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมตอบแบบสอบถามหรือการสำรวจช่องทางอื่นๆ เช่น การพูดคุยระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผลสะท้อนจากผู้บังคับบัญชา เป็นต้น เพื่อรวบรวมความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ค้นหาจุดพัฒนาและพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่า ในขั้นตอนการดำเนินงานของ T.E.A.M Model มีลักษณะเป็น PDCA อยู่ในตัว ส่งผลให้เกิดวงจรคุณภาพหลายวงรอบ ได้แก่ วงรอบเล็กเมื่อดำเนินการตาม T.E.A.M Model และวงรอบใหญ่เมื่อดำเนินการตามวิธีการใน Flowchart โมเดลที่ได้จึงถือเป็นความสำเร็จของผู้รับผิดชอบโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารทางการเงิน การอบรมเชิงปฏิบัติการการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน และกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๖.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกคนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น (ดูรายละเอียดในตารางแสดง สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต หน้า ๑๔) ดังนั้น กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ แต่อย่างไรก็ตาม เนื้อหาการอบรมจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้แปลกไปจากเดิมเพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย เนื่องจาก ผู้เข้ารับการอบรมคือบุคคลชุดเดิมทุกปีงบประมาณ

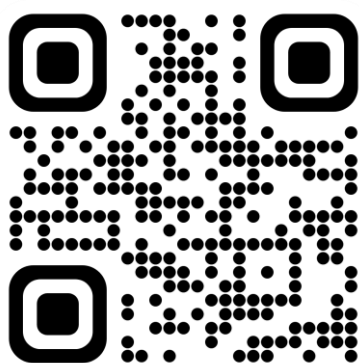
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ผู้จัดทำได้เผยแพร่นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ด้วยรูปแบบ T.E.A.M. Model ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ส่วนตัวของผู้จัดทำ

นอกจากนี้ ได้เผยแพร่ผลงานนี้ผ่านการนำเสนอในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับการให้การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ Best Practice แก่ครูผู้รับผิดชอบโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต จำนวน ๒๑๔ คน เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เว็บไซต์ส่วนตัว



ภาพกิจกรรมการอบรม



๗.๒ การได้รับการยอมรับ

ผู้จัดทำได้นำนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ด้วยรูปแบบ T.E.A.M. Model เผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยนำเสนอผลการดำเนินงานและเป็นวิทยากรให้ความรู้การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ Best Practice ที่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดให้แก่ครูผู้รับผิดชอบโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต จำนวน ๒๑๔ คน

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ข้อเสนอแนะ

๘.๑.๑ ควรศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าเมื่อนำรูปแบบ T.E.A.M. Model ไปใช้แล้วจะประสบความสำเร็จหรือไม่ โดยอย่างยิ่ง หากไม่ได้รับการสนับสนุนและกำกับติดตามจากผู้บริหารที่ดีพออาจส่งผลให้ไม่ประสบความสำเร็จดังคาดหวังได้

๘.๑.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่นอย่างเหมาะสม เช่น การขยายเวลาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในบางกรณีแต่ต้องอยู่ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนดเพื่องานประสบความสำเร็จ

๘.๑.๓ ควรมีการนำรูปแบบ T.E.A.M. Model มาใช้ในดำเนินงานโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตอย่างต่อเนื่องหลายๆ ปีงบประมาณเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพที่สุด

๘.๑.๔ ควรมีการนำรูปแบบ T.E.A.M. Model มาใช้กับโครงการอื่นๆ เพื่อพัฒนารูปแบบให้สามารถนำไปใช้ได้หลายบริบท

๘.๒ แนวทางและวิธีการนำไปใช้

เมื่อนำรูปแบบ T.E.A.M. Model ไปใช้

๘.๒.๑ ผู้บริหารขององค์กรควรรับรู้รับทราบและให้การสนับสนุนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตซึ่งจะทำให้บุคลากรในสังกัดตระหนักรู้และให้ความร่วมมืออย่างกระตือรือร้น

๘.๒.๒ ต้องพยายามสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรให้ได้ หากบุคลากรในองค์กรไม่สามัคคีกัน การนำรูปแบบ T.E.A.M. Model ไปใช้อาจไม่เหมาะสม เนื่องจากรูปแบบนี้เน้นที่การลงมือปฏิบัติและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง