



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษابุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษابุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสาร สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ลำดับที่ 34/2566

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ- มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว –ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบทิศทางของแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2567 รวมถึงความต้องการในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยได้กำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง และมีความสอดคล้องตามแนวทางการดำเนินงานและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4 กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ” การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการระดมสรรพกำลัง และร่วมผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตาม ประเมินและรายงานผล การดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสำคัญ คือการพัฒนา นักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1 ความเป็นมา	1
2 กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	2
3 ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
4 สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	3
5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
7 สภาพปัญหาและความต้องการ	10
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	17
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	51
1. วิสัยทัศน์	51
2. พันธกิจ	51
3. ค่านิยมองค์กร	52
4. เป้าประสงค์(ผลสัมฤทธิ์)	52
5. กลยุทธ์	53
6. เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนา	53
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	53
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	56
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	59
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	63
ส่วนที่ 4 แผนงาน งาน/โครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	65
งานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	65
งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	66
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	70
1. ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ	70
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	74
3. เสริมสร้างความรู้ด้านสุขอนามัยในสถานศึกษา	77
4. งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	81

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	87
1. พัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	87
2. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และการจัดทำกรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง) และการจัดการเรียนการสอนเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	92
3. พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	100
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	110
5. ส่งเสริมความเข้มแข็งประชาธิปไตยในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน	114
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ	118
7. พัฒนาคูณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	122
8. ส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	127
9. ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	132
10. ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	136
11. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	140
12. พัฒนาคูณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม	147
13. ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	154
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	159
1. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ	159
2. เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล	166
3. เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารราชการและการให้บริการ	180
4. พัฒนาการจัดทำข้อมูลข้าราชการเกษียณอายุราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	185
5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2567	188
6. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	193
7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	199
8. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ	204
9. พัฒนาศรีทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	209
10. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	216
11. โรงเรียนสุจริต "ป้องกันการทุจริต"	222
12. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล "ป้องกันการทุจริต" ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	228
13. ส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และและพัฒนจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	235
14. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน	241
15. โรงเรียนคุณภาพ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	244

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	249
1. การจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	249
2. พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาพและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา	256
3. เผื่อระงับเหตุและส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา	263
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	266
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	266
เงื่อนไขความสำเร็จ	267
บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	267
ปฏิทินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	268
ภาคผนวก	270
● สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	271
● คณะทำงาน	274

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่าง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” และคำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งกำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ มติคณะรัฐมนตรี จากการประชุม เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนทุกระดับที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2567 ซึ่งจะครอบคลุม ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2566จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2567

2. กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐาน การศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ไปสู่การปฏิบัติ สอดคล้องตามแนวทางการดำเนินงาน และนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไป ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และกลยุทธ์ตามนโยบายใน 4 ด้าน และ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา อีกทั้งได้เสนอ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เน้นย้ำให้หน่วยงานใช้แผนดังกล่าว เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าวสู่การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามกรอบนโยบาย และทิศทางการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้ใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแผนอื่นๆ ให้มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทาง

เดียวกันอย่างมีเอกภาพ พร้อมทั้งสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตั้งสำนักงานอยู่ เลขที่ 77 หมู่ที่ 4 ถนนโชคชัย-เดชอุดม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31110 หมายเลขโทรศัพท์ 0-4463-4541 โทรสาร 0-4463-4542 Website : <http://www.brm3.go.th/> อำเภอนางรอง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดบุรีรัมย์ ระยะทางห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 55 กิโลเมตร และ ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 350 กิโลเมตร มีพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 อำเภอ ประกอบไปด้วย อำเภอนางรอง อำเภอละหานทราย อำเภอหนองกี่ อำเภอปะคำ อำเภอหนองหงส์ อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอโนนดินแดง และอำเภอเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์

เขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอห้วยแถลง และอำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อกับประเทศกัมพูชา และอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอเมืองบุรีรัมย์ อำเภอประโคนชัย และอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเสิงสาง อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว

แผนที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน		
		โรงเรียน	นักเรียน	ครู
1	นางรอง	56	9,061	582
2	ละหานทราย	34	7,134	438
3	หนองกี่	35	5,390	350
4	ปะคำ	18	3,746	223
5	หนองหงส์	31	4,623	316
6	โนนสุวรรณ	9	2,199	130
7	โนนดินแดง	12	2,319	141
8	เฉลิมพระเกียรติฯ	19	2,862	182
	รวม	214	37,334	2,362

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5.2 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้นสอน		รวมทั้งสิ้น
		อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	
1	นางรอง	42	14	56
2	ละหานทราย	19	15	34
3	หนองกี่	22	13	35
4	ปะคำ	6	12	18
5	หนองหงส์	18	13	31
6	โนนสุวรรณ	6	3	9
7	โนนดินแดง	9	3	12
8	เฉลิมพระเกียรติฯ	13	6	19
	รวม	135	79	214

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5.3 จำนวนห้องเรียน และนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	
	ห้อง	นักเรียน
อนุบาล 1	41	498
อนุบาล 2	234	3,398
อนุบาล 3	236	3,615
รวม	511	7,511
ประถมศึกษาปีที่ 1	248	3,627
ประถมศึกษาปีที่ 2	246	3,817
ประถมศึกษาปีที่ 3	247	3,952
ประถมศึกษาปีที่ 4	254	3,983
ประถมศึกษาปีที่ 5	250	4,499
ประถมศึกษาปีที่ 6	249	4,650
รวม	1,494	24,528
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	89	1,835
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	92	1,867
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	93	1,593
รวม	274	5,295
รวมทั้งสิ้น	2,279	37,334

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5.4 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดการจัดการศึกษา

ขนาด	เกณฑ์	จำนวน (โรงเรียน)
สถานศึกษาขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา	93
สถานศึกษาขนาดกลาง	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 499 คน	116
สถานศึกษาขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน	3
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	2
	รวม	214

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5.5 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดการจัดสรรงบประมาณ

ขนาด	เกณฑ์	จำนวน (โรงเรียน)
ขนาดที่ 1	จำนวนนักเรียน 0 - 120 คน	93
ขนาดที่ 2	จำนวนนักเรียน 121 - 200 คน	63
ขนาดที่ 3	จำนวนนักเรียน 201 - 300 คน	32
ขนาดที่ 4	จำนวนนักเรียน 301 - 499 คน	18
ขนาดที่ 5	จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน	6
ขนาดที่ 6	จำนวนนักเรียน 1,500 - 2,499 คน	2
ขนาดที่ 7	จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	-
	รวม	214

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

5.6 จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้ากลุ่ม	6
4	ศึกษานิเทศก์	18
5	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2)	48
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	165
7	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	24
8	ข้าราชการครูสายผู้สอน	2,212
9	พนักงานราชการ	146
10	ครูอัตราจ้าง	22
11	ลูกจ้างประจำ	37
12	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน น้กการภารโรง	116
13	ธุรการโรงเรียน	181
	รวม	2,978

ที่มา : ข้อมูล P-OPEC ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566

6. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

6.1 การจัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ 3 – 5 ปี)

ด้านปริมาณ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อายุ 3 ปี)	498	498	100
2	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อายุ 4 ปี)	3,398	3,398	100
3	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (อายุ 4-5 ปี)	7,013	7,013	100
4	นักเรียนที่ออกกลางคันในรอบปีที่ผ่านมา	ไม่เกินร้อยละ 0.5	-	-

ด้านคุณภาพ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้น ป.1	3,627	3,627	100
2	จำนวนนักเรียน(ในสังกัด)มีภาวะสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์	37,334	-	-

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

6.2 การจัดการศึกษาภาคบังคับ

ด้านปริมาณ

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ดำเนินการได้(คน)	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่อายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนชั้น ป.1(7ปี)	3,627	3,627	100
2	จำนวนนักเรียนจบ ป.6 เข้าเรียนชั้น ม.1	3,655	3,655	100
3	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (กลุ่มอายุ 6-14 ปี)	32,139	32,139	100
4	นักเรียนที่ออกกลางคันระดับประถมศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ไม่เกินร้อยละ 0.5	-	-
5	นักเรียนที่ออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา	ไม่เกินร้อยละ 0.5	2	0.03

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ด้านคุณภาพ

ที่	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
		เป้าหมาย	ดำเนินการได้
1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	58.27	59.37
	- ด้านภาษา	61.37	62.58
	- ด้านคำนวณ	55.18	56.17
2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	41.35	36.97
	- ภาษาไทย	54.55	52.79
	- คณิตศาสตร์	39.08	26.05
	- วิทยาศาสตร์	38.84	37.43
	- ภาษาอังกฤษ	37.93	31.61
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)	37.38	32.62
	- ภาษาไทย	51.41	50.32
	- คณิตศาสตร์	25.13	21.55
	- วิทยาศาสตร์	33.86	31.65
	- ภาษาอังกฤษ	29.90	26.95

ที่มา : ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

6.3 การจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการและด้อยโอกาส

ที่	รายการ	จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด	
		นักเรียน (ในสังกัด)	พิการ	ด้อยโอกาส	พิการ	ด้อย โอกาส
1.	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ (อนุบาล)	4,108	24	3,074	0.58	74.82
2.	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (อนุบาล1-ม.3)	37,334	3,069	31,901	21.86	85.00
	2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	7,723	24	5,857	0.31	75.83
	2.2 ระดับประถมศึกษา	25,369	2,407	21,378	9.48	84.26
	2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5,507	665	4,850	12.07	88.06
3.	นักเรียนที่มีความพร้อมในการ เข้าเรียนชั้น ป.1	3,863	-	3,057	-	79.13

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

7. สภาพปัญหาและความต้องการ

7.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

สภาพปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อให้ประชากรในวัยเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาภาคบังคับ กล่าวคือ สามารถดำเนินการได้ร้อยละ 100 แต่ยังมีรายการที่ต้องช่วยเหลือและพัฒนาดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่ ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการไม่ให้นักเรียนออกกลางคัน

สำหรับนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ซึ่งยังมีกลุ่มนักเรียนดังกล่าวเป็นจำนวนมาก กล่าวคือ นักเรียนพิการ จำนวน 3,069 คน คิดเป็นร้อยละ 21.86 ของนักเรียนทั้งหมด จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 32,085 คน คิดเป็นร้อยละ 82.71 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงมาก เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด นักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยในการดำรงชีวิต และการพัฒนาสมรรถนะ เพราะจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ซึ่งต้องได้รับการสนับสนุนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาจากภาครัฐต่อไป

สาเหตุของปัญหา

- 1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสภาพสภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมที่ตกต่ำส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และการดำรงชีวิตของผู้ปกครองและนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส
- 2) ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องการใช้แรงงานเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว และมีนักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองแล้วไม่ได้เข้าเรียนหรือมีการออกกลางคัน
- 3) ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาจนจบหลักสูตร
- 4) รูปแบบการจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเท่าที่ควร
- 5) สถานศึกษายังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กด้อยโอกาสที่มีจำนวนมาก
- 6) การคัดกรองนักเรียนพิการไม่สามารถดำเนินการได้ตามกระบวนการ

ความต้องการ

- 1) ให้มีการรณรงค์และประชาสัมพันธ์อย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกระดับ
- 2) ให้มีการสำรวจข้อมูลเด็กทุกประเภทให้ชัดเจน และมีการติดตามเด็กในวัยเรียน (การศึกษาภาคบังคับ) ให้เข้าเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดรูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และสนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง ในรูปแบบที่เหมาะสม

4) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอน

5) ควรให้มีการประชุมชี้แจงผู้ประกอบการเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการย้ายและเข้าเรียนของนักเรียนให้ถูกต้อง

6) ควรให้มีการประสานและตรวจสอบข้อมูลระหว่างโรงเรียนและอำเภอ

7) ควรบังคับใช้กฎหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ

8) การออกหลักฐานการศึกษา ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักได้

9) ควรให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสมรรถนะให้แก่เด็กนักเรียนที่พิการ และให้ความดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา

7.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา โดยภาพรวมพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการดำเนินงานที่ลดลง ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาใน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ภาพรวมปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีคะแนนประเมินเฉลี่ยร้อยละ 38.35 ต่ำกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 0.97 (39.32) ในทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 7.63 (35.08) และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.84 ลดลงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3.86(37.70)

ผลการประเมินคุณภาพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาใน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ภาพรวมปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีคะแนนประเมิน ร้อยละ 31.08 ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 2.01 (33.09) มีรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 1 รายวิชา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 29.86 สูงขึ้นร้อยละ 1.89 (27.97) และรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.13

นอกจากนี้ ยังพบว่าครูผู้สอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอ จึงสอนไม่ครบหลักสูตร และไม่ครบตามเวลาในหลักสูตร ขาดการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง ขาดการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังขาดความรู้ความเข้าใจ การทบทวนหลังปฏิบัติงานหรือการถอดบทเรียน (After Action Review : AAR) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN)

สาเหตุของปัญหา

- 1) ครูผู้สอนต้องพัฒนาทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน
- 2) ครูผู้สอนได้รับมอบหมายภารกิจอื่นมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสอนนักเรียนเต็มทีประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) สถานศึกษา ครูผู้สอน ไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การเรียนการสอนอย่างจริงจังทั้งนี้เนื่องจากการไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตรและจุดเน้นของหลักสูตร รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร
- 4) ครูผู้สอนไม่ใช้แผนการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูผู้สอนขาดการวิเคราะห์เนื้อหา หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และบางส่วนไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนยังคงสอนตามหนังสือเรียน
 - 4.1 ครูไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลายและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ
 - 4.2 นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- 5) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาบางแห่ง ไม่จูงใจให้นักเรียนมาเรียนและ ตั้งใจเรียน ผู้เรียนไม่มีความพร้อมที่จะเรียน
- 6) ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลาย และสื่อไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการขาดทักษะในการใช้สื่อ โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้การสนับสนุนด้านงบประมาณยังไม่เพียงพอเป็นต้น
- 7) สถานศึกษาได้รับผลกระทบค่อนข้างมากจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต้องใช้งบประมาณและปัจจัยสนับสนุนด้านอื่นๆเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม
- 8) สถานศึกษาขาดความตระหนักในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการเพียงเพื่อรองรับการประเมิน/การตรวจสอบ จากต้นสังกัด และองค์กรภายนอกเท่านั้น ทำให้ระบบ ไม่ยั่งยืนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง
- 9) การจัดทำหลักฐานการประเมินผลไม่สอดคล้องและไม่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้อสถานศึกษา/ครูผู้สอน ไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์เท่าที่ควร
- 10) กระบวนการวัดประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพ ไม่อิงมาตรฐานและไม่สะท้อนมาตรฐาน เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะกระบวนการวัดและประเมินผล
- 11) ผู้บริหารขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาระงานมาก และให้ความสำคัญงานวิชาการน้อย

12) ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีและได้รับผลกระทบสูงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การสนับสนุนจากภาครัฐ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เพียงพอ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและภาวะสุขภาพอนามัย

ความต้องการ

- 1) ศึกษาผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) พัฒนาครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้
- 3) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โดยพัฒนาและจัดหาสื่อสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยแก่นักเรียนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูภาษาไทย
- 4) รมรงค์การอ่านคล่องเขียนคล่องและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 5) จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- 6) พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และระบบเครือข่ายInternet ที่มีประสิทธิภาพ
- 8) พัฒนาศูนย์สื่อเทคโนโลยีสำหรับบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและทั่วถึง
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายใน
- 10) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระตามความต้องการของท้องถิ่น
- 11) ศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12) ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- 13) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสนใจงานวิชาการมากขึ้นและให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ อยู่เสมอ
- 14) สนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนางานวิชาการ ด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี สมัยใหม่ให้เพียงพอ
- 15) สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 16) พัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผล
- 17) ให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปวิเคราะห์ และพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 18) ให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถวางระบบการประกันให้เป็นงานที่ปฏิบัติปกติได้
- 19) สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 20) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องให้เป็นรูปธรรม
- 21) สนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 22) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน
- 23) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 24) จัดระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

7.3 ด้านพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สภาพปัญหา

- 1) ระบบข้อมูลสารสนเทศยังขาดความชัดเจน ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและไม่เพียงพอต่อการบริหารงานและขาดการประชาสัมพันธ์การใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- 2) ระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ และการสื่อสารของสถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 3) ประสิทธิภาพการบริการและการประสานงานยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งสนใจงานวิชาการน้อย และยังไม่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งขาดการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม และมีความล่าช้าในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
- 6) บุคลากรในสถานศึกษา ขาดความรู้ ความชำนาญ ด้านการเงิน การบริหารงบประมาณ
- 7) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดการวางแผนที่เป็นระบบและหรือไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ไม่ศึกษาและไม่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ
- 8) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่เพียงพอ และมีภาวะการขาดแคลนสะสมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และวัสดุ ครุภัณฑ์
- 9) สถานศึกษาบางแห่งยังไม่เปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
- 10) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ และ ยังขาดทักษะและความชำนาญ ในการปฏิบัติงานเพื่อการบริหาร
- 11) การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความร่วมมือ ยังมีน้อย
- 12) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม และการแสวงหาความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีน้อย

สาเหตุของปัญหา

- 1) สถานศึกษาขาดความตระหนัก ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 2) บุคลากรยังไม่ได้รับการพัฒนามาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเท่าที่ควรและมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองน้อย
- 3) บุคลากรสำนักงานบางส่วนยังขาดความตระหนักในการปฏิบัติงานและการให้บริการ
- 4) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดความตระหนักในการวางแผนเพื่อพัฒนาและนำแผนไปใช้ในการควบคุม กำกับ ติดตาม และนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

- 5) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดแคลนเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น
 - 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาตนเอง รู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่
 - 7) สถานศึกษาบางแห่งมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพน้อย
 - 8) สถานศึกษาขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการโลกยุคใหม่
- ในศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0
- 9) บุคลากรไม่เพียงพอและไม่ตรงตามวิชาเอก

ความต้องการ

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทุกระดับให้มีความชัดเจน เพียงพอ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) สร้างความตระหนัก ให้ความสำคัญความรับผิดชอบแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ปรับปรุง/พัฒนา/จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 4) อบรมพัฒนาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตามที่เป็นระบบ
- 6) สร้างความตระหนัก ให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้ทั่วถึงทั้งองค์กร
- 7) กำหนดเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนการดำเนินงานในการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน
- 8) พัฒนาประสิทธิภาพการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล
- 9) สร้างวัฒนธรรมขององค์กรด้านการบริการ
- 10) สร้างเครือข่ายและเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทั่วถึง
- 11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษา
- 12) บรรลุหรือย้ายครูตามความต้องการของสถานศึกษา
- 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนา
- 14) ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรม พัฒนา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่
- 15) การจัดหาเครื่องมือการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ และทันสมัยรวมถึงจัดหา วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่จำเป็น และเพียงพอ
- 16) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมสามารถรองรับการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลของหน่วยบังคับบัญชาทุกระดับ
- 17) กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

18) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

7.4 ด้านความปลอดภัย

สภาพปัญหา

การจัดการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2561-2566 เป็นช่วงที่ประเทศไทยทั่วทุกภูมิภาคประสบปัญหาอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID -19) ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาทั่วโลก ส่งผลกระทบไปทุกภาคส่วนในทุกมิติ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะทางด้านการศึกษา ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบเหมือนสถานการณ์ปกติ ถึงแม้จะมีการใช้มาตรการหรือระเบียบต่าง ๆ มาควบคุมก็ตาม จึงส่งผลกระทบต่อตรงต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ด้านความปลอดภัยในการดำรงชีวิต และความปลอดภัยในด้านต่างๆเป็นต้น ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ ไม่สามารถดำเนินการได้โดยวิธีปกติ เช่น การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมถึงการประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สาเหตุของปัญหา

- 1) การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ส่งผลให้ต้องมีมาตรการเว้นระยะห่างทำให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้โดยวิธีปกติ และเต็มประสิทธิภาพ
- 2) การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 เป็นเรื่องใหม่ที่เกิดขึ้น รัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับขาดความพร้อม ไม่ได้มีการเตรียมการ ในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เพื่อไปช่วยเหลือป้องกัน เยียวยา ผู้ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 ส่งผลให้ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนประสบปัญหาเป็นผู้ติดเชื้อและมีการเสียชีวิต
- 3) การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ส่งผลกระทบทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้มีความยากลำบากในการดำรงชีวิต การระบาดของยาเสพติด อาชญากรรมมีแนวโน้มสูงขึ้น นักเรียน ผู้ปกครองรวมถึงชุมชนจึงมีอัตราเสี่ยงด้านความปลอดภัยสูงขึ้นด้วย

ความต้องการ

- 1) ความพร้อมด้านต่าง ๆ เพื่อการเปิดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ (On Site) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยในทุกด้าน
- 2) การสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ และระบบดูแลความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
- 3) สื่อ แพลตฟอร์ม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้คุณครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้และสืบค้นให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ เพื่อการจัดการกับสภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- 4) มาตรการความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 100%

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและ พัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนา ผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชนบ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์

จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การท างานร่วมกับ ผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้

ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้สึกภาคภูมิใจ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สถิติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กกรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้

เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ฮาร์ดแวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลก ทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการ ให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวด

ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมี การรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดง ความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนา สังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะ ทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ พื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่ เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และ เปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม

สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือ ร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชน และ การพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจาก การควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่าง หน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการ ที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผน งบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและ จังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและ การบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ พร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐ สามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็ว เป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูล ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและ มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ

ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับ

บุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าช้า หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่ายจำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570
4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน
3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม

ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ที่
บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัด
การศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ
นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การ
จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร
จัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็น
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็น
ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้
เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ
ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ
วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และ
ต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและ
ความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และ
ความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก
เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่าง
รอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบ
ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่าง
วิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและ
ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้
วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็น
พลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็ก
ที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ
ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่าง
เท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและ
การให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู
เด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไก
การบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย

กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีอารยธรรม เลิศล้ำด้านกีฬาดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขคู่คุณธรรม นวัตกรรมโดดเด่น สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
3. พัฒนาคุณภาพและระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
5. ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาด้านกีฬาเพื่อสุขภาพ และความเป็นเลิศ
6. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัด

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
9. ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของจังหวัด จังหวัดบุรีรัมย์ จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับจังหวัดและประเทศ
5. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีและนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อสุขภาพ และความเป็นเลิศ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการจัดการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
2. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น (ภาษาแม่) เพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพ
4. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM)
5. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
6. การจัดการอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มทักษะความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่นและแข่งขันได้ในระดับสากล

7. น้อมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

8. ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ

9. ประสานความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียนให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวัน 11 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน มีกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศตามกรอบความเร่งด่วน ได้แก่

นโยบายเร่งด่วนหรือกรอบระยะสั้น การกระตุ้นค่าใช้จ่าย มีด้วยกัน 4 นโยบาย กล่าวโดยสรุป คือ

1. การแก้ไขหนี้สินภาคเกษตร ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน
2. ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานให้แก่ประชาชน
3. ส่งเสริมรายได้จากการท่องเที่ยว รวมทั้งการปรับปรุงระบบคมนาคม
4. แก้ไขความเห็นต่างในรัฐธรรมนูญ 2560 สร้างหลักนิติธรรม แต่ไม่แก้ไขในหมวดพระมหากษัตริย์

กรอบระยะกลางและระยะยาว รัฐบาลจะเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้กับประชาชนทุกคน ดังนี้

5. การสร้างรายได้โดยการใช้จ่ายการทูตเศรษฐกิจเชิงรุกเพื่อเปิดประตูการค้า
6. การใช้การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ (ผู้ว่า CEO)
7. การเปิดรับแรงงานต่างด้าวและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศเข้ามาทำงานเพื่อประโยชน์ของประเทศ
8. สนับสนุนสร้างพลังสร้างสรรค์ หรือ Soft power ของประเทศ

9. ปฏิรูปการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
10. การมีความมั่นคงทั้งภายในและภายนอกที่สอดคล้องกับสถานะของโลก
11. พัฒนากองทัพให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของประเทศพร้อมกับประชาชน
12. เปิดกว้างและเปิดรับความหลากหลายทางอัตลักษณ์
13. สร้างบทบาทในเวทีโลก ให้มีความสำคัญทางการทูตอย่างสมดุล
14. มุ่งลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย การส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดี
15. สานต่อนโยบาย Carbon Neutrality การลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ
16. อารงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาประเทศให้ทันสมัย

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

การขับเคลื่อนนโยบาย เรียนดี มีความสุข ดังนี้

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการ หรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568

1. **ปลูกฝังความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.2 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
4. **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. สร้างโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข้างที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. รักสถาบันหลักของชาติ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
2. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
3. จัดการเรียนรู้ทันสมัย หลากหลาย
4. ส่งเสริมการอ่าน
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. บริหารความสุขและความปลอดภัย
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
2. บริหารด้วยข้อมูลสารสนเทศ (Data Driven Administration)
3. ขับเคลื่อนการทำงานทั้งระบบ (Drive Organization As a Whole)
4. ใช้นวัตกรรมในการทำงาน (Innovation)
5. ทำงานเป็นทีม (Team Oriented Organization)
6. สร้างเครือข่ายในการทำงาน (Networking)
7. ยึดเป้าหมายคือผู้เรียน (Focus on Students)



2.5 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารจัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

บุรีรัมย์เขต 3 องค์กรแห่งคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข
Br3 Quality Organization Happy Organization

2. พันธกิจ

1. เสริมสร้างวิถีคุณภาพในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการทุกระดับให้มีความปลอดภัย
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และยึดหลักธรรมาภิบาล

3. ค่านิยมองค์กร

"ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม"

4. เป้าประสงค์ (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนจบหลักสูตร
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ไร้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี*
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และมีธรรมาภิบาล
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (Zero Waste) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. แนวทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
2. บริหารด้วยข้อมูลสารสนเทศ (Data Driven Administration)
3. ขับเคลื่อนการทำงานทั้งระบบ (Drive Organization As a Whole)
4. ใช้นวัตกรรมในการทำงาน (Innovation)
5. ทำงานเป็นทีม (Team Oriented Organization)
6. สร้างเครือข่ายในการทำงาน (Networking)
7. ยึดเป้าหมายคือผู้เรียน (Focus on Students)

6. กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กำหนดแนวทางการบริหาร การจัดการศึกษา โดยยึดกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวทาง ในการกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

7. เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.1 เป้าหมาย

- (1) เด็กระดับปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโอกาส ทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตามวัย
- (2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ 70
2	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของเด็กกึ่งกลางคั่น เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 95
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 70
9	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
10	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 80

1.3 แนวทางการพัฒนา

1.3.1 การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

1.3.2 ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(9) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(10) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(11) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(12) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(13) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.3.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(14) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(15) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (7) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังกะยม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA) ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
6	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 70
7	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ 10
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถสื่อสาร อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ของคำได้เหมาะสมของวัย

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความสามัคคี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท

และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning อย่างรู้เท่าทันและมีภูมิคุ้มกัน

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่าง เรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

2.3.2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education เป็นต้น

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.1 เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในโครงการพิเศษต่างๆ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 98
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
5	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 90
6	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ REAL TIME	ร้อยละ 80
7	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING)	จำนวน 100 ครั้ง
8	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50
9	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80
11	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล(สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงและจัดทำแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.3.2 ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

(7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

(9) ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐาน การประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3.3 จัดสรรทรัพยากร งบอุดหนุนและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(11) พัฒนาการให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(12) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

(13) จัดกรอบ งบอุดหนุนที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ)และอื่น ๆ

(14) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.3.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) บูรณาการ เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

3.3.5 สถานศึกษาในโครงการพิเศษต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในโครงการพิเศษต่างๆ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.3.6 สถานศึกษาอื่น ๆ

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1 เป้าหมาย

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

(2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(3) สถานศึกษา ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาให้มีความปลอดภัย และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือและรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคาม 9 รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม 9 รูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 100
4	ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100

4.3 แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสื่อสาร กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการ เฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถประเมินสถานการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อปรับปรุงให้อาคารเรียนอาคารประกอบของ สถานศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รวมถึง แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบ ความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการ รับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

ส่วนที่ 4

แผนงาน งาน/โครงการและกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สอดคล้องตามนโยบาย เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 โครงการ ดังนี้

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
งานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ)			
1.	ค่าตอบแทนใช้สอย (สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ทุกระดับ)	400,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2.	ค่าสาธารณูปโภค สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	800,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3.	ค่าวัสดุสำนักงาน	730,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4.	ค่าใช้สอยการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	ค่าใช้สอยการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	120,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	200,000	กลุ่มอำนวยการ
7.	ค่าถ่ายเอกสาร	20,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
8.	ค่าซ่อมยานพาหนะค่าต่อภาษีรถยนต์และค่าประกันภัยรถยนต์	80,000	กลุ่มอำนวยการ
9.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	60,000	กลุ่มอำนวยการ
10.	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	966,000	กลุ่มอำนวยการ
11.	ค่าปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	120,000	กลุ่มอำนวยการ
12.	งบประมาณสนับสนุนภารกิจและนโยบายเร่งด่วน	106,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	*งบสนับสนุนภารกิจและนโยบายเร่งด่วน มีกรอบการดำเนินงานดังนี้ 1. งานนโยบายเร่งด่วนระหว่างปีของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ที่ไม่มีโครงการหรืองบประมาณรองรับ 2. ภารกิจหรืองานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความจำเป็นเร่งด่วนของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3		
รวม		3,642,000	

งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)					
ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ./อื่นๆ		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ	7,000	งบ สพฐ	7,000	ส่งเสริมฯ
2	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	3,000	-	3,000	ส่งเสริมฯ
3	เสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพอนามัยในสถานศึกษา	13,000	-	13,000	ส่งเสริมฯ
4	งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	10,000	-	10,000	ส่งเสริมฯ
รวม		33,000	-	33,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
1	พัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	5,000	-	5,000	ส่งเสริมฯ
2	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และการจัดทำกรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง) และการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	30,000	-	30,000	นิเทศฯ
3	พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	52,000	-	52,000	นิเทศฯ

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ./อื่นๆ		
4	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	10,000	-	10,000	นิเทศฯ
5	ส่งเสริมความเข้มแข็งประชาธิปไตยในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน	28,000	-	28,000	ส่งเสริมฯ
6	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ	5,000	-	5,000	ส่งเสริมฯ
7	พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567	30,000	-	30,000	นิเทศฯ
8	ส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	30,000	-	30,000	นิเทศฯ
9	ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	-	งบ สพฐ	-	นิเทศฯ
10	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน	-	งบ สพฐ	-	นิเทศฯ
11	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	14,000	-	14,000	นิเทศฯ
12	พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม	10,000	-	10,000	นิเทศฯ
13	ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	250,000	-	250,000	นิเทศฯ
	รวม	464,000	-	464,000	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
1	พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ	270,000	-	270,000	พัฒนาครูฯ
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล	90,000	-	90,000	บริหารงานบุคคล
3	เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารราชการและการให้บริการ	50,000	-	50,000	อำนาจการ
4	พัฒนาการจัดทำข้อมูลข้าราชการเกษียณอายุราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	12,000	-	12,000	บริหารงานการเงินฯ

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ./อื่นๆ		
5	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2567	108,000	-	108,000	นิเทศฯ
6	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	30,000	-	30,000	นิเทศฯ
7	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	110,000	-	110,000	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
8	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ	10,000	-	10,000	นิเทศฯ
9	พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	120,000	-	120,000	นโยบายและแผน
10	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	6,000	-	6,000	นิเทศฯ
11	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	-	งบ สพฐ.	-	นิเทศฯ
12	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล "ป้องกันการทุจริต"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	งบ สพฐ.	-	นิเทศฯ
13	ส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และพัฒนาจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	กฎหมายและคดี
14	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน	20,000	-	20,000	ตรวจสอบภายใน
15	โรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	5,000	-	5,000	นโยบายและแผน
รวม		831,000	-	831,000	

ที่	กลยุทธ์/โครงการตามกลยุทธ์	งบประมาณตามกรอบ กลยุทธ์		รวม	หมายเหตุ (กลุ่ม/หน่วย)
		1. สพป.บร.3	2. สพฐ./อื่นๆ		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
1	การจัดการความปลอดภัยรอบด้านใน สถานศึกษา	20,000	-	20,000	ส่งเสริมฯ
2	พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุข ภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถี ศึกษา	-	งบ สพฐ.	-	นิเทศฯ
3	เฝ้าระวังเหตุและส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	10,000	-	10,000	ส่งเสริมฯ
รวม		30,000	-	30,000	
งานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		3,642,000	-	3,642,000	
รวมงบพัฒนาและงบตามกรอบกลยุทธ์		1,358,000	-	1,358,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000	-	5,000,000	

โครงการ	ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ	
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
แผนแม่บทฯ	ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 2./2.3 ด้านโอกาส	
นโยบาย สพท.	ข้อ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึง	
จุดเน้น 6 ข้อ	ข้อ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษา	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3	
ผู้ประสานงานหลัก	1. นางวิรัชญา ศรีชัยวานนท์ 2. นางนฤมล กองทรัพย์	
โทรศัพท์/โทรสาร	044634544	E-mail : abc_s@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: M1
--	------

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั่วถึง ทันเวลา และถูกวิธี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ	: M2 – M3
-----------------------------	-----------

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ ชั้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับในรูปแบบที่เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
2. เพื่อติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเด็กตกหล่นออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามความจำเป็น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน มีข้อมูลประชากรวัยเรียน (ทร.14) ทุกโรงเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนด
3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด 79 โรงเรียน ส่งเสริมนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ทั้งสายสามัญ/อาชีพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

1. ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคทุกคน
2. ประชากรวัยเรียน ของโรงเรียนในสังกัด เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับในเวลาที่กำหนด
3. นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนเข้ารับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามความจำเป็นสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

1. ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาในระดับชั้น ป. 1 ร้อยละ 100
2. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป. 6 ศึกษาต่อระดับชั้น ม. 1 ร้อยละ 100
3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม. 3 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ทั้งสายสามัญ/สายอาชีพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 214 แห่ง

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้เข้าเรียนครบทุกคนด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค
2. ประชากรที่จบการศึกษาภาคบังคับ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญ/สายอาชีพเพิ่มขึ้น
3. เด็กตกหล่น ออกกลางคันที่ไม่ได้เข้าเรียน ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กลับเข้าเรียนในระบบปกติ และการศึกษาทางเลือกที่หลากหลาย ตามความจำเป็นของแต่ละราย จนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษาในระดับชั้น ป. 1
2. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป. 6 ศึกษาต่อระดับชั้น ม. 1
3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม. 3 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ทั้งสายสามัญ/สายอาชีพ
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้ง 214 แห่ง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน
2. ประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ (อำเภอนางรอง อำเภอหนองกี่ อำเภอปะคำ อำเภอหนองหงส์ อำเภอโนนดินแดง อำเภอละหานทราย อำเภอโนนสุวรรณ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ)

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
1. เสนอแผนงาน/โครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กลับเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล 3. ติดตามตรวจสอบการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. สรุปผลการดำเนินงาน	7,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
1. เสนอแผนงาน/โครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กลับเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล 3. ติดตามตรวจสอบการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. สรุปผลการดำเนินงาน				7,000	7,000

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย นักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ผู้ประสานงานหลัก 1. นางวิรัชญา ศรีชัยวานนท์ 2. นางนฤมล กองทรัพย์

โทรศัพท์/โทรสาร E-mail 044634544 E-mail : abc_s@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (y2) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การพัฒนาทักษะชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) หมวด 2 มาตรา 10 ได้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบันมีครอบครัวได้ยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 1 ครอบครัวได้รับอนุญาตให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวแล้ว และคาดว่าในอนาคตจะมีครอบครัวและองค์กรยื่นความประสงค์จัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีหน้าที่ในการกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวขึ้น เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และออกเอกสารทางการศึกษาของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครอบครัวที่ได้รับอนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

ครอบครัวที่ได้รับอนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap)**

ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 1 ครอบครัว ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 1 ครอบครัว ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	500
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว	2,000
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2567	500
รวม	3,000

หมายเหตุ ทั้งนี้รายละเอียดให้ดูจ่ายในทุกรายการ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบ					
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน		500			
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว		2,000			
กิจกรรมที่ 4 ประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาปี การศึกษา 2567		500			
รวม		3,000			

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพในสถานศึกษา

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก

โทรศัพท์/โทรสาร 044-634544 E-mail k_sonkratok@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

เป้าหมายระดับประเด็น (y2) คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) ประชาชนมีความรอบรู้สุขภาพ เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจาก

การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย**หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : 130501V04 ประชาชนมีความรอบรู้โรคและภัยสุขภาพ

ชื่อปัจจัย : 130501F0401 รูปแบบการสื่อสารความเสี่ยงด้านโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เหมาะสม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3**1. หลักการและเหตุผล**

ปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชนที่พบมากในประเทศไทยมีหลายประการ เช่น โรคอ้วน ฟันผุ เด็กขาดสารอาหาร เกิดจากพฤติกรรมกรบริโภคอาหาร รวมถึงโรคติดเชื้อชนิดใหม่ ที่มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรคอุบัติซ้ำ เช่น โรคไข้เลือดออกและโรคมือ เท้าปาก เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียนโดยตรง จึงจำเป็นที่จะต้องมีการให้ความรู้ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรบริโภค พฤติกรรม ด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม โดยเด็กและเยาวชนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม เมื่อเกิดโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และมีโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพได้

2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม เมื่อเกิดโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เข้ารับการอบรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสมเมื่อเกิดโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. มีโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสมเมื่อเกิดโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพได้

2. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสมเมื่อเกิดโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3. มีโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสมปลอดภัยจากโรคติดต่อชนิดใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยของโรงเรียนไม่สามารถเข้าร่วมอบรมได้ครบทุกโรงเรียน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งประชาสัมพันธ์ และติดตามการมอบหมายครูเข้าร่วมอบรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนความรอบรู้ด้านสุขภาพได้	ประเมินก่อน-หลัง	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขต	4,500
กิจกรรมที่ 2 : อบรม	5,100
กิจกรรมที่ 3 : กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี	3,400
รวม	13,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67- มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขต 1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางหลักเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี - ค่าอาหารกลางวัน (15X 80) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15X 35 X2) 1.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารกลางวัน (15X 80) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15X 35 X2)	4,500				4,500
	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67- มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรม - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน(15X80X1) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15X35X2)		5,100			5,100
กิจกรรมที่ 3 กำกับติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี				3,400	3,400
รวม	4,500	5,100		3,400	13,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

ชื่อโครงการ งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก 1. นางกิตติยา ประดับพันธ์ 2. นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก

โทรศัพท์/โทรสาร 044634544 E-mail kitiya102510@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(1) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์(y) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : v 03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งประเทศชาติ เป็นพลังสำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคง เด็กทุกคนจึงควรได้รับการเอาใจใส่จากครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานของรัฐในการ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ เหล่านั้นได้รับการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบและตามอัธยาศัยที่รัฐจัดให้ ได้รับการอบรม คุณธรรมจริยธรรม พัฒนาและให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ รู้จัก การแสดงออก ร่วมกิจกรรมอันสำคัญ และมีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ส่วนรวม ให้เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในการที่จะเป็นกำลังที่สำคัญของชาติในอนาคตต่อไป ตลอดจนสาธารณสมบัติ ส่วนรวมของชาติ หน่วยงานรัฐจึงได้จัดให้วันเสาร์ของสัปดาห์ที่ 2 ของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญ และเพื่อสร้างความตระหนักให้เด็ก ๆ ทุกคนเป็นคนดีของครอบครัวและชุมชน และประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จัดทำโครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ขึ้น เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมอันเป็นส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะการคิด พัฒนาและให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่ออนาคตของตนเอง และประเทศชาติโดยการปฏิบัติตามที่กล่าวข้างต้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ชุมชน เด็กและเยาวชน ได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาทและความสำคัญ ของตนเอง
2. เพื่อให้ครอบครัวชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน
3. เพื่อให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองในสิ่งที่ดี ในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อ ชุมชน
4. เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีการเสียสละ และรักความสามัคคี
5. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. เพื่อให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแห่งวัย และกิจกรรมนันทนาการ
7. เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งมั่นส่งเสริมทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และเอกชน ได้ช่วยกันระดมสรรพกำลังในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติอารยะประเทศ
8. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนโดยทั่วไปได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ
9. เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความคิดสร้างสรรค์ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เด็กและเยาวชน ในเขตพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาการ แห่งวัย ตามกิจกรรมต่าง ๆ ตามช่วงแห่งวัย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ชุมชน เด็กและเยาวชน ได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาทและความสำคัญของตนเองเพิ่มมากขึ้น

2. สถาบันครอบครัวตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองในสิ่งที่ดี ในสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และเป็นประชากรที่มีคุณภาพของชุมชนในอนาคตต่อไป
4. เด็กและเยาวชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีการเสียสละ และรักความสามัคคี เป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของชุมชนที่มีคุณภาพต่อไป
5. เด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่ ได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแห่งวัย และกิจกรรมนันทนาการ
7. ภาครัฐ ภาคประชาชน และเอกชน ได้ช่วยกันระดมสรรพกำลังในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีคุณภาพดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติ อารยะประเทศ ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน
8. ประชาชนโดยทั่วไปในพื้นที่ ได้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมอื่นๆ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

1. ร้อยละ 100 เด็กและเยาวชนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีแนวคิดที่ถูกต้อง
2. ร้อยละ 100 กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเมตตา กรุณา ให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อเด็กและเยาวชน และเพื่อให้เด็กเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ
3. ร้อยละ 100 ให้สังคมตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน ในฐานะที่จะเป็นพลเมือง ที่มีค่าของชาติและเป็นผู้ที่จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งจะเป็นกำลังของชาติในอนาคต
4. ร้อยละ 100 กระตุ้นให้เด็กตระหนักถึงบทบาท ความสำคัญของตนในประเทศ โดยปลูกฝัง ให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคม เตรียมพร้อมให้ตนเองเป็นกำลังของชาติ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เด็กและเยาวชนสามารถแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ของตน โดยการปฏิบัติตนเป็นคนดี และมีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
2. เด็กและเยาวชนได้ร่วมกิจกรรมในงานวันเด็กแห่งชาติ
3. เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมตามวัยที่เหมาะสม อย่างเต็มตามศักยภาพ
4. เด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ

5. สถาบันครอบครัวมีทักษะในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กในปกครองดูแลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองในสิ่งที่ดี อันจะเป็นประชากรที่มีคุณภาพ ในอนาคต
7. เด็กและเยาวชน มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
8. เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแห่งวัย และกิจกรรมนันทนาการ อันส่งเสริมความคิด ประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
9. ภาครัฐ ภาคประชาชน และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. เด็กและเยาวชน ได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาทและความสำคัญของตนเอง
2. ครอบครัว ชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน
3. เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองในสิ่งที่ดี ในสิ่งที่เกิดประโยชน์ชุมชน
4. เด็กและเยาวชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีการเสียสละ และรักความสามัคคี
5. เด็กและเยาวชน ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแห่งวัย และกิจกรรมนันทนาการ
7. การตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งมั่นส่งเสริมทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และเอกชน ช่วยระดมสรรพกำลังในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติอารยะประเทศ
8. ประชาชนทั่วไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ
9. เด็กและเยาวชนได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ประเพณีและวัฒนธรรม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เด็กและเยาวชน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม ตรงกับวันที่ 13 มกราคม 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ไข้หวัดใหญ่

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการวางมาตรการการป้องกัน สวมหน้ากากอนามัย ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	เด็กมีความสนใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะ ความสามารถ	แบบสัมภาษณ์	แบบสอบถาม
2	เด็กเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ทักษะชีวิตผ่าน กิจกรรมการเล่น		
3	เด็กมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต	แบบติดตาม	แบบติดตาม
4	เด็กได้พัฒนาความเจริญเติบโตและพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม	แบบติดตาม	แบบติดตาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4-M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
1. ประชุมหารือ เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดงาน	10,000 บาท
2. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติตามแผนงาน	
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	
4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	
5. ประชาสัมพันธ์ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม	
6. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	
7. จัดเตรียมสถานที่	
8. จัดกิจกรรมตามที่กำหนด	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน งบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมปรึกษาหารือ คณะทำงานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องใน รูปแบบการจัดกิจกรรมคณะกรรมการ แก้ไข</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x35x4)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การจัดเตรียมอุปกรณ์ ตาม กิจกรรม (จัดสถานที่)</p> <p>- ค่าทำป้าย</p> <p>- ค่าปรับสถานที่จัดกิจกรรม (การจ้างเหมา)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมงานวันเด็ก แห่งชาติ วันเสาร์ที่ 2 ของเดือน มกราคม</p> <p>- จัดซื้อวัสดุ และอุปกรณ์ ของรางวัล ในการจัด กิจกรรมในงานวันเด็ก แห่งชาติ ปี 2565</p>		10,000			10,000
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ) (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		10,000			10,000

ชื่อโครงการ พัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก นางพรนภัส ละประโคน , นางนุสราม่วงชาติ , นายพงษ์ศักดิ์ จันทร์ภิรมย์

โทรศัพท์/โทรสาร 044634544 E-mail nunapat32_hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น (y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : v 03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

3. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้สนับสนุนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนตามพระราชดำริ ดำเนินงานโครงการพัฒนาตามพระราชดำริ ในโรงเรียนพื้นที่ถิ่นทุรกันดาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การดำเนินงานในโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริพื้นที่ต่างๆ โดยมี แนวทางและเป้าหมายในการดำเนินงานทั้งในด้านสุขภาพอนามัย การศึกษา อาชีพ

สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมประเพณี โดยการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ เน้นการเชื่อมโยงกิจกรรมโครงการต่างๆ เข้าด้วยกัน ในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ ส่งเสริมและสนับสนุน โรงเรียนในสังกัด 6 โรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้เด็กและเยาวชนดังกล่าว มีโภชนาการที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีความรู้ และทักษะวิชาและวิชาชีพ เป็นพื้นฐานการพึ่งตนเองได้ อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีได้ และเป็นการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการโครงการ จึงได้จัดโครงการนิเทศติดตามงานในโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในสังกัด
2. เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ ในสังกัดจำนวน 6 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน 2) โรงเรียนพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 โรงเรียน และ 3) โรงเรียน ตชด.จำนวน 2 โรงเรียน เพื่อให้เด็กสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้การบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ และครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ และสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap

โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่ 21

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถคิดค้นกลวิธี เครื่องมือนวัตกรรม การเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี รวมทั้งเป็นตัวอย่าง ต้นแบบที่ดิงามให้กับนักเรียน
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรของโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สามารถ จัดทำแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสามารถปฏิบัติได้จริง

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100
2. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่ 21 ร้อยละ 80
3. ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
4. ผู้บริหาร ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการขับเคลื่อนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
5. ผู้บริหาร ครูมีความรู้ความเข้าใจ และปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่การปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน
 - 2) โรงเรียนพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 โรงเรียน
 - 3) โรงเรียน ตชด.จำนวน 2 โรงเรียน
4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567
5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

การดำเนินการตามโครงการของแต่ละโรงเรียนอาจไม่เป็นไปตามแผนฯ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตาม โครงการ	
2	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษ ที่ 21 ร้อยละ 80	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตาม โครงการ	
3	ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้อินโรงเรียน ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตาม โครงการ	

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปรายงานและนำเสนอ ข้อมูลการดำเนินงาน สำหรับการลงตรวจเยี่ยมขององคมนตรี ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะสำหรับคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ	
กิจกรรมที่ 2 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปรายงานและนำเสนอหน่วยงานต้น สังกัดและผู้เกี่ยวข้อง 3.2 สะท้อนผลการดำเนินงานให้กับโรงเรียนที่วางแผนการพัฒนาต่อไป	2,000 3,000
รวม	5,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.... 2,000..... บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67- มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-- กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปรายงานและ นำเสนอ ข้อมูลการดำเนินงานสำหรับการลง ตรวจเยี่ยมขององค์กร					
กิจกรรมที่ 2 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปร รายงานและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและ ผู้เกี่ยวข้อง				2,000	2,000
2.2 สะท้อนผลการดำเนินงานให้กับ โรงเรียนที่วางแผนการพัฒนาต่อไป				3,000	3,000
รวม	-	-	-	5,000	5,000

โครงการ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และการจัดทำ
กรอบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2567

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก

นางจิรฉัตร ธนพงษ์พรธนา

โทรศัพท์/โทรสาร

0933268172 , 044634542

E-mail address jitamvat@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และกำหนดนโยบายด้านคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา การแทรกกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นในตัวชี้วัดและเพิ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้แกนกลางตามบริบทของพื้นที่โรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการวิเคราะห์ตัวชี้วัดด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้อง และการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติจริง

2.4 เพื่อตรวจสอบหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมทุกระดับชั้น เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย

2.5 เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน มีการแทรกกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่โรงเรียน และเพิ่มในสาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 2) ครูผู้สอนปรับปรุง พัฒนาและจัดทำคำอธิบายรายวิชา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และนำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง
- 4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ทุกระดับชั้นเหมาะสมกับวัย เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย
- 5) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่โรงเรียน กรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 เขต และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไปใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น
- 2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีการวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง
- 4) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย
- 5) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project Contribution to targetgap)**

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไปใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีการวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน และสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียนของตนเอง

4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย

5) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่โรงเรียน กรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 เขต กรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์ ไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้แกนกลาง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด วิเคราะห์ตัวชี้วัดด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นความคิดระดับสูง จัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีภาระงานชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และครูผู้สอนได้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาใหม่ นำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกิดสมรรถนะรองหรือสมรรถนะเฉพาะวิชาและทักษะในศตวรรษที่ 21

3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มีกรอบหลักสูตรครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในการนิเทศภายในโรงเรียน

4) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม และสาระย่อยหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เน้นจิตสำนึกความรักชาติและความเป็นไทย

5) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและกรอบหลักสูตรตามสาระการเรียนรู้แกนกลางครบถ้วน ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่ได้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาใหม่ นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเกิดสมรรถนะรองหรือสมรรถนะเฉพาะวิชา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มีกรอบหลักสูตรครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้องสอดคล้องกัน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

4) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมพื้นฐานที่เน้นจิตสำนึกความรักชาติ และความเป็นไทย

5) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนทุกคนจากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 3) นักเรียนทุกคนจากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการได้
- 2) ระยะเวลาการดำเนินการแต่ละกิจกรรมในโครงการอาจมีเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- 3) นโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงพัฒนาจาก หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2567

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สามารถดำเนินงานกิจกรรมสำคัญที่เชื่อมโยงกันในโครงการได้
- 2) ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
- 3) ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและกรอบหลักสูตรตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยวิเคราะห์แทรกในตัวชี้วัดและเพิ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามบริบทของพื้นที่โรงเรียนในสังกัด และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	- ประชุมปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ - ตรวจสอบหลักสูตรรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	1. เอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของ สพป.บร.3 3. ใบวิเคราะห์การแทรกกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นลงในตัวชี้วัด

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
2	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เน้นความคิดระดับสูง เทคนิค วิธีการ ทักษะกระบวนการเชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีภาระงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ - ตรวจสอบใบงานการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	1. เอกสารตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ใบวิเคราะห์ K P A เน้นความคิดระดับสูง เทคนิค วิธีการ ทักษะกระบวนการเชิงรุก มีภาระงาน ชิ้นงาน ผลงาน และผลผลิต
3	ปรับปรุงจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกิดสมรรถนะรองหรือสมรรถนะเฉพาะวิชา และทักษะในศตวรรษที่ 21	- ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ - ตรวจสอบหลักสูตรรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	1. ใบความรู้และใบงาน การเขียนคำอธิบายรายวิชา 2. แบบนิเทศและตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ
4	ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับ ชั้นเรียนถูกต้อง สอดคล้องกัน และการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติจริง	- ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ - ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	1. หลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ 2. แบบนิเทศและตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ
5	ตรวจสอบหลักสูตรรายวิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรมทุกระดับชั้น เพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย	- ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ – รายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมพื้นฐาน	1. หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ 2. หลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 3. หลักสูตรรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระย่อยหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม) 4. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและกรอบหลักสูตรตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยวิเคราะห์แทรกในตัวชี้วัดและเพิ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้แกนกลางตามบริบทของพื้นที่โรงเรียนในสังกัด และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	30,000
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นความคิดระดับสูง เทคนิค วิธีการ ทักษะกระบวนการเชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีภาระงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต นำไปใช้ในชีวิตจริงได้	
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงการวิเคราะห์จัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เกิดสมรรถนะรองหรือสมรรถนะเฉพาะวิชา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียนถูกต้อง สอดคล้องกัน และการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติจริง	
กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบทบทวนหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม และหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมพื้นฐานทุกระดับชั้น และการจัดการเรียนการสอนเพื่อความรักในการเป็นชาติและสำนึกของความเป็นไทย	-
รวม (สามหมื่นบาทถ้วน)	30,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณ 30,000 บาท ประกอบด้วย

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและ กรอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้แกนกลางโดย วิเคราะห์แทรกในตัวชี้วัดและ เพิ่มสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้แกนกลางตามบริบทของ พื้นที่โรงเรียน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ					
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นความคิด ระดับสูง เทคนิค วิธีการ ทักษะกระบวนการเชิงรุก ผู้เรียน มีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีภาระ งาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต นำไปใช้ในชีวิตจริงได้				30,000	
กิจกรรมที่ 3 จัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ ที่เน้นการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน					
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตร สถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นเรียน ถูกต้องสอดคล้องกัน และการนำไปใช้ในการ ปฏิบัติจริง					
กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบทบทวนหลักสูตรรายวิชา ประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม และ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมพื้นฐานทุกระดับชั้น และ การจัดการเรียน การสอนเพื่อความรักในการเป็น ชาติและสำนึกของความเป็นไทย			-		
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)					30,000

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก

นางสาวสุภัคพร เรือโป๊ะ

โทรศัพท์/โทรสาร

0807316675 , 044634542

E-mail address nang242509@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วโลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อเทียบกับนานาชาติ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 จึงได้จัดทำ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ทั้ง 8 กลุ่มสาระและ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในระดับชั้นเรียนตรงตามความต้องการและบริบทของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (out put)

1) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรง จำนวน 214 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่เป็นโรงเรียนระดับ สพฐ. จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบ ที่เป็นแกนนำ 30 โรงเรียน และโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 30 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 50 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

1) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และมี ผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำเสนอ เพื่อการประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างแก่ โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

3) โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อย ร้อยละ 3

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project Contribution to targetgap)**

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนต้นแบบ ได้รับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำเสนอ เพื่อการประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

3) จำนวน 50 โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ต่ำ ได้รับการส่งเสริม ติดตามให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องตรงกับคำอธิบายรายวิชา ทั้งในหลักสูตรรายวิชาที่สอน และในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ
- 2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนต้นแบบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำเสนอเพื่อการประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ
- 5) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามบริบทของชุมชน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 7) โรงเรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องตรงกับคำอธิบายรายวิชาทั้งในหลักสูตรรายวิชาที่สอน และในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา
- 2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามบริบทของชุมชน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และพลเมืองที่ เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6) โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นำเสนอเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

7) โรงเรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

3.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 3) นักเรียนทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
- 4) ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 รายวิชา จำนวน 50 โรงเรียน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566– 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการได้
- 2) ระยะเวลาการดำเนินการแต่ละกิจกรรมในโครงการอาจมีเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

3) นโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ใกล้เคียงสิ้นสุคปีงบประมาณ ทำให้ดำเนินการไม่ทัน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สามารถดำเนินงานกิจกรรมสำคัญที่เชื่อมโยงกันในโครงการได้
- 2) ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
- 3) ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาทั้งในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	- ประชุมชี้แจงหรือแจ้งผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการเกี่ยวกับการตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกชั้น	1. หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2. หลักสูตรรายวิชา 3. ใบงานโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
2	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการเกี่ยวกับการตรวจหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ใบงานหน่วยการเรียนรู้, แผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
3	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ประชุมครูผู้สอน โรงเรียนหรือครูวิชาการ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศการผ่าน การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. เครื่องมือนิเทศติดตามการจัดการศึกษา 2. เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามบริบทของชุมชน	- ประชุมครูผู้สอน โรงเรียนหรือครูวิชาการ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	1. เครื่องมือนิเทศติดตามการจัดการศึกษา 2. คู่มือนิเทศการสอน
5	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	- ประชุมครูผู้สอน โรงเรียนหรือครูวิชาการ - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ	1. เครื่องมือนิเทศติดตามการจัดการศึกษา 2. คู่มือนิเทศการสอน
6	นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- นิเทศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - จัดการประกวดแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. เอกสารแนวทงานิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาผู้เรียน 2. เครื่องมือนิเทศติดตามการจัดการศึกษา 3. เอกสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4 รายวิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) -นิเทศการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-นวัตกรรมผลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -เครื่องมือนิเทศติดตาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4-M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	30,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ทั้งในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และในหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ 	5,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ 2) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 	3,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามบริบทของชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำคู่มือนิเทศการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ 2) ประชุมชี้แจงความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามบริบทของชุมชน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม 	3,000

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 1) จัดทำคู่มือนิเทศการจัดการเรียนรู้ สกการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2) ประชุมชี้แจงความรู้ความเข้าใจครูผู้สอน	3,000
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3,000
กิจกรรมที่ 7 ประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5,000
รวม (ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)	52,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ 22,000 บาท ประกอบด้วย

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	30,000				30,000
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			5,000		5,000

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย			3,000		3,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามบริบทของชุมชน			3,000		3,000
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียน			3,000		3,000
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				3,000	3,000
กิจกรรมที่ 7 ประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น (ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)					52,000

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

ผู้ประสานงานหลัก นายพิสิฐ มีแก้ว

โทรศัพท์ 0946945247 อีเมล panu0967@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) ประเด็น (21) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญของครูจำนวนหนึ่งมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ นอกจากปัญหาเรื่องการสอนแล้ว ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือความรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษ (Content) ของครูที่ยังมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษเป็นลูกโซ่

จากผลการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในปีงบประมาณ 2565 พบว่าครูที่มีระดับภาษาอังกฤษ A2 ขึ้นไป มีจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 จากจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมด 392 คน ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้ว่าครูส่วนใหญ่มากถึงร้อยละ 70 ยังไม่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่พอเพียง

สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ ในจำนวน 112 คน นั้น มีเพียง 9 คน เท่านั้นที่มีระดับภาษา B1 ซึ่งเป็นระดับภาษาที่สามารถสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้

ด้วยเหตุนี้ การดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างรอบด้าน ทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษา และการพัฒนาทักษะทางการสอน นอกจากนี้ นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีในการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ นอกเหนือจากกิจกรรมตามปกติในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงรองรับความมุ่งหวังดังกล่าวและช่วยเสริมสร้างพัฒนาภาษาอังกฤษให้ครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู

3. เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
- 2) ครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีความรู้ภาษามากขึ้น

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's Contribution To Target Gap)**

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ประจำปี 2564 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้: คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พบว่า ความสามารถของคนไทยวัย 15 ปี วิเคราะห์จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีศักยภาพลดลง จึงบ่งชี้ว่าระบบการศึกษายังคงต้องมีการพัฒนา

อย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้ได้ตามเป้าหมาย แต่อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (วัดจากผลการทดสอบ TOEFL) มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงช่วยให้ครูและนักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นได้

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีเจตคติที่ดีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและส่งผลให้มีความรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) นักเรียนทุกกลุ่มโรงเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
- 2) ครูมีความสนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 50 คน
- 3) ครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีความรู้ภาษาอังกฤษหรือระดับภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนทุกระดับชั้นในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ไตรมาส 1-4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมาก ทำให้การร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอาจมีข้อจำกัดบางประการที่ส่งผลให้ครูและนักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
- 2) กิจกรรมบางกิจกรรมครูและนักเรียนเข้าร่วมตามความสมัครใจ ในขณะที่ครูมีภารกิจจำนวนมากจึงอาจจะส่งผลให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมบางกิจกรรมไม่มากนัก

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) จัดกิจกรรมในวันทำการเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้และไม่กระทบกับวันหยุดพักผ่อน
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในสังกัดทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	ตรวจสอบผลการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน	ผลการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
2	เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู	ประเมินผ่านการอบรม	แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนหลังการอบรม
3	เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู	ประเมินผ่านการอบรม	แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนหลังการอบรม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน	4,000
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู	3,000
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู	3,000
รวม	10,000

หมายเหตุ งบประมาณถ้วนเฉลี่ยทุกกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน	-	-	-	4,000	4,000
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครู	-	-	3,000	-	3,000
รวม	-	-	6,000	4,000	10,000

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งประชาธิปไตยในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมสภานักเรียน

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก

โทรศัพท์/โทรสาร 044634 544 E-mail k_sonkratok@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น ความมั่นคง

(4) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ (v2_010102v01)

ชื่อปัจจัย : ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ (v2_010102v01F03)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายหลัก ที่จะปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนความเป็นเอกราชความมั่นคงของชาติให้มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญตามมาตรา 6 ว่าด้วยการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สภานักเรียน เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้มีการ จัดกิจกรรมขึ้นในสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน เรียนรู้การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รู้จักเลือกกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และเรียนรู้การเป็นผู้นำ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิการอยู่ร่วมกัน รู้จักเลือกตัดสินใจ คำนึงถึงความถูกต้องดีงามเกิดประโยชน์กับคนส่วนใหญ่ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ผ่านมา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนทุกแห่ง แต่ยังไม่ได้รับการเข้าไปดูแลช่วยเหลือ ตลอดจนการกำกับติดตามผลเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในด้านนี้อย่างเป็นทางการเท่าที่ควร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างเจตคติที่ดี ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยที่ถูกต้องและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาด้านกิจกรรมประชาธิปไตยจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรสถานักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งประชาธิปไตยในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมสถานักเรียนแก่ครูผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการสถานักเรียน สามารถนำไปพัฒนาองค์กรนักเรียน/สถานักเรียนในโรงเรียนให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ความยั่งยืน
2. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดและสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อสรรหาคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เพื่อพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ประธานคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 214 คน
2. ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 214 คน
3. คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 438 คน

3.2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนเข้าสู่มาตรฐานการดำเนินงานประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
3. มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีองค์กรสถานักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน สังคม ชุมชนได้อย่างยั่งยืน
2. นักเรียนทุกคนในสังกัดเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน
3. องค์กรนักเรียนมีกระบวนการ มีทักษะในการดำเนินงานที่เข้มแข็ง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

4. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักคิดแก้ไขปัญหาการทำงานเป็นหมู่คณะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 90 ของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนตามแนวทางประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนตามแนวทางประชาธิปไตยในโรงเรียน

3. โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมอบรมไม่ครบตามหลักสูตร

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความเข้าใจก่อนการฝึกอบรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมอบรมครบตามหลักสูตร	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	1,500
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมความเข้มแข็งประชาธิปไตยในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน	26,500
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0
กิจกรรมที่ 4 : จัดทำรายงานโครงการ	0
รวม	28,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 28,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มีค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	1,500				1,500
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเข้มแข็งประชาธิปไตยในสถานศึกษา ด้วยกิจกรรมสถานักเรียน		26,500			26,500
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					0
กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงานโครงการ					0
รวม	1,500	26,500			28,000

โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก 1. นางวิรัชญาศรีชัยวรานนท์
2. นายพงษ์ศักดิ์ จันทร์ภิรมย์ 3. นางพรนภัส ละประโคน

โทรศัพท์/โทรสาร 044-634544

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก
และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ
และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ
สมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

(X) : M2 -M3

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าไปในทิศทาง ที่พึงประสงค์ และเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จำเป็นสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ใน วัยศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ เจตคติ ค่านิยม และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2542 และฉบับปรับปรุง ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 6 ที่กำหนดให้ “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม” การพัฒนาองค์

รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมนั้น นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาการแล้ว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับเป็นกิจกรรมเสริมสำคัญที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมและปฏิบัติกิจกรรม ที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยเฉพาะการเสริมสร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน รู้รักสามัคคี มีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ทำให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมมีอุดมคติในศาสนดีสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญาและอารมณ์ไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ นอกจากนี้ ยังฝึกให้เยาวชนเป็นผู้เสียสละ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและมีใจเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ขึ้น เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือและส่งเสริมให้ลูกเสือในสังกัดมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภูมิคุ้มกันและมีทักษะในการดำเนินชีวิตเป็นแนวร่วมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน ของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อให้ลูกเสือในสังกัดมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.3 เพื่อให้ลูกเสือในสังกัดมีภูมิคุ้มกันและมีทักษะในการดำเนินชีวิตเป็นแนวร่วมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน ของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือในสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

กิจกรรมลูกเสือพัฒนาให้ลูกเสือในสังกัดมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันและมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project'S contribution to targetgap)

ลูกเสือในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันและมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตร
2. ลูกเสือมีการพัฒนาที่ดีทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ
3. ลูกเสือมีภูมิคุ้มกันและมีทักษะในการดำเนินชีวิตเป็นแนวร่วมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน ของตนเอง

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ลูกเสือมีการพัฒนาที่ดีทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำ มีภูมิคุ้มกันและมีทักษะในการดำเนินชีวิตเป็นแนวร่วมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน ของตนเอง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2567 – กันยายน 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือไม่ครบถ้วนถูกต้องตามหลักสูตร

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เน้นย้ำแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 90 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมประเมิน ความรู้ประเมินผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินความรู้ 3. ประเมินผลงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
1. กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ	5,000

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จาก สพฐ. จำนวนเงิน - บาท

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวนเงิน 5,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66 - ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67 - มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67 - ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 กำกับติดตามการจัดกิจกรรมเรียนการสอนและจัดกิจกรรมลูกเสือ - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุการจัดการอบรม - ค่าเดินทาง					
รวม				5,000	5,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.บุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ผู้ประสานงานหลัก	1. นางจิรภัฏฐ์ ธนพงษ์พรธนา 2. นางณริมา สัตย์ณัฐมนตรี
โทรศัพท์/โทรสาร	093 326 8172, 089 283 2325 E- mail naricha2519@gmail.com jitamvat@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผน

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0103 หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตของเด็กให้พัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีคุณค่าในการพัฒนาประเทศ มีผลการศึกษามากมายที่สนับสนุนและบ่งชี้ว่าการพัฒนาคุณภาพของประชากรจำเป็นต้องเริ่มต้นตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งเด็กวัยนี้ควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เพราะช่วงอายุดังกล่าวเป็นช่วงโอกาสทองของชีวิตที่เด็กจะพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้มากที่สุด

จากความสำคัญดังกล่าวการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดประสบการณ์ที่ถูกต้อง มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้ผลการดำเนินการ รู้ความก้าวหน้า นอกจากนี้ การส่งเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นับเป็นสิ่งที่จำเป็นเร่งด่วนที่จะต้อง

ดำเนินการ การจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แนวคิดการจัดประสบการณ์แบบสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL): เล่นตามรอยพระยุคลบาท การจัดประสบการณ์ตามแนวคิด มอนเตสซอรี การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย รวมถึงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน เพื่อได้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาคู่มือปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 214 โรงเรียน
2. โรงเรียนนำร่องโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จำนวน 214 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และปลูกฝังเตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project Contribution to targetgap)**

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และปลูกฝังเตรียมความพร้อม ให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและมีคุณภาพ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและมีคุณภาพ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
3. นักเรียนในระดับปฐมวัยทุกคน จากโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการได้
2. ระยะเวลาการดำเนินการแต่ละกิจกรรมในโครงการอาจมีเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สามารถดำเนินงานกิจกรรมสำคัญที่เชื่อมโยงกันในโครงการได้
2. ปรับกิจกรรมในโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	- อบรมเชิงปฏิบัติการ ปฏิบัติการครูปฐมวัย - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	. แบบประเมินหลักสูตร ปฐมวัย
2	โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการและจัดทำเอกสารการประชุม 2. อบรมครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 	5,000
<p>กิจกรรมที่ 2 โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะวิทยากรในการจัดอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 2. อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 214 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 1 ครั้ง 3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา 2566 	5,000
<p>กิจกรรมที่ 3 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการและจัดทำเอกสารการประชุม 2. คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง สพฐ. 3. คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 ทุกโรงเรียนในสังกัด 	20,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)	รวม
. กิจกรรมที่ 1 อบรมครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 214 โรงเรียน			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 2 โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 1. ประชุมคณะวิทยากรในการจัดอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 2. อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยจำนวน 214 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 1 ครั้ง 3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินในปีการศึกษา 2567			5,000		5,000
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567					20,000
รวม (ห้าหมื่นบาทถ้วน)					30,000

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย โครงการต่อเนื่องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผู้ประสานงานหลัก นางพิมพ์ณัฐชยา เทียนแจษฎา

โทรศัพท์ 0868726969 E-mail pimnatchaya2523@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

หลักการและเหตุผล การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย รวมทั้งเข้าถึงผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การออกแบบการเรียนรู้ นอกเหนือจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แล้ว สื่อและแหล่งเรียนรู้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม รวมทั้งวิเคราะห์ วิจัย การใช้งานสื่อและนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสื่อทำมือ ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกระดับ และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผ่านกระบวนการพัฒนาครู รวมทั้งการสร้างเครือข่ายของการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม ผ่านศูนย์บริหารวิชาการกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา โดยการสนับสนุนของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

1) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

2) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบสื่อทำมือ และสื่อดิจิทัล ให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการวิเคราะห์วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ตามบริบทที่ สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำคลังสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเผยแพร่คลังสื่อการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ วงการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. คลังสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความสนใจเข้าใช้บริการจากบุคลากรในสังกัด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานคลังสื่อการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ร้อยละ 80 ของครูมีความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับประโยชน์จากคลังสื่อ
การเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 2. ครูแกนนำกลุ่มโรงเรียน 24 กลุ่ม ร่วมผลิตและพัฒนาคลังสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งมอบไปยังสถานศึกษาทุกแห่ง
ผู้ที่ได้รับประโยชน์
 1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยครูผู้สอนนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา
 2. ครูผู้สอนทุกคนในสังกัด มีคลังสื่อการเรียนรู้ให้เลือกใช้ที่หลากหลาย
- 3) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) กิจกรรม

กิจกรรม	สถานที่	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาค้นสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ในคลังสื่อของ สพฐ. Obec Content Center	ออนไลน์	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566	นางพิมพ์ฉัตรชญา เทียนเจษฎา และคณะ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านการผลิตสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียน	ออนไลน์	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567	นางพิมพ์ฉัตรชญา เทียนเจษฎา และคณะ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด	มกราคม - มีนาคม 2567	นางพิมพ์ฉัตรชญา เทียนเจษฎา และคณะ
กิจกรรมที่ 4 วิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา Learning Loss ของผู้เรียน	ห้องประชุมฝ่ายคำ	มกราคม - กันยายน 2567	นางพิมพ์ฉัตรชญา เทียนเจษฎา และคณะ
กิจกรรมที่ 5 ประกวดสื่อ และนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษา	ห้องประชุมสพรรณิการ์	กรกฎาคม - สิงหาคม 2567	นางพิมพ์ฉัตรชญา เทียนเจษฎา และคณะ

2) งบประมาณ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30,000 (สามหมื่นสี่พันถ้วน)

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาส 1 ต.ค.66- ธ.ค.66	ไตรมาส 2 ม.ค.67-มี. ค..67	ไตรมาส 3 เม.ย.67- มิ.ย.67	ไตรมาส 4 ก.ค.67- ก.ย.67	รวม
<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาค้นสื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ในคลังสื่อของ สพฐ. Obec Content Center ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1. ครูแกนนำ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และปฐมวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน 18 คน</p> <p>2. ครูคอมพิวเตอร์ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน กลุ่มละ 2 คน รวม 48 คน</p> <p>3. คณะทำงานและศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน รวม 76 คน</p> <p>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</p> <p>1. ค่าอาหารว่างการประชุมวางแผนในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และปฐมวัย และวิพากษ์กรอบแนวคิดและการออกแบบสื่อการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายตัวแทนครู 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้และคณะทำงาน จำนวน 76 คน 2 วัน (76x35x2)</p>	5,320				5,320
<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูด้านการผลิตสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนรูปแบบออนไลน์</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ครูผู้สอน โรงเรียนละ 1 คนจำนวน 214 คน</p> <p>รายละเอียดการใช้งบประมาณ</p> <p>- อาหารว่างและอาหารกลางวันคณะทำงานจำนวน 10 คน 2 วัน (150x10x2)</p>		3,000			
<p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา</p>	-	-	-	-	

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาส 1 ต.ค.66- ธ.ค.66	ไตรมาส 2 ม.ค.67-มี. ค..67	ไตรมาส 3 เม.ย.67- มิ.ย.67	ไตรมาส 4 ก.ค.67- ก.ย.67	รวม
กิจกรรมที่ 4 วิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา Learning Loss ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนทุกโรงในสังกัดเขตพื้นที่ในวารสารวิชาการระดับชาติ			930		930
กิจกรรมที่ 5 ประกวดสื่อ และนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนทุกระดับในสังกัด รายละเอียดการใช้งบประมาณ 1. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง การประชุม คณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผลงานดีเด่นระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษา ประเภทสื่อทำมือ และสื่อดิจิทัล คณะกรรมการระดับการศึกษาละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน (20x150) 2. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง การประชุม คณะกรรมการตัดสินผลงานดีเด่น จำนวน 20 คน 3. อาหารว่างการจัดประชุมวิชาการผลงานดีเด่น Symposium และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ผ่านการคัดเลือก โดยมีตัวแทนผู้บริหารและครูเข้าร่วมงาน โรงเรียนละ 2 คน และผู้สนใจรวมทั้งสิ้น จำนวน 250 คน 4. ค่าโล่รางวัลและเกียรติบัตรผลงานดีเด่น โล่รางวัลจำนวน 4 รางวัล ระดับละ 1 รางวัล (1,500/อัน)			20,750		
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา					
รวม		30,000			30,000

หมายเหตุ ถ้าวางทุกรายการ

โครงการ	ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	
ผู้ประสานงานหลัก	1.นายอภิษฐ์ จันทร์สุขวงศ์
โทรศัพท์	081-9627357 E-mail akanit7001@gmail.com
	2.นางสาวนิตยา วรรณธนาภานุ
โทรศัพท์	095-9429553 E-mail nittayanitsy02@gmail.com
	3.นางสาวรัตน์ดา ทานกระโทก
โทรศัพท์	086-1382456 E-mail jearratda@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายแผนย่อย (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่ (value chains) คุณค่าของเป้าหมาย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ (value chain) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย (value chain): F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องคือหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งการประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ การดำเนินงานใน

การจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้รู้จุดเด่น จุดบกพร่อง สามารถกำหนดแนวทาง ในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมได้อย่างตรงจุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ประมวลผลให้ได้สารสนเทศ นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 เพื่อประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.3 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการ
- 2) ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการ
- 3) ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนรวม 214 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (projects contribution target gap)
การตรวจสอบเป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่ สทศ.(สพฐ.) กำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครสอบ มีรายงานผลการทดสอบ ที่ถูกต้องนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลถูกต้อง เที่ยงตรงสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพ มีรายงานผลการสอบทุกคน
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลถูกต้อง เพียงตรง
- 3) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และ เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 มีภาวะความถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการสอบเป็นไปตามความสมัครใจ จึงอาจส่งผลกระทบต่อความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการสอบอาจมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการสอบ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	การจัดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 (RT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.	สำรวจ ตรวจสอบ การดำเนินงาน	แบบสำรวจการดำเนินงาน
2	การจัดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 3 (NT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.	สำรวจ ตรวจสอบ การดำเนินงาน	แบบสำรวจการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 (RT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.	เงินนอกงบประมาณตามที่ สทศ.(สพฐ.) จัดสรรให้ 11,460
กิจกรรมที่ 2 ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 3 (NT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.	11,820
รวมวงเงิน	23,280

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค..66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค..67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	รวม
1. ประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 (RT) สังกัด สพฐ.และ ตชด.		11,460			11,460
2. ประเมินความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป.3 (NT) สังกัด สพฐ. และ ตชด.		11,820			11,820
รวม		23,280			23,280

โครงการ	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ผู้ประสานงานหลัก	นายอภิสิทธิ์ จันทร์สุขวงศ์
โทรศัพท์	081-9627357 E-mail akanit7001@gmail.com
	นางสาวนิตยา วรรณธนาภานุ
โทรศัพท์	095-9429553 E-mail nittayanitsy02@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (4) เป้าหมายแผนย่อย (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

- (6) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ความสอดคล้องห่วงโซ่ (value chains) คุณค่าของเป้าหมาย

(หลัก) ชีวประจักษ์ (value chain) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย (value chain) : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X):M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องคือหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งการประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้รู้จุดเด่น จุดบกพร่อง สามารถกำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมได้อย่างตรงจุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ประมวลผล

ให้ได้สารสนเทศ นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการ

2.2 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการ

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 214 โรงเรียน

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 79 โรงเรียน

4) ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน รวม 214 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

โรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(projects contribution target gap) การจัดสอบเป็นไปตามระเบียบที่ สทศ. กำหนด นักเรียนที่สมัครสอบ มีรายงานผลการทดสอบ ที่ถูกต้องนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลถูกต้อง เที่ยงตรงสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีเป้าหมาย ในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) นักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายงานผลการสอบทุกคน

2) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลถูกต้อง เทียบตรง

3) เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 มีภาวะความถดถอยทางการเรียนรู้ *Learning Loss* จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการสอบเป็นไปตามความสมัครใจ จึงอาจส่งผลกระทบต่อความสมัครใจในการเข้ารับการทดสอบของผู้เรียนและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการสอบอาจมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการสอบ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	จัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สำรวจ ตรวจสอบ การดำเนินงาน	แบบสำรวจการดำเนินงาน
2	ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	สำรวจ ตรวจสอบ การดำเนินงาน	แบบสำรวจการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เงินนอกงบประมาณตามที่ สทศ. จัดสรรให้ (จำนวน 572,120 บาท)
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	-
รวมวงเงิน	572,120

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
	ไตรมาสที่1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่4 ก.ค.67-ก.ย.67	รวม
1. จัดสอบ O-NET ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3		572,120			572,120
2. ประชุมชี้แจงการนำผลการ ประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน		-			-
รวม		572,120			572,120

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี
ผู้ประสานงานหลัก	นางนฐพร วิชัยเลิศ นางสาวอรนุช ธนภัทรธิรโชติ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4825 9741 e-mail : natapornbr3.@esdc.go.th 09 6536 6992 e-mail : aurabr3.@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม และข้อย่อยที่ 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (7) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น
- (8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสำนึก และการเป็นพลเมืองดี
- (9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา...

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชน

ทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากจึงได้จัดทำโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ

รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้ทุกโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง
- 1.2 เพื่อสร้างโรงเรียนดีให้บ้านเมือง
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีผลงานโครงการคุณธรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ร้อยละ 80
- 2) ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินครูชนคนคุณธรรม ร้อยละ 10 และมีนวัตกรรม/สื่อภาพยนตร์สั้น ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ร้อยละ 100
- 4) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว
- 5) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

- 1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีผลงานโครงการคุณธรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน
- 2) ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินครูชนคนคุณธรรม และมีนวัตกรรม/สื่อภาพยนตร์สั้น
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว
- 4) โรงเรียนผ่านการประเมินการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว
- 5) โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนพัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงั่งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมมีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สร้างคนดีให้บ้านเมืองเพิ่มขึ้น
- 2) สร้างโรงเรียนดีให้บ้านเมืองได้
- 3) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการดำเนินงาน

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีผลงานโครงการคุณธรรม ทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับ โรงเรียน ร้อยละ 80
- 2) ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินครูชนคนคุณธรรม ร้อยละ 10 และมีนวัตกรรม/สื่อภาพยนตร์สั้น ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- 3) โรงเรียนผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ร้อยละ 100
- 4) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว
- 5) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาในการดำเนินงาน
- 2) ความเสี่ยงด้านงบประมาณ

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ดำเนินการกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
- 2) ควบคุม รมั้ดระวังในการใช้จ่ายงบประมาณ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีผลงานโครงการคุณธรรม ทั้งในระดับ ชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ร้อยละ 80	การนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนประกวด แข่งขันโครงการคุณธรรม	แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินโครงการ
2	ผู้บริหาร ครู ผ่านการประเมินครูชนคน คุณธรรม ร้อยละ 10 และมีนวัตกรรม/สื่อ ภาพยนตร์สั้น ที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี	การคัดเลือกรางวัลครูชนคน คุณธรรม และนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี	แบบประเมิน ครูชนคนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี
3	โรงเรียนผ่านการประเมินความยั่งยืนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว และ3 ดาว ร้อยละ 100	ตรวจสอบและการประเมิน ความยั่งยืนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	แบบประเมินความ ยั่งยืน
4	โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม
5	โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้เกิดความยั่งยืน	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณ การงบประมาณ
1. การสร้างคนดีให้บ้านเมือง	12,000
กิจกรรมที่ 1.1 โครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม) (รวบรวมคุณธรรมอัตลักษณ์ของ รร.ทุกโรง อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียนแกนนำ ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามคุณธรรม อัตลักษณ์ ด้วยโครงการพัฒนาจริยคุณ	-
กิจกรรมที่ 1.2 คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (ประกวดแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน)	-
กิจกรรมที่ 1.3 พัฒนาคุณธรรมในโลกออนไลน์ (ส่งเสริมการจัดทำคลิปภาพยนตร์สั้น จัดหาและ การใช้สื่อการพัฒนาคุณธรรมออนไลน์)	

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
2. การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม	-
กิจกรรมที่ 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม (อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/โรงเรียน)	-
กิจกรรมที่ 2.2 โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ตรวจสอบความยั่งยืนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว และระดับ 4 ดาว)	-
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน หน่วยขับเคลื่อนคุณธรรมระดับเครือข่ายกลุ่ม รร./ระดับเขต	-
3. การเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา “โรงเรียนคุณธรรม”	2,000
กิจกรรมที่ 3.1 ครูชนคนคุณธรรม (ร่วมกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน)	-
กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการเพื่อสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม	-
กิจกรรมที่ 3.3 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการเพื่อสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม	-
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	14,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....14,000..... บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มีค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การสร้างคนดีให้ บ้านเมือง กิจกรรมที่ 1.1 โครงการพัฒนาจ รียคุณ (โครงการคุณธรรม) (รวบรวมคุณธรรม อัตลักษณ์ของ รร.ทุกโรงอบรม พัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียนแกนนำ			12,000		

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1.2 คืบคลานธรรมสู่ห้องเรียน (ประกวดแข่งขัน โครงการคุณธรรมระดับ โรงเรียน ระดับ ห้องเรียน) กิจกรรมที่ 1.3 พัฒนา คุณธรรมในโลกออนไลน์ (ส่งเสริมการจัดทำ จัดทำและการใช้สื่อการ พัฒนาคุณธรรม ออนไลน์)					
2. การสร้างความ เข้มแข็งให้โรงเรียน คุณธรรม กิจกรรมที่ 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียน คุณธรรม(อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ โรงเรียน) กิจกรรมที่ 2.2 โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ตรวจสอบความยั่งยืน การดำเนินงานของ โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาวส่งเสริมการ ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว และระดับ 4 ดาว)					

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วม ร่วมกับโรงเรียนหน่วย ขับเคลื่อนคุณธรรมระดับ เครือข่ายกลุ่ม รร./ระดับ เขต					
3. การเสริมสร้าง คุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา “โรงเรียน คุณธรรม” กิจกรรมที่ 3.1 ครูชน คนคุณธรรม (ร่วมกับ มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน) กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ คนดีด้านผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมที่ 3.3 กิจกรรมพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ คนดีด้านการจัด การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม				2,000	2,000
รวม			12,000	2,000	14,000

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	การปฏิรูปที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้ประสานงานหลัก	นางนฐพร วิชัยเลิศ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4825 9741 e-mail : natapomb3.@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (10) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ

ติดตาม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด โดยในการพัฒนาดังกล่าวนั้น นอกจากการฝึกอบรมภายในเขตพื้นที่แล้ว การเปิดโอกาสให้บุคลากรเหล่านั้นได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านการศึกษาพิเศษจากทุกเขตในประเทศที่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษานับเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ ทัศนคติที่กว้างไกลและมุมมองที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ Student Support Services : SSS มีการจัดการเรียนที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) เน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานที่กำหนดอีกทางหนึ่งด้วย

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทโดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) กระจายในทุกอำเภอ

2.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม เข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

2.4 เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ร่วมสร้างเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง
- 2) เด็กพิการทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เด็กพิการทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม มีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดการศึกษา โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

- 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษารเรียนรวมในสังกัด สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนที่จัดการศึกษารเรียนรวมในสังกัด สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) เด็กพิการทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้
- 2) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) กระจายในทุกอำเภอ
- 3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

4) ครู บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 60 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ร่วมสร้างเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) การบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม และการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการนิเทศติดตาม อาจดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ตามรูปแบบ กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ขาดขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน อาจเนื่องมาจากภาระงานที่รับผิดชอบมาก ขาดแคลนบุคลากร ได้รับงานที่ไม่ตรงตามความถนัด

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ ปรับวิธีการ รูปแบบการดำเนินการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบทโรงเรียน

2) ให้คำแนะนำช่วยเหลือ จัดกิจกรรม PLC ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างขวัญกำลังใจ ชื่นชม มอบเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	เด็กพิการทุกคนได้รับสิทธิ และโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมอย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึง การศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตฯ	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
2	โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) กระจายในทุกอำเภอ	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน
3	โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน
4	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 60 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการทางการศึกษา ประเมินผลหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ	แบบประเมินการอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา
5	โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ร่วมสร้างเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม การดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม 1) ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 2) จัดสรรบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กพิการ งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม	-
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวม 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้งานโปรแกรม สารสนเทศ SET และโปรแกรม IEP online 2) จัดอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	10,000
กิจกรรมที่ 3 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-
กิจกรรมที่ 4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม และด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการทางการศึกษา	-
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม	-
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-
รวม (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	10,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน.....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67- มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-- กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : บริหารจัดการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม 1) ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 2) จัดสรรบุคลากรพี่เลี้ยงเด็กพิการ งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนโรงเรียน จัดการศึกษาเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวม 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้งานโปรแกรม สารสนเทศ SET และโปรแกรม IEP online 2) จัดอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล			10,000		10,000
กิจกรรมที่ 3 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม และด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการทางการศึกษา					
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงานผลการดำเนินงาน					
รวม	-	-	10,000	-	10,000

โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผู้ประสานงานหลัก	นางสาวสุภัคพร เรือไ้ปะ นางณริมา สัตย์ฉุณม์ โทรศัพท์ 080-7316675 089-2832325 044-634545 โทรสาร 044-634542 E-mail naricha2519@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ MI

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องหลักกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Valains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำ ต่อเนื่องทุกปี เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญใน

การประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนโดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี ทั้งนี้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ให้ดำเนินการจัดการแข่งขันตามกรอบการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้โดดเด่นและเป็นທີ່ประจักษ์ต่อสาธารณชน ไม่ว่าจะเป็เด็กปกติหรือเด็กพิเศษเรียนรวม จึงได้จัดทำโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ขึ้น ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยคัดเลือกตัวแทนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษเรียนรวมในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนสังกัดอื่นในเขตบริการ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนทั้งเด็กปกติหรือเด็กพิเศษเรียนรวม ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศ ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพออกมานำเสนอต่อสาธารณชนให้เป็นประจักษ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ

2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการนำเสนอผลงานดีเด่นด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนสังกัดอื่นในเขตบริการ จำนวน 230 โรงเรียน ได้แสดงความสามารถ โดยเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะความสามารถนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566

2. คัดเลือกตัวแทนที่ชนะเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าประกวดและแข่งขันในระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดร้อยเอ็ด ในเดือน ธันวาคม 2566

3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้รับการเผยแพร่และยกย่อง ชมเชย มีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงความรู้ความสามารถและได้รับการยกย่อง

2. ได้นักเรียนตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ

ได้รับการเผยแพร่และยกย่อง ชมเชย มีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project'S contribution to targetgap)

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถและได้รับการยกย่อง

2. ได้นักเรียนตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ ร้อยละ 80 ของรายการแข่งขันทั้งหมด

3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้รับการเผยแพร่และยกย่อง ชมเชย มีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ร้อยละ 80 ของรายการแข่งขันทั้งหมด

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงความรู้ความสามารถและได้รับการยกย่อง

2. ได้นักเรียนตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้แสดงผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้รับการเผยแพร่และยกย่อง ชมเชย มีความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้แสดงความรู้ ความสามารถ และตัวแทนไปประกวดและแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน และโรงเรียนในพื้นที่บริการ จำนวน 16 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

5) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ

2. ช่วงระยะเวลาในการจัดงานล่าช้าทำให้ไปกระทบกับกิจกรรมอื่น

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับกิจกรรม

2. วางแผนการจัดทำโครงการให้เร็วกว่าเดิม โดยให้การแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียนอยู่ในช่วง

ภาคเรียนที่ 1

6) การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ส่งเสริม สนับสนุน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนทั้งเด็กปกติหรือเด็กพิเศษ เรียนรวมได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศ ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ ออกมานำเสนอต่อสาธารณชนให้เป็นประจักษ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ	- กิจกรรมการแข่งขัน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศติดตาม 3. เกณฑ์การประเมิน
2	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา	-การประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. แบบสอบถาม
3	ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการนำเสนอผลงานดีเด่น ด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ	-การประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. แบบสอบถาม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M2-M3

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : การเตรียมความพร้อมการดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 7๑	25,000
กิจกรรมที่ 2 : การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	200,000
กิจกรรมที่ 3 : การเตรียมพร้อมไปประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค/ระดับชาติ	25,000
รวม (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)	250,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน 250,000 วงเงิน

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 250,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย. 67)	รวม
1. กิจกรรมที่ 1 : การเตรียมความพร้อมการดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	25,000	-	-	-	25,000
2. กิจกรรมที่ 2 : การประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	200,000	-	-	-	200,000
3. กิจกรรมที่ 3 : การเตรียมพร้อมไปประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค/ระดับชาติ	25,000		-	-	25,000
รวม (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)					250,000

โครงการ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก นางณัฐชนก ศรีเสน,นางจันทร์ศิริพร วันพุดชา,นางการวรรณญา สุขวงกฎ

โทรศัพท์/โทรสาร 08-6876-1542, 09-8191-5274, 08-7376-2959 E-mail aewsrisen@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ชื่อปัจจัย: การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการพัฒนาศักยภาพและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญและกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดี มีพฤติกรรมบริการด้วยใจ เข้าใจถึงวัฒนธรรมองค์กร ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. เพื่อประกาศเกียรติคุณและส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้ได้รับการคัดเลือกรางวัลประเภทต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output).

1. ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 84 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3,000 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดี บริการด้วยใจ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะสู่สากล เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap)**

3.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ดี บริการด้วยใจ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิญญาณความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ถ้ามีงบประมาณจำกัด ไม่สามารถดำเนินการได้ในบางกิจกรรม จะทำให้ไม่สามารถ ดำเนินการตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน ITA และมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาได้

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานในบางกิจกรรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1.	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ 270,000.- บาท :M4 - M5 ขอลำจ่ายทุกรายการ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 1 : อบรมพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 การพัฒนาองค์กร (Organization Development)</p> <p>- พัฒนาบุคลากรในสพป.บุรีรัมย์ เขต 3 และศึกษาดูงานบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 84 คน ๆ ละ 2,000 บาท</p>	168,000.-
<p>กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน</p> <p>- ด้านการเงินและบัญชี 214 คน คณะทำงาน 10 คน</p> <p>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 224 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 15,680 บาท</p> <p>2. ค่าอาหารกลางวัน 224 คน ๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน 17,920 บาท</p>	33,600.-

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 : การเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและ แต่งตั้งใหม่ - ประชุมสัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	21,800.-
กิจกรรมที่ 4 : คัดเลือกเพื่อรับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ - จัดทำข้อมูล ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและนำเสนอ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1. คัดเลือกและประกวดผลงาน Obec Awards 2. รางวัลครูดีในดวงใจ 3. รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น 4. รางวัลครูสภา ครูสุคดี 5. รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูอาวุโส 6. รางวัลครูดีเด่น สารการเรียนรู้ต่าง ๆ	25,000.-
กิจกรรมที่ 5 : พัฒนาครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 144 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 10,080 บาท 2. ค่าอาหารกลางวัน 144 คน ๆ ละ 80 บาท เป็น เงิน 11,520 บาท	21,600.-
รวมวงเงิน	270,000.-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 270,000.- บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมพัฒนา ผู้บริหารการศึกษาและ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 การพัฒนาองค์กร (Organization Development) - พัฒนาบุคลากรใน สพป. บุรีรัมย์ เขต 3 และศึกษาดูงาน - บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 84 คน ๆ ละ 2,000 บาท			168,000.-		168,000.-
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดู งาน 3. ด้านการเงินและ บัญชี จำนวน 214 คน คณะทำงาน 10 คน รวม 224 คน	33,600.-				33,600.-

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 3 : การเสริมสร้างความ เป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการ บรรจุและแต่งตั้งใหม่ <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมสัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 	2,800.-	5,380.-	9,620.-	4,000.-	21,800.-
กิจกรรมที่ 4 : คัดเลือกเพื่อรับ รางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูล ประชุม คณะกรรมการคัดเลือกและนำเสนอ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - คัดเลือกและประกวดผลงาน Obec Awards <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลครูดีในดวงใจ - รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น - รางวัลคุรุสภา ครูสุจริต - รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครู อาวุโส <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลครูดีเด่น สาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ		5,000.-	10,000.-	10,000.-	25,000.-

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 5 : พัฒนาคู่มือผู้ช่วยที่ บรรจุใหม่จำนวน 144 คน	21,600.-				21,600.-
รวม (สองแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)					270,000.-

โครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง กับเป้าหมายแผนย่อย	บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
ผู้ประสานงานหลัก	นายวิเชียร คงหาญ นางบุษกร ประทุมสันต์
โทรศัพท์/โทรสาร	044-634543, 092-7014411 E-mail hr.brm3@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ 3 (Z) ด้าน การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ.2561-2580)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0203 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์มากที่สุดในการบริหารจัดการแต่ละองค์กร บุคคลที่มีศักยภาพย่อมทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของรัฐ และทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพในคราวเดียวกันด้วย การดำเนินงานในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้การขับเคลื่อนภารกิจต่างๆ ขององค์กรบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคล

เป็นกลุ่มงานหนึ่งที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้หน่วยงานได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงาน และบริหารจัดการบุคลากร ในหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหาให้มีความคล่องตัวภายใต้กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะเวลา 20 ปี โดยดำเนินงานภายใต้กิจกรรมหลัก 9 กิจกรรม คือ

- 1) การดำเนินการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา
- 2) การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้สอน)
- 3) การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้บริหารสถานศึกษา)
- 4) การพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) การจัดการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
- 6) การดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในระบบ HRMS
- 7) การดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์
- 8) การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งครูผู้รักษาการในการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 9) การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถจัดสรรอัตรากำลังให้กับสถานศึกษาที่มีสภาพขาดแคลน และได้อัตรากำลังที่ตรงตามมาตรฐานวิชาเอก

2.2 เพื่อให้การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

2.3 เพื่อให้การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหาร

จัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

2.4 เพื่อให้การพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม และเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.5 การดำเนินการจัดการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งฯ ได้เข้ารายงานตัวเพื่อเข้ารับราชการ ได้เข้ารับฟังการชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนในเบื้องต้น การได้จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.ค.ศ. 16) การลงข้อมูลในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ การลงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ และการสมัครเข้าเป็นสมาชิกกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.)

2.6 เพื่อให้การดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย การลาออก การเกษียณอายุราชการ การเลื่อนเงินเดือน เป็นต้น ลงในระบบจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว (HRMS) เพื่อให้มีความถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน ภายในระยะเวลา ที่ สพฐ. กำหนด

2.7 การดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย การลาออก การเกษียณอายุราชการ การเลื่อนเงินเดือน เป็นต้น ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2.8 การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้รักษาการในการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทุกสาย เป็นข้อมูลรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อนำเข้าในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA)ภายในระยะเวลาที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.9 การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ได้บุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ครบตามกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด มีสภาพอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก
2. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอนให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการ

สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

3. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อันเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

4. สามารถดำเนินการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

5. สามารถดำเนินการจัดการประชุมเพื่อรับรายงานตัวผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้สร้างความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย การแจ้งสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ และดำเนินการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งทุกราย

6. สามารถจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย การลาออก การเกษียณอายุราชการ การเลื่อนเงินเดือน เป็นต้น ลงในระบบจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว (HRMS) เพื่อให้มีความถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน ภายในระยะเวลา ที่ สพฐ. กำหนด

7. สามารถจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย การลาออก การเกษียณอายุราชการ การเลื่อนเงินเดือน เป็นต้น ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

8. สามารถดำเนินการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งครูผู้รักษาการในการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทุกราย เป็นข้อมูลรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อนำเข้าในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA)ภายในระยะเวลาที่ ก.ค.ศ. กำหนด

9. สามารถดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ได้บุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ครบตามกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด มีสภาพอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. สามารถดำเนินการพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเป็นขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

3. สามารถดำเนินการพิจารณาการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเป็นขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

4. สามารถดำเนินการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกราย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม เกิดเป็นขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

5. สามารถดำเนินการจัดการประชุมเพื่อรับรายงานตัวผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้สร้างความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย การแจ้งสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ และดำเนินการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งทุกราย

6. สามารถจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย การลาออก การเกษียณอายุราชการ การเลื่อนเงินเดือน เป็นต้น ลงในระบบจัดเก็บข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว (HRMS) เพื่อให้มีความถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน ภายในระยะเวลา ที่ สพฐ. กำหนด

7. สามารถจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย การลาออก การเกษียณอายุราชการ การเลื่อนเงินเดือน เป็นต้น ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

8. สามารถดำเนินการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทุกราย เป็นข้อมูลรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อนำเข้าในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA)ภายในระยะเวลาที่ ก.ค.ศ. กำหนด

9. สามารถดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ได้บุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ครบตามกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's contribution to targetgap)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ได้รับการพิจารณาให้ย้ายตามความเหมาะสม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ย้ายตามความเหมาะสม
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือน ด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม
5. ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้เข้ารายงานตัวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครบทุกราย และได้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องครบทุกราย
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในระบบ HRMS ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลในประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
8. ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้เข้ารับการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ได้ครบถ้วนทุกราย
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีบุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ครบตามกรอบอัตรากำลัง

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ที่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม ช่วยสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
5. ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้เข้ารายงานตัวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครบทุกราย และได้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องครบทุกราย
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในระบบ HRMS ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลในประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
8. ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รักษาการในการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้เข้ารับการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สามารถนำเข้าข้อมูลผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เข้าระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ได้ครบถ้วนทุกราย
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีบุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ครบตามกรอบอัตรากำลัง

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. สามารถจัดสรรอัตรากำลังได้ครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก ได้ครบทุกโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็น
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอนทุกราย ได้รับการพิจารณาการย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษาทุกราย ได้รับการพิจารณาการย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกราย ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม
5. ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้เข้ารายงานตัวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครบทุกราย และได้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องครบทุกราย
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในระบบ HRMS ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลในประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

8. ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รักษาการในการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้เข้ารับการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3 สามารถนำเข้าข้อมูลผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เข้าระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ได้ครบถ้วนทุกราย

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3 มีบุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ครบตามกรอบอัตรากำลัง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3
2. สถานศึกษาในสังกัด
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสังกัดทุกคน
4. พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้างในสังกัดทุกคน
5. นักเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาการดำเนินงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
- 2) โครงการ/กิจกรรมบางโครงการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19)

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ดำเนินการตามกรอบนโยบายแนวทาง ของ สพฐ.
- 2) ดำเนินการปรับโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังครบและตรงตามมาตรฐานวิชาเอก	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ได้รับการพิจารณาให้ย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ย้ายด้วยความโปร่งใส ตรงตามหลักเกณฑ์และเป็นธรรม	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนด้วยความโปร่งใส และเป็นธรรม	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
5	ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้เข้ารายงานตัวเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครบทุกราย และได้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องครบทุกราย	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในระบบ HRMS ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีข้อมูลในประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
8	ผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รักษาการในการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในสังกัด ได้เข้ารับการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สามารถนำเข้าข้อมูลผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เข้าระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ได้ครบถ้วนทุกราย	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน
9	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีบุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ครบตามกรอบอัตรากำลัง	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	แบบติดตามและประเมินผล แบบรายงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา	7,800
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้สอน)	10,400
กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้บริหารสถานศึกษา)	7,280
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	20,670
กิจกรรมที่ 5 การจัดการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง	7,000
กิจกรรมที่ 6 การดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในระบบ HRMS	2,150
กิจกรรมที่ 7 การดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์	2,000
กิจกรรมที่ 8 การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งครูผู้รักษาการในการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	27,600
กิจกรรมที่ 9 การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,100
รวม	90,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 90,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
<p>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการบริหารอัตรากำลัง ในสถานศึกษา</p> <p>จัดทำข้อมูลอัตรากำลังเสนอคณะกรรมการ บริหารอัตรากำลัง เพื่อประชุมพิจารณา โดยมี ค่าใช้จ่าย ดังนี้</p> <p>1. คณะกรรมการ 15 คน ประกอบด้วย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 60 บาท จำนวน 1 มื้อ ประชุมจำนวน 4 ครั้ง เป็นเงิน 7,800 บาท</p>		7,800			7,800
<p>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้าย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้สอน) โดยมีการจัดการประชุมคณะทำงานฯ ซึ่งมีค่าใช้จ่าย ดังนี้</p> <p>1. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท จำนวน 2 มื้อ และค่าอาหารกลางวัน 60 บาท จำนวน 1 มื้อ ประชุมทั้งสิ้น 6 ครั้ง เป็นเงิน 7,800 บาท</p> <p>2. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลการย้าย จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม 35 บาท จำนวน 2 มื้อ และค่าอาหาร กลางวัน 60 บาท จำนวน 1 มื้อ ประชุมทั้งสิ้น 4 ครั้ง เป็นเงิน 2,600 บาท</p>		7,800			10,400

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
<p>กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายผู้บริหารสถานศึกษา) โดยมีการจัดการประชุมคณะกรรมการฯ ซึ่งมีค่าใช้จ่าย ดังนี้</p> <p>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดทำข้อมูลจำนวน 14 ราย มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ และค่าอาหารกลางวันจำนวน 60 บาท ประชุมทั้งสิ้น 4 ครั้ง เป็นเงิน 7,280</p>		7,280			7,280
<p>กิจกรรมที่ 4 การพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีค่าใช้จ่ายดำเนินการจัดการประชุม ดังนี้</p> <p>1. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินคณะกรรมการ จำนวน 15 ราย เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ และค่าอาหารกลางวันจำนวน 60 บาท ประชุมทั้งสิ้น 3 ครั้ง เป็นเงิน 5,850 บาท</p> <p>2. การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน 38 ค.(2) จำนวน 14 ราย เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ และค่าอาหารกลางวันจำนวน 60 บาท ประชุมทั้งสิ้น 4 ครั้ง เป็นเงิน 7,280 บาท</p> <p>3. การประชุมคณะกรรมการประเมินผลผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 ราย เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ และค่าอาหารกลางวันจำนวน 60 บาท ประชุมทั้งสิ้น 2 ครั้ง เป็นเงิน 1,820 บาท</p>		5,850			
		7,280			
		1,820			

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
<p>4. การประชุมคณะกรรมการเลื่อนเงินเดือนระดับเขตพื้นที่ จำนวน 15 ราย เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ และค่าอาหารกลางวันจำนวน 60 บาท ประชุมทั้งสิ้น 2 ครั้ง เป็นเงิน 3,900 บาท</p> <p>5. การประชุมคณะกรรมการประเมินลูกจ้างประจำ จำนวน 7 ราย เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ และค่าอาหารกลางวันจำนวน 60 บาท ประชุมทั้งสิ้น 2 ครั้ง เป็นเงิน 1,820 บาท</p>		3,900			20,670
<p>กิจกรรมที่ 5 การจัดการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง โดยดำเนินการจัดการประชุมครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง จำนวน 200 ราย โดยมีค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 7,000 บาท</p>		7,000			7,000
<p>กิจกรรมที่ 6 การดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในระบบ HRMS</p>		2,150			2,150
<p>กิจกรรมที่ 7 การดำเนินการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16) และในระบบทะเบียนประวัติข้าราชการอิเล็กทรอนิกส์</p>		2,000			2,000

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
<p>กิจกรรมที่ 8 การประเมินข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รักษาการในการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายการ ดังนี้</p> <p>1. การประชุมคณะกรรมการ 60 ราย ประกอบด้วยค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 บาท เป็นเงิน 7,800 บาท</p> <p>2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ ประเมินฯ จำนวน 56 ราย เป็นเงิน 16,800 บาท</p> <p>3. ค่าวัสดุและค่าถ่ายเอกสารเพื่อใช้ประเมิน ข้อตกลงในการพัฒนางาน</p>			7,800		
			16,800		
			3,000		
					27,600
<p>กิจกรรมที่ 9 การดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมี ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการจำนวน 5 คน และกรรมการประเมินฯ จำนวน 12 คนๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน 5,100 บาท</p>			5,100		
รวม			90,000		90,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารราชการและการให้บริการ
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง(หลัก/สนับสนุน)กับเป้าหมายแผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 ผู้ประสานงานหลัก นางกิงกาญจน์ ป้องจิตใส/นางทักษิณี เหลานอก/นายวิเชียร พลจันทิก
 โทรศัพท์ 0836199892, 0812651815, 044634547 โทรสาร 044634542

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน “การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ (บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

(1) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันการกิจนําการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ (บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (200501V03)

โครงการ เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารราชการและการให้บริการ

ชื่อปัจจัย ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี (200501F0304)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษา ในสังกัดทั้ง ๘ อำเภอ ประกอบด้วยสถานศึกษาในอำเภอนางรอง อำเภอนอกก็ อำเภอนางรองหงส์ อำเภอนโนสุวรรณ อำเภอนโนดินแดง อำเภอบัวคำ อำเภอละหานทราย และอำเภอลำทะเมนชัยจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่กว้างใหญ่ การเดินทางมาติดต่อราชการ บางครั้งไม่สะดวก การรับทราบข้อราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทางเดียว อาจทำให้ขาดความเข้าใจที่ชัดเจนใน

ข้อราชการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา การจัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะช่วยให้การสื่อสาร การประสานงานเกี่ยวกับข้อราชการ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการพิจารณาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มีความเข้าใจที่ตรงกัน นำไปสู่การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันได้ อีกทั้ง การประชุมดังกล่าว จะช่วยให้ผู้บริหารมีโอกาสที่จะประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบ เป็นแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการบริหารและการจัดการศึกษา เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้ข้าราชการครูบุคลากรทุกฝ่าย นำไปสู่ความร่วมมือที่ดี และมีภาระหน้าที่หลักตามกฎหมายการศึกษาใน การอำนวยการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงต้องมีหน้าที่ดำเนินการควบคุมภายในของหน่วยงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในที่กระทรวงการคลังกำหนดไว้ และได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ให้เกิดความสะอาด สวยงาม เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและรักษาสิ่งแวดล้อมส่งเสริมกิจกรรมที่เอื้อต่อการ ดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงามและประหยัดพลังงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแจ้งข้อราชการ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดบุรีรัมย์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้ทราบและนำไปปฏิบัติ
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมประชุม ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
5. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และเป็นการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้การรายงานผลการควบคุมภายในได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา
6. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ รัก ห่วงแหนสถานที่ปฏิบัติงาน ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน ตลอดจนผู้ที่มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจในอาคารและสถานที่

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 250 คน รวมจำนวน 4 ครั้ง และการจัดประชุม รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ทุกคนใน สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 80 คน จำนวน 4 ครั้ง
2. การดำเนินการในการจัดทำระบบควบคุมภายในโรงเรียนในสังกัด

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ปฏิบัติงานให้มีความสะอาด สวยงามและมีจิตสำนึกในการช่วยกันประหยัดพลังงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ด้วยความถูกต้อง ตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ด้วยความบริสุทธิ์ โปร่งใส ยุติธรรม

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำระบบควบคุมภายใน และสามารถรายงานผลการควบคุมภายในได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญในการดูแล รักษา ความสะอาด เรียบร้อยของอาคารสถานที่ปฏิบัติงาน และมีจิตสำนึกในการช่วยกันประหยัดพลังงาน

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางราชการและความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาที่รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันตามกำหนดเวลา และนำไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมสร้างแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานตามแนวนโยบายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบริหารงานด้วยความถูกต้อง ตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจการนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางราชการและความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบการควบคุมภายใน และมีความพึงพอใจในการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ และบริหาร

จัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันด้วยความถูกต้องตามกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ด้วยความบริสุทธิ์ โปร่งใส ยุติธรรม

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. การกำหนดวันประชุมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีภารกิจเร่งด่วน
2. โรงเรียนบางแห่ง ยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการควบคุมภายใน และไม่สามารถรายงานผลการควบคุมภายในได้ตามกำหนดระยะเวลา
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางคน ยังไม่มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง และขาดจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 บริหารจัดการโครงการด้วย การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางหลากหลาย เช่น เว็บไซต์สพป.บุรีรัมย์ เขต 3/ กลุ่มLINE สพป.บุรีรัมย์ เขต 3/ กลุ่มLINE ผู้บริหารเขต 3/ กลุ่มLINE ผู้บริหารการศึกษา/ Fecabook สพป.บุรีรัมย์ เขต 3/และสื่อสารผ่านช่องทางระบบ Zoom Meeting และจัดทำหนังสือราชการแจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน
2. ออกติดตามและให้ความรู้เกี่ยวกับระบบควบคุมภายในกับโรงเรียนที่ไม่สามารถรายงานผลการควบคุมภายในได้
3. ปลุกจิตสำนึกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ติดสติ๊กเกอร์ ผนังให้เกิดจิตสำนึกในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง และการประหยัดพลังงาน โดยการอบรมและทำกิจกรรมร่วมกัน

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1.	การสำรวจความพึงพอใจ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
2.	ติดตามและประเมินผล	รายงานผลการควบคุมภายใน	
3.	สภาพแวดล้อมและค่าสาธารณูปโภค		ใบแจ้งหนี้

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตฯ	1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ครั้ง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 250 คนๆละ 35 บาท เป็นเงิน 8,750 บาท จำนวน 4 ครั้ง รวมเป็นเงิน 35,000 บาท 2. ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 2 ครั้ง ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คนๆละ 35 บาท เป็นเงิน 2,800 บาท จำนวน 2 ครั้ง รวมเป็นเงิน 11,200 บาท
กิจกรรมที่ 2 จัดระบบควบคุมภายใน	1. ออกติดตามการดำเนินการระบบควบคุมภายในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 42 โรงเรียน จำนวน 21 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10,080 บาท
กิจกรรมที่ 3 ทำดีด้วยใจลดภัยสิ่งแวดล้อม	1. จัดกิจกรรมร่วมกันในการทำความสะอาด Big Cleaning Day 2. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และรณรงค์ให้บุคลากรในสำนักงาน ทราบถึงนโยบายการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน -จัดทำป้าย-สติ๊กเกอร์ วัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาด จำนวน 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน โครงการ เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารราชการและการให้บริการ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติการ(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.66-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.67-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.67-กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1					
1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ครั้ง	8,750	8,750	8,750	8,750	35,000
1.2 ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 4 ครั้ง	2,800		2,200		5,000
กิจกรรมที่ 2 จัดระบบควบคุมภายใน					
2.1 ออกติดตามการดำเนินการระบบควบคุมภายในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 โรงเรียน			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 3 ทำดีด้วยใจลดภัยสิ่งแวดล้อม					
3.1 จัดกิจกรรมเพื่อแสดงถึงการรณรงค์การรักษาสิ่งแวดล้อม			5,000		5,000
รวม	11,550	8,750	20,950	8,750	50,000

โครงการ พัฒนาการจัดทำข้อมูลข้าราชการเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก นางฉลวย สุขเกษม

โทรศัพท์/โทรสาร 08-5015-6528 /0-4463-4542 E-mail : chaluai13@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ปัจจัย : จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ข้าราชการในสังกัดที่จะเกษียณอายุราชการประจำปี 2567 เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ ทำคุณประโยชน์ให้แก่ทางราชการเกี่ยวกับการศึกษาถือเป็นปูชนียบุคคลที่ทรงคุณค่าสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เห็นถึงความสำคัญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มีสิทธิ์ขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและเงินอื่นที่เกี่ยวข้องที่ทางราชการจ่ายให้ด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ครบถ้วน สามารถเข้าถึงข้อมูลการดำเนินการอนุมัติส่งจ่ายของตนเองได้ทุกขั้นตอนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการของผู้รับบำนาญ
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการขอรับบำนาญ
4. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน

สังกัดที่ปฏิบัติหน้าที่และทำคุณประโยชน์แก่หน่วยงาน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) การจัดทำข้อมูลรับเงินบำนาญจำนวน 120 ราย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต

3 ที่จะเกษียณอายุราชการ สามารถจัดทำข้อมูลเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target)**

1. เชิงปริมาณ

สามารถจัดทำข้อมูลผู้ขอรับบำนาญจำนวน 120 ราย

2. เชิงคุณภาพ

สามารถจัดทำข้อมูลผู้ขอรับบำนาญจำนวน 120 ราย ได้ถูกต้อง รวดเร็ว เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการได้รับเงินบำนาญทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการสามารถจัดทำข้อมูลผู้ขอรับบำนาญจำนวน 120 ราย ได้ถูกต้อง รวดเร็ว เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เกษียณจะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 120 ราย

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม - กรกฎาคม 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ -

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ความพึงพอใจในการให้บริการ	ประเมินผ่านคิวอาร์โค้ด	โทรศัพท์มือถือผู้เข้ารับการประชุม
	จัดทำข้อมูลขอรับเงินบำนาญ		
	บำนาญของข้าราชการ/ลูกจ้าง		

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรม : ประชุมชี้แจงให้ความรู้สิทธิประโยชน์การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 ราย	12,000
รวม	12,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- กย.67)	รวม
ประชุมชี้แจงให้ความรู้สิทธิประโยชน์การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 120 ราย			12,000		12,000
รวม					12,000

โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้ประสานงานหลัก นางนุสรา ม่วงชาติ, นายพิสิฐ มีแก้ว

โทรศัพท์/โทรสาร 081-7905584 E-mail : nuscham@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. **หลักการและเหตุผล** การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นภารกิจที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งผลไปสู่การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีการเชื่อมโยงและสอดคล้องกันทุกระดับในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตระหนักในความสำคัญและจำเป็นของการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษา โดยเฉพาะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้สามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง

2.4 เพื่อสนับสนุนให้ผู้นิเทศได้ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out put)

- 1) ครูทุกคนในสังกัดได้รับการนิเทศจากผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ผู้นิเทศทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและมีคุณภาพ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Out come)

- 1) ครูผู้สอนมีความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3) ผู้นิเทศได้รับประสบการณ์และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีเครื่องมือ/สื่อ/นวัตกรรมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีประสิทธิภาพด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนทุกโรง / ครูทุกคนได้รับการนิเทศจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีเครื่องมือ / นวัตกรรมในการนิเทศ ติดตามและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง มีเอกสารรายงานผลการนิเทศ และข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรง 214 โรงเรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียน 214 โรงเรียน
- 3) นักเรียนทุกคนทุกโรงเรียน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ครบถ้วน หรือมีคุณภาพได้เท่าที่ควร

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น
- 2) นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	โรงเรียนทุกโรง / ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และผู้เกี่ยวข้อง	สอบถามผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	- แบบสอบถาม
2	ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถปฏิบัติงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศที่เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สอบถามผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	- แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ
3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีเครื่องมือ/นวัตกรรมในการนิเทศ ติดตาม และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตรวจสอบเครื่องมือ/นวัตกรรม การนิเทศ	เครื่องมือ/นวัตกรรม การนิเทศ
4	ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง มีเอกสาร รายงานผล การนิเทศ และข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4-M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : วางแผน/สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	80,000
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตาม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด แบบทีม	28,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การนิเทศ	
กิจกรรมที่ 5 : การจัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา รวมถึงเครื่องมือนิเทศของศึกษานิเทศก์ ในการปฏิบัติงานกับโรงเรียนที่รับผิดชอบ	
รวมวงเงิน	108,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 108,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : วางแผน/สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง			-		-
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด				80,000	80,000
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตาม เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด				28,000	28,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การนิเทศ					
กิจกรรมที่ 5 : การจัดทำเอกสารสรุปผลและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา รวมถึงเครื่องมือ นิเทศของศึกษานิเทศก์ ในการปฏิบัติงานกับโรงเรียนที่รับผิดชอบ				-	-
รวม				108,000	108,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

ผู้ประสานหลัก นางสาวอรุณช ธนภัทรธิโรติ

โทรศัพท์/โทรสาร 096-536-6992 E-mail -ora.cheme999@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คุณคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายระดับประเด็น Y2 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย Y1

1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ
เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20
วรรค 4 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
(คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (คณะกรรมการ
อ.ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ในการกำกับดูแล การบริหาร

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน อาทิ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารงานเป็นกระบวนการที่มีลำดับต่อเนื่อง การบริหารงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจะสำเร็จได้ดี จะสามารถนำกระบวนการมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด ตามเจตนารมณ์การปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดคุณภาพทั้งด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาจะได้สำเร็จตามเป้าหมายได้นั้น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้บรรลุผลตามภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายคุณไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลผลการจัดการศึกษา(คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดและงานนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสพป.สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบูรณาการการติดตาม ฯ งานนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง
3. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติ
4. เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านนโยบาย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านตามเกณฑ์กำหนด นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพมาก
4. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านนโยบาย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาทุกโรงได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพมาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์กำหนด

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาที่ส่งต่อผู้เรียน ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว

สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้นความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) สูงค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและนำด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพมาก

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาทุกโรงได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) ด้านนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง

3. สถานศึกษาทุกโรงมีการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพมาก

4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์กำหนด

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. มีเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา 4 ด้านและนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพมาก

4. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านนโยบาย

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง
2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567 สถานที่ดำเนินการ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. การเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณมีผลต่อคุณภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลไม่มีคุณภาพ
3. งบประมาณค่าชดเชยน้ำมันไม่เพียงพอสำหรับการออกติดตาม ฯ

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ต้องมีการปรับรูปแบบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่
2. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาโดยยกย่องชมเชยและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญในการติดตาม ตรวจสอบ ฯ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สร้างความเป็นมืออาชีพในการเก็บรวบรวมข้อมูลของคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.
4. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
2	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม สังเกต ตรวจหลักฐานเชิงประจักษ์	แบบสอบถาม แบบตรวจ รายการ
3	การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ประเมินคัดเลือก วิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารการติดตาม ฯ	21,400
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	5,000
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์เอกสารและสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	3,600
รวมวงเงิน	30,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนปฏิบัติงานกิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	21,400	21,400
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์เอกสารและสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	3,600	3,600
รวมวงเงิน	-	-	-	30,000	30,000

โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก นายโชคนันต์ วิชัยเลิศ, นายมานิช กลิ่นพยอม, นางณัฐยาภรณ์ อัครชน

โทรศัพท์/โทรสาร 0857692157, 044634573 **E-mail** nutyapon.a@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น : การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ V (หลัก) : VO4 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย F : F0404 ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

จากนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูลให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงกำหนดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม การใช้อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้

ครอบคลุม ส่งเสริม ครู บุคลากรทางการศึกษาในการใช้ Digital Platform ภายใต้โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2) วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม การใช้อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม
3. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

3) เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนในสังกัดที่ใช้อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV จำนวน 93 โรงเรียน
- ครู บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 60 คน
- ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียน

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

- โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- โรงเรียนได้รับการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน
- ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ Digital Platform เพื่อการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap)**..

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- โรงเรียนในสังกัดที่ใช้อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV มีการใช้อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม DLTV เต็มตามศักยภาพ
- โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้ดีขึ้น เพื่อการเรียนการสอนของนักเรียน
- ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการใช้ Digital Platform สามารถนำไปเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษามากขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV
- ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่แจ้งความประสงค์ในการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ และติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้รับการปรับปรุง ซ่อมบำรุง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากร โรงเรียนในสังกัด

เจ้าหน้าที่ บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. การจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับบุคลากร
2. การเลือกใช้โปรแกรม หรือแอปพลิเคชัน ที่ปลอดภัย และเกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่าย

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประเมินความต้องการสำหรับการจัดทำหลักสูตรจาก กลุ่มเป้าหมาย
2. ศึกษาข้อมูล การเลือกใช้โปรแกรม หรือแอปพลิเคชัน อย่างรอบคอบ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม การใช้อุปกรณ์รับสัญญาณ ดาวเทียม DLTV	-จำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน	-สมุดตรวจเยี่ยม
2	ร้อยละของโรงเรียนที่แจ้งความประสงค์ในการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้รับการปรับปรุงซ่อมบำรุง	-จำนวนโรงเรียนที่แจ้งความประสงค์	- รายงานการซ่อมบำรุง
3	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	-จำนวนโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน (บริหารงานทั่วไป, บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ, บริหารงานวิชาการ)	-แบบรายงานการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในสังกัด	15,000
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินกิจกรรม ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV	10,000
กิจกรรมที่ 3 : อบรมขยายผล ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area)	9,000
กิจกรรมที่ 4 : อบรมขยายผล ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart School)	26,000
กิจกรรมที่ 5 : ขยายเครือข่าย อบรม และพัฒนาเครือข่ายบุคลากรซ่อมบำรุง	30,000
กิจกรรมที่ 6 : ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะในการลงพื้นที่ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ เครือข่ายและInternet โรงเรียน	20,000
รวม	110,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....110,000.-..... บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ตค.66-ธค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (มค.67-มีค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (กค.67-กย. 67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในสังกัด	15,000				15,000
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินกิจกรรมติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วย DLTV		10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 : อบรมขยายผล ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area)		9,000			9,000
กิจกรรมที่ 4 : อบรมขยายผล ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart School)			26,000		26,000
กิจกรรมที่ 5 : ขยายเครือข่าย อบรมและพัฒนาเครือข่ายบุคลากรซ่อมบำรุง			30,000		30,000
กิจกรรมที่ 6 : ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะในการลงพื้นที่ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ เครือข่ายและInternet โรงเรียน			20,000		20,000
รวม			110,000		

โครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ผู้ประสานงานหลัก	1. นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข 2. นางสาวนฤมล จันทร์สุขวงศ์
โทรศัพท์/โทรสาร	086-648-7944, 044-634545 044-634542 E-mail : rapee0264@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : MI

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

ของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามเจตนารมณ์ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวคิดในการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน สามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งมีหน้าที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ จึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน

2.3 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.4 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และการกำกับ ติดตาม ประเมินและนิเทศการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ แนวปฏิบัติด้านการพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ

2. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและการนิเทศทางไกลโดยสื่อ/นวัตกรรมการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว, แผ่นพับ, การนิเทศทางออนไลน์, เว็บไซต์ เป็นต้น

3. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์ และผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561

(2) เขตพื้นที่การศึกษามีสื่อ/นวัตกรรมความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และใช้วิธีการนิเทศทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ ได้

(3) โรงเรียนในสังกัดสามารถออกแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและดำเนินการประเมินตนเองได้

(4) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ด้วยตนเองและจากหน่วยงานต้นสังกัด

(5) โรงเรียนในสังกัดมีผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถนำเสนอเพื่อการประชาสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนต่างสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ได้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project'S contribution to target gap) **

1. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพและครูทุกคนในโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีกระบวนการทำงานจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารงานของสถานศึกษาตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

4) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

5) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงและสามารถออกแบบการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

(1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่เพียงพอ

(2) ระยะเวลาการดำเนินการไม่ตรงตามที่กำหนด เนื่องจากภารกิจของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ซ้ำซ้อนกับงานอื่น

(3) บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน

(4) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย สถานศึกษาขาดการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบูรณาการกับภารกิจหลักตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) จัดสรรงบประมาณถ้วนเฉลี่ยให้เพียงพอกับการดำเนินงานแต่ละกลุ่มเป้าหมาย/กิจกรรม

(2) มอบหมายภาระงานให้บุคลากรตามความเหมาะสม เป็นไปได้และมีประสิทธิภาพ/
เพิ่มจำนวนบุคลากร

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโดยศึกษานิเทศก์และองค์กรคณะ ก.ต.ป.น.	แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 -M5

กิจกรรม	ประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน/การอบรมเชิงปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง โดยคณะศึกษานิเทศก์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-
กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-
รวม (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ/กิจกรรม	10,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ/กิจกรรม)

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน/การอบรมเชิงปฏิบัติการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง โดยศึกษานิเทศก์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 214 โรงเรียน ระยะเวลา 1 วัน	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : การแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม				10,000	10,000

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้อง กับเป้าหมายแผนย่อย	หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ผู้ประสานงานหลัก	1.นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ 2.นายเอกชัย ปุยะติ 3.นางสาวไข่มุก ชอบสว่าง
โทรศัพท์/โทรสาร	044634548 E-mail Khaimukcsw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ 3 (Z) ด้าน การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ.2561-2580)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานของรัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทย ทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากการพัฒนา การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แล้วต้องมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน ให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และก้าวทันโลกยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญถึงภารกิจดังกล่าว จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เพื่อให้กระบวนการวางแผน กระบวนการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องและการขับเคลื่อนนโยบายตลอดจนการดำเนินงานต่างๆ เป็นเครื่องมือ และกระบวนการที่สำคัญ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและเป็นกลไกที่สำคัญในการสนับสนุนและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศต่อไป ภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับเป็นกรอบทิศทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 2) พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ด้านการวางแผนและการปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจ และบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- 3) จัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video Conference ในการขับเคลื่อนนโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุม กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงาน
- 4) การติดตาม ประเมินผล และรายงาน
- 5) จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับเป็นกรอบทิศทางและเป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 2) เพื่อพัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ด้านการวางแผนและการปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจ และบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video Conference ในการขับเคลื่อนนโยบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควบคุม กำกับ ติดตาม เร่งรัดการดำเนินงาน
- 4) เพื่อรองรับการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) เพื่อรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 6) เพื่อจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 7) เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

- 1) จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 50 เล่ม
- 2) จัดทำเอกสารเพื่อรับตรวจราชการจาก สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 เล่ม
- 3) พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคนด้านการวางแผนและการปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจบทบาทหน้าที่
- 4) ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ตระหนักถึงนโยบายและรับทราบข่าวสารทันต่อสถานการณ์
- 5) จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 70 เล่ม
- 6) จัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 50 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา มีกรอบนโยบายและทิศทางการดำเนินงาน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
- 2) บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่และการให้บริการที่ดีมีประสิทธิภาพ
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์
- 4) หน่วยงานบังคับบัญชา และสาธารณชน ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's contribution to target gap)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีกรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
- 2) บุคลากรทุกระดับได้รับทราบนโยบายความเคลื่อนไหวทันต่อสถานการณ์
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเอกสารแผนและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษา เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรทุกระดับรู้เท่าทันเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ สามารถดำเนินการและแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์
- 3) คุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

4) บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน มีความรู้ความสามารถและพัฒนางานได้ดีขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

2) บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกคน ติดตามและ เข้าร่วมการประชุม Video Conference และสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทันท่วงที

4) สถานศึกษาและสาธารณชน รับทราบผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

3.6 กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 แห่ง

2) บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 5 คน

3) ผู้บริหารและบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 85 คน

4) นักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน ในเขตบริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) ระยะเวลาการดำเนินงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2) โครงการ/กิจกรรมบางโครงการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจาก อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ดำเนินการตามกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2) ดำเนินการปรับโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน
2	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนนโยบายและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน
3	บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน
4	รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย ปี ละ 2 ครั้ง	- การรายงาน	- แบบรายงาน
5	เอกสารรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี 2567 ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีคุณภาพ	- ประเมินเอกสารรายงานฯ	- แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000
กิจกรรมที่ 2 ทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2567-2570)	5,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหาร และบุคลากร สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ผ่านระบบทางไกล (Video Conference) รายการ พฤษีเส้า ข้าว สพฐ.	20,000
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน	5,000
กิจกรรมที่ 5 รองรับการตรวจติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	35,000
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,000
รวม	120,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 120,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66 - ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67 - มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67 - มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67 - ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 1.1 วางแผนและเตรียมการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1.3 เสนอ(ร่าง)แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ 1.4 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 70 เล่ม 1.5 ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	2,000	5,000			30,000
กิจกรรมที่ 2 ทบทวน ปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2567- 2570) 2.1 ประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการ ทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ 2.2 ประชุมคณะกรรมการ ทบทวน ปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	5,000				5,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารการศึกษา และ บุคลากรของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ผ่านระบบ ทางไกล (Video Conference) 3.1 วางแผนการดำเนินการ 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 3.3 ดำเนินการประชุมตามโครงการที่กำหนด 3.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66 - ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67 - มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67 - มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67 - ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน 4.1 ประชุมวางแผนและดำเนินงาน 4.2 ดำเนินงานประชุมพัฒนาบุคลากร 4.3 รายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม				5,000	5,000
กิจกรรมที่ 5 การติดตามประเมินผลและรายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5.1 งานรองรับการติดตาม ขับเคลื่อนนโยบายจาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. และ งานการดำเนินงานการติดตามของแผนจังหวัด/กลุ่มจังหวัด 5.2 การรายงานผลโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5.3 การรายงานผล การดำเนินงาน แผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		2,000	20,000	25,000	35,000
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 6.1 วางแผนการดำเนินงาน 6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการจัดการศึกษา 6.3 ประชุมจัดทำรายละเอียดผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 6.4 จัดทำเอกสาร จำนวน 70 เล่ม			4,000	4,000	
รวม	17,000	30,000	19,000	54,000	120,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย	การปฏิรูปที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้ประสานงานหลัก	นางนฐพร วิชัยเลิศ
โทรศัพท์/โทรสาร	08 4825 9741 e-mail : chandee18@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขั้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2555 เป็นต้นมา โดยให้โอกาสนักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กำหนดเป้าหมายควมรวมโรงเรียน ที่มีนักเรียนต่ำกว่า จำนวน 60 คนลงมา เพื่อไม่ให้นักเรียนเสียโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ โรงเรียนใดที่อยู่ห่างไกล หรือพื้นที่พิเศษไม่สามารถควบรวมกับโรงเรียนใดได้ให้โรงเรียนจัดระบบการสอนทางไกลเข้ามาช่วยและให้ผู้ปกครองและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้การสนับสนุน ซึ่งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมิได้มีเจตนาจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กหมดไปจากระบบการจัดการศึกษา เพียงแต่มุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลตอบแทนการลงทุนมากที่สุดในท้องที่ใดจำเป็นต้องมีโรงเรียนขนาดเล็กก็จำเป็นต้องคงไว้ ท้องที่ใดมีความจำเป็นน้อยลงก็ต้องมีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบต่างๆอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยได้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีนักเรียน 120 คนลงมา เพื่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ 2567 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนให้มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ร่วมคัดเลือกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.4 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทุกโรง มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ และด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นแบบโรงเรียนอื่นได้
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีประสิทธิภาพ
- 4) มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ
- 5) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างทั่วถึง

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนให้มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ร่วมคัดเลือกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารสถานศึกษา ยุคใหม่สามารถเป็นต้นแบบการจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครอบคลุมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ สามารถเป็นต้นแบบการจัดการสถานศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 90
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ทันสมัยพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 90
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนิเทศติดตาม อาจดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ตามรูปแบบ กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ขาดขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน อาจเนื่องมาจากภาระงานที่รับผิดชอบมาก ขาดแคลนบุคลากร ได้รับงานที่ไม่ตรงตามความถนัดหรือวิชาเอก

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ ปรับวิธีการ รูปแบบการดำเนินการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบทโรงเรียน
2. ให้คำแนะนำช่วยเหลือ จัดกิจกรรม PLC ในโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สร้างขวัญ กำลังใจ ชื่นชม มอบเกียรติบัตรรางวัลแก่ผู้บริหารและครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ 90 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ระดับคุณภาพดีขึ้น	ประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหาร
2	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ทันสมัยตอบโจทย์การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับคุณภาพดีขึ้น	ประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้
3	โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
4	โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
5	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับดีมาก	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานผู้บริหารและครูในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	6,000
กิจกรรมที่ 2 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	-
กิจกรรมที่ 3 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนรู้	-
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	-
กิจกรรมที่ 5 : สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-
รวม	6,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 6,000 บาท (หกพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : อบรมสัมมนาและศึกษาดูงานผู้บริหารและครูในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก			6,000		6,000
กิจกรรมที่ 2 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก					

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 3 : แลกเปลี่ยน เรียนรู้และคัดเลือกวิธี ปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหาร จัดการ และด้านการ จัดการเรียนรู้ โรงเรียน ขนาดเล็ก					
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก					
กิจกรรมที่ 5 : สรุป รายงานผลการดำเนินงาน					
รวม	-	-	6,000	-	6,000

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
ปีงบประมาณ 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย (210101)

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวนิตยา วรรณธนาภานุ

โทรศัพท์ 095-9429553 อีเมล nittayanitsy02@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ
- (2) ประเด็น ข้อ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ต่อต้านการทุจริต ข้อย่อย ประชาชนและภาคีต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมายระดับประเด็น (210101) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (210101) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การสร้างการรับรู้ (210101V01)

ชื่อปัจจัย : การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม (210101F0101)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X): M2-M3

1) หลักการและเหตุผล

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักรู้และทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารในสังกัดจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตและผลิตผลงาน การปฏิบัติที่ดีเลิศด้านกิจกรรม และด้านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีและคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันใน ระดับภูมิภาค
4. เพื่อชี้แจงวิธีการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต
5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างสื่อวีดิทัศน์สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม
6. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการด้วยธรรมาภิบาลและความโปร่งใส่ผ่านการประเมิน ITA Online
8. เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาแบบ บูรณาการ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาความตระหนักรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริตและสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการแก่นักเรียนในสังกัดได้
2. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และครู และผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)
3. สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งบริษัทสร้างการดี
4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต
5. สถานศึกษาทราบขั้นตอนการผลิตสื่อวีดิทัศน์
6. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้รับการขับเคลื่อนให้สถานศึกษานำไปจัดการเรียนการสอน
7. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาและเตรียมพร้อมรับประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online 2024)
8. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) สิ่งที่จะได้จากผลผลิตอีกทอดหนึ่ง

1. สถานศึกษาตระหนักรู้และสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริตแก่นักเรียนในสังกัดได้
2. ครูและผู้บริหารในสังกัดมีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต และด้านหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีและมีผลการดำเนินการที่มีคุณภาพ
4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตในสังคมได้อย่างคุณภาพ
6. สถานศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
7. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA online 2024) และมีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ 5
8. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)** พิจารณาจากข้อมูลรายงานประจำปีตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและความโปร่งใสจากกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต
2. ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต และด้านหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา มีคุณภาพ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีและมีผลการดำเนินการที่มีคุณภาพ
4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตในสังคมได้อย่างคุณภาพ
6. สถานศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
7. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA online 2024) และมีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ 5
8. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ สิ่งที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตเข้ารับการประชุมชี้แจงร้อยละ 100
2. ครูและผู้บริหารมีผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)
3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.0 อย่างน้อย 1 แห่ง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตเข้ารับการอบรมพัฒนาชี้แจงวิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 100
5. สถานศึกษามีสื่อวีดิทัศน์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตที่มีคุณภาพ
6. สถานศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน
7. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA online 2024) และมีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ 5
8. มีการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างบูรณาการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ กลุ่มเป้าหมายหลัก รอง คือใคร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทุกคน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ไตรมาส 3-4 ปีงบประมาณ 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักรู้และทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	20,000	น.ส.นิตยา วรรณธนาภานุ นายพิสิฐ มีแก้ว
กิจกรรมที่ 2 ชี้แจงวิธีดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต นวัตกรรมการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้	10,000	น.ส.นิตยา วรรณธนาภานุ นายพิสิฐ มีแก้ว
กิจกรรมที่ 3 การประกวดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต และ Symposium 3.1 นวัตกรรมการนำหลักสูตรฯ 3.2 บริษัทสร้างการดี 4.0 3.3 Best Practice 3.4 สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริต	30,000	น.ส.นิตยา วรรณธนาภานุ นายพิสิฐ มีแก้ว นางจิรัฐ ธนพงษ์พรธนา
ให้สังคม		

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา	40,000	น.ส.นิตยา วรรณธนาภา นายพิสิฐ มีแก้ว นางจิรัฐ ธนพงษ์พรธนา
กิจกรรมที่ 5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	60,000	น.ส.นิตยา วรรณธนาภา นายพิสิฐ มีแก้ว
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ โครงการโรงเรียนสุจริต	10,000	น.ส.นิตยา วรรณธนาภา นายพิสิฐ มีแก้ว
รวมวงเงิน (รองบประมาณจัดสรรจาก สพฐ.)	170,000	

*งบประมาณถัวเฉลี่ยทุกกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท (รองงบประมาณจาก สพฐ.)

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักรู้และ ทบทวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 2 ชี้แจงวิธีดำเนินกิจกรรมในโครงการ โรงเรียนสุจริต นวัตกรรมการนำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปใช้				10,000	10,000
กิจกรรมที่ 3 การประกวดกิจกรรมในโครงการ โรงเรียนสุจริต และ Symposium 3.1 นวัตกรรมการนำหลักสูตรฯ 3.2 บริษัทสร้างการดี 4.0 3.3 Best Practice 3.4 สื่อสร้างสรรค์สร้างค่านิยม ซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม				30,000	30,000
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา			40,000		40,000
กิจกรรมที่ 5 การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)			60,000		60,000
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณา การ โครงการโรงเรียนสุจริต		10,000			10,000
รวม					170,000

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ผู้ประสานงานหลัก นายพิสิฐ มีแก้ว

โทรศัพท์ 0946945247 อีเมล panu0967@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ประเด็น ข้อ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และข้อย่อย 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐ (210101V03)

ชื่อปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ (210101F0301)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นโครงการที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีเป้าหมายสูงสุดคือบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนปฏิบัติงานด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีร่วมกัน และมีการให้บริการที่ดี มีคุณภาพ ด้วยความเสมอภาคและมีธรรมาภิบาล นอกจากนี้ ยังเป็นการช่วยยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI)

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 อันจะส่งผลดีต่อภาพลักษณ์ของประเทศ ดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ รวมถึงสร้างความเชื่อมั่นต่อประชาคมโลกให้สูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ในการประเมิน CPI ในรอบล่าสุดที่ผ่านมา ประเทศไทยยังไม่สามารถบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ความโปร่งใสและธรรมาภิบาลของประเทศในภาพรวมดีขึ้น โครงการนี้อยู่ในกลุ่มยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและธรรมาภิบาลต่างๆ และมีกิจกรรมสำคัญที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ได้แก่ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินที่เพิ่มขึ้นประจำปี ทำให้กิจกรรมนี้มีประโยชน์และจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสประสบความสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- 2.2 เพื่อพัฒนาการสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้เรียบร้อยสวยงาม และเหมาะสมแก่การให้บริการ
- 2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2.4 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม
- 2.5 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.6 เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023)

3. เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อนิเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการปลูกฝังค่านิยมต่อต้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม
- 5) บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023) และมีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นองค์กรที่ดำเนินงานด้วยความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีเป็นต้นแบบได้

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อนิเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนามีค่านิยมต่อต้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนามีแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม

5) บุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนามีแนวทางในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023) มีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 อยู่ในระดับ AA

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's Contribution To Target Gap)**

Gap)**

จากดัชนีการรับรู้การทุจริตหรือดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันของประเทศไทย จัดอันดับโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (TI) ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี 2564 อยู่ที่ 35 คะแนน เป็นอันดับที่ 110 จากการจัดอันดับทั้งหมด 180 ประเทศ แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของปัญหาการทุจริตและคอร์รัปชันในประเทศที่ยังไม่ลดลงซึ่งส่งผลให้อาจไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ที่อันดับที่ 1 ใน 54 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนนไว้ภายในปี 2566 ทำให้โครงการนี้มีความสำคัญในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมแห่งการทำงานด้วยคุณธรรมและธรรมาภิบาล หล่อหลอมจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของและเจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความสามัคคีในองค์กร และเป็นองค์กรที่มีบริการเป็นเลิศ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อนิเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทำให้มีแนวทางการดำเนินงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้

4) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม ทำให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่กรอบศีลธรรมของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า

5) บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงตามบริบทของตน และส่งผลให้มีความสุขในการดำเนินชีวิต

6) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023) มีผลการประเมินสูงขึ้น

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สพ.บุรีรัมย์ เขต 3 ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) บุคลากรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 4) บุคลากรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม
- 5) บุคลากรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA online 2023) สูงขึ้นร้อยละ 5

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ไตรมาส 3-4 ปีงบประมาณ 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) การจัดกิจกรรมให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางกิจกรรม บุคลากรอาจจะไม่สามารถเข้าร่วมได้ทุกเนื่องจากระงานปริมาณมาก

2) งบประมาณดำเนินการได้รับการจัดสรรช้า ทำให้ต้องเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมจำนวนมาก ในช่วงไตรมาสที่ 4

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรและวางแผนการจัดการไว้ล่วงหน้าจะทำให้การบริหารจัดการโครงการเป็นไปด้วยความราบรื่นมากขึ้น

2) กิจกรรมใดที่ไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณดำเนินการสามารถดำเนินการก่อนได้ เพื่อให้มีกิจกรรมที่ต้องการดำเนินการในไตรมาสที่ 4 น้อยลง และส่งผลให้ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถจัดการได้ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรรวมพลังสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ วันเฉลิมฯ เป็นต้น	- แบบลงทะเบียนการร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสื่อนิเทศต่างๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	การสังเกต	- ภาพถ่าย - การประเมินตามสภาพจริง
3	พัฒนาบุคลากรด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนการร่วมกิจกรรม / ภาพถ่าย
4	พัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักพุทธธรรม	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนการร่วมกิจกรรม / ภาพถ่าย
5	พัฒนาบุคลากรด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนการร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย
6	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ (ITA Online 2023)	ประเมินผลออนไลน์ (IIT, EIT, & OIT)	เครื่องมือประเมิน ITA Online 2023

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวินัยใสสะอาด	10,000	กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ 2 Beautiful and Friendly Office	5,000	กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ 3 ตัดอาวุธความคิดป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	15,000	นายพิสิฐ มีแก้ว น.ส.อรนุช ธนภัทรธิโรติ น.ส.ประชากรณ์ วงศ์นางรอง
กิจกรรมที่ 4 ไตรสิกขา นำพาชีวิมีความสุขด้วยพุทธธรรม	30,000	นายพิสิฐ มีแก้ว น.ส.อรนุช ธนภัทรธิโรติ น.ส.ประชากรณ์ วงศ์นางรอง
กิจกรรมที่ 5 ชาวสพป.บุรีรัมย์ เขต 3 อยู่อย่างพอเพียง	30,000	นายพิสิฐ มีแก้ว น.ส.อรนุช ธนภัทรธิโรติ น.ส.ประชากรณ์ วงศ์นางรอง
กิจกรรมที่ 6 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online 2023	10,000	นายพิสิฐ มีแก้ว น.ส.อรนุช ธนภัทรธิโรติ น.ส.ประชากรณ์ วงศ์นางรอง
รวม	100,000	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยงบประมาณทุกกิจกรรม

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 มีวินัยใสสะอาด	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 2 Beautiful and Friendly Office	-	-	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 3 ตัดอาวุธความคิด ป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 4 ไตรสิกขา นำพาชีวี มีความสุขด้วยพุทธธรรม	-	-	-	30,000	30,000
กิจกรรมที่ 5 บุคลากร สพป. บุรีรัมย์ เขต 3 อยู่อย่างพอเพียง	-	-	30,000	-	30,000
กิจกรรมที่ 6 การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online 2023	-	-	-	10,000	10,000
รวม	-	-	45,000	55,000	100,000

ชื่อโครงการ ให้ความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และนิติการ พร้อมส่งเสริมจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กับเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 5 ความสำเร็จ
 ในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

ผู้ประสานงานหลัก นายปฐมทรศณั พรมทองดี และนางสาวนภัสวัลย์ ละประโคน

โทรศัพท์. 044 634 541 โทรสาร. 044 634 542 E-mail.patomthat@hotmail.co.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) กำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (y2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (y1) การพัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การต่อต้านการ

ทุจริตและประพฤติมิชอบ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : VO1 กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : FO101 หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : VO1 การปลูกจิตสำนึก

ชื่อปัจจัย : FO106 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันจะเห็นว่าทบัญญัติในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย และหมวด 7 การดำเนินการทางวินัย แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดไว้เป็นทั้งหน้าที่และเครื่องมือในการปฏิบัติราชการของผู้บังคับบัญชาในการบริหารงานบุคคล โดยเฉพาะการดำเนินการทางวินัยจัดได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้บังคับบัญชาใช้ควบคุมความประพฤติของผู้ใต้บังคับบัญชา มาตรา 82 ถึง

มาตรา 97 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินภาครัฐการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 การเก็บรักษาเงินและการใช้จ่ายเงินตามระเบียบราชการ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ซึ่งเป็นเครื่องมือในกำกับดูแลความประพฤติของข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อสร้างความโปร่งใส มีมาตรฐาน ในการปฏิบัติงาน เกิดความชัดเจนและเป็นมาตรฐานสากล เกิดพันธะข้อผูกพันระหว่างหน่วยงาน อีกทั้งข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้ใช้อำนาจในขอบเขตที่กำหนด สร้างระบบความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ต่อหน่วยงาน ต่อประชาชน และต่อสังคม ตามลำดับ เป็นการป้องกันการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ และความขัดแย้งทางผลประโยชน์ที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งเสริมสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริต ยังผลให้ราชการได้รับประโยชน์จากการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อประโยชน์แก่ราชการเป็นสำคัญ ส่งผลให้การกระทำผิดวินัยของข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ลดน้อยลง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มกฎหมายและคดี จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึก ในการประพฤติชอบ เข้าใจหลักเกณฑ์ กฎ กติกา แนวทางปฏิบัติด้านวินัย ด้านนิติการ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์และเที่ยงธรรม เพื่อให้การปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน มีความรับผิดชอบต่อสังคม จึงได้จัดทำวารสารประจำรายปีฯ เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมาย ด้านวินัย ด้านนิติการ ตลอดทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2.วัตถุประสงค์

1.เพื่อเป็นการเสริมสร้างวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน และมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้รับความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน และมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมและจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนรวมทั้งเสริมสร้าง ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริต

3.เพื่อเป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตภาครัฐ

3.เป้าหมาย

3.1.เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทุกคนได้รับความรู้ด้านงานวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรม เพื่อให้ปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรมและเป็นการป้องกันและป้องปรามการทุจริต ส่งผลให้การกระทำผิดทางวินัยน้อยลง

3.2.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

3.2.1 ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีวินัยและมีความรู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามระเบียบและที่กฎหมายกำหนด

3.2.2 กระบวนการดำเนินการทางวินัยสำเร็จผลตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย และหมวด 7 การดำเนินการทางวินัย แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.2547

3.2.3 มีจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน การทุจริตประพฤติมิชอบ ในสถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนลดลง เป็นองค์กรแห่งความโปร่งใสตรวจสอบได้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to targetgap)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความรู้ด้านกฎหมาย ด้านวินัย ด้านนิติการ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดน้อยลง

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการเสริมสร้างวินัยและมีความรู้ด้าน กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน รวมทั้งการใช้จ่ายเงินภาครัฐ และให้มีความตระหนัก ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด พร้อมทั้งทราบถึงความไม่ดีไม่งาม และความรุนแรง ของโทษที่ได้รับจากการกระทำผิดวินัยและกระทำผิดฐานทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ ซึ่งจะส่งผลต่อ ราชการเป็นสำคัญและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย และหมวด 7 การดำเนินการทางวินัย แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นองค์กรแห่งความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามกรอบทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนเรื่องร้องเรียนกรณีกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยและกระทำความผิด ฐานทุจริตต่อหน้าที่ราชการของข้าราชการในสังกัดลดลง

2. จำนวนสถิติเรื่องร้องเรียนที่เกิดขึ้นตามขั้นตอนของคู่มือจัดการเรื่องร้องเรียนที่ปรากฏข้อเท็จจริงและมีมูลว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยและกระทำผิดฐานทุจริตต่อหน้าที่ราชการลดน้อยลง

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ร้อยละ 60

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจขาดความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จริยธรรมวิชาชีพเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนส่วนตนหรือส่วนรวม

2. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีจำนวนมาก ดังนั้น การให้ความรู้กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จริยธรรมวิชาชีพเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนส่วนตนหรือส่วนรวม มีความยุ่งยากซับซ้อน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือไอที ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจด้านงานวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด นำข้อมูลกิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจด้านงานวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ไปเผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของตนได้รับทราบ

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	คู่มือการจัดการเรื่องร้องเรียน	- จำนวนเรื่องร้องเรียน กรณีกล่าวหาว่ากระทำ ผิดวินัยและกระทำ ความผิด ฐานทุจริตต่อ หน้าที่ราชการของ ข้าราชการในสังกัดลดลง	- สถิติจำนวนเรื่องร้องเรียน ตามคู่มือจัดการเรื่อง ร้องเรียนที่ปรากฏ ข้อเท็จจริงและมีมูลว่า ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษากระทำผิด วินัยและกระทำผิดฐาน ทุจริตต่อหน้าที่ราชการลด น้อยลง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
- ให้ความรู้ความเข้าใจด้านงานวินัยและการให้ความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน และเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ดังนี้	-
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำเป็นวารสารรายปีฯ ส่งในระบบ AMSS ทุกโรงเรียน ในสังกัด	-
กิจกรรมที่ 2 : จัดส่งข้อมูลข่าวสารราชการทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ทางช่องทาง ไลน์กลุ่ม)	-
กิจกรรมที่ 3 : ให้คำแนะนำในเรื่อง งานวินัยและกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ ของราชการโดยมีเอกสารทะเบียนคุมการให้บริการ	-
รวม	-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท (ไม่ใช้งบประมาณ)

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำเอกสาร เป็นวารสารรายปักษ์ ส่งใน ระบบ AMSS ทุกโรงเรียนใน สังกัด					-
กิจกรรมที่ 2 จัดส่งข้อมูล ข่าวสารราชการทางสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (ทางช่องทาง ไลน์กลุ่ม)					-
กิจกรรมที่ 3 เปิดให้บริการ ให้คำแนะนำ ในเรื่องงาน วินัยและกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติของราชการโดย มีเอกสารทะเบียนคุมการ ให้บริการ					-
รวม					-

โครงการ **พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการตรวจสอบภายใน**
 กลุ่มงาน/หน่วยงานที่รับผิดชอบ **หน่วยตรวจสอบภายใน สพป.บุรีรัมย์ เขต 3**
 ผู้รับผิดชอบโครงการ **1.นางธาริดา เจ็ดดีสกุล , 2.นางพิมพ์ชนก อรชุม**
 โทรศัพท์/โทรสาร **08-8582-4591 E-mail : Tharidaskull@gmail.com**

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย: 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น:2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21)การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตแลประพฤติมิชอบลดลง

แผนปฏิรูปประเทศ **ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 13 **หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน**

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ **ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

นโยบายและจุดเน้นของ ศธ. **ที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

กลยุทธ์ของสพฐ. **ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด **-**

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด **ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ**

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(SDG4) **-**

กลยุทธ์ของ สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 **ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ**

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ(หลัก) : V02การพัฒนาระบบราชการ

ปัจจัย : F0205ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) **หลักการและเหตุผล** ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบจัดทำขึ้นภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริตของประเทศ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ด้วยการยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตามแนวทางการพัฒนาหลักการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคต และการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2533 กำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบการเงิน การบัญชี ระบบ การดูแลทรัพย์สิน ตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด และประเมินการบริหารความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีที่ดี และสามารถดำเนินการตามระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 หน่วยตรวจสอบภายใน สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 ได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพระบบงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และสถานศึกษา ให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

3) เป้าหมาย**3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. สถานศึกษาในสังกัด 30 แห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) หน่วยรับตรวจมีการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) ฝ่ายบริหารรับทราบปัญหา และสามารถแก้ไขได้อย่างทันเหตุการณ์

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบ ได้รับการตรวจสอบตามแผนที่ได้กำหนดไว้

ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีข้อสังเกตจากผลการตรวจสอบ ได้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบฯ

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษาในสังกัด

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบและติดตามการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา 1. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ จำนวน 20 โรงเรียน		10,000	10,000		20,000
รวม					20,000

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ความเสี่ยง : การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษา ส่วนใหญ่ปฏิบัติยังไม่ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด สาเหตุเกิดจากบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังมีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบบ่อยครั้ง ขาดการถ่ายทอดงานระหว่างเจ้าหน้าที่ที่มาปฏิบัติงานใหม่ ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง

การบริหารความเสี่ยง : หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยประเมินความเสี่ยงกำหนดหน่วยรับตรวจที่เป็นสถานศึกษา แจ้งปฏิทินออกตรวจสอบและติดตามการบริหารงบประมาณ พร้อมกำหนดกิจกรรมในการตรวจสอบ ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น และด้านให้คำปรึกษา โดยการแนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ การควบคุมภายใน แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

โครงการ โรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก

1. นายโชคนันต์ วิชัยเลิศ 2. นายเอกชัย ปุยะติ
 3. นางสาวไข่มุก ชอบสว่าง

โทรศัพท์/โทรสาร

084 826 0120 E-mail Khaimukcsw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา

ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

นโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการพัฒนาต่อยอดมาจาก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพและได้วางกรอบการดำเนินงานและจุดเน้นของโครงการ 8 เรื่อง ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ 8) Big Data

โดยมีเป้าหมายจะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการขับเคลื่อนโครงการเพื่อแก้ปัญหา ด้านการศึกษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมและชนบท ให้กับนักเรียน สร้างความพร้อมให้กับ ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตามบริบทของโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 มีโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 8 โรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปี พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มากขึ้น เกิดการพัฒนาอย่างหลากหลายเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ
2. เพื่อให้ นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการเดินทาง และลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง
3. เพื่อให้ นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการพัฒนา 8 จุดเน้น สู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ
2. นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางและลดภาระค่าพาหนะให้กับผู้ปกครอง

ในการไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย เหมาะสมตามวัย

เต็มตามศักยภาพ

3. นักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย มีความสะดวก ปลอดภัยในการเดินทาง ลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองในการไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้รับความสะดวกในเดินทางไปเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย มีความสะดวก ปลอดภัย ในการเดินทางไปเรียนรวม ที่โรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย เหมาะสมตามวัย เต็มตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการลดภาระให้กับผู้ปกครอง

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดความตระหนัก ร่วมขับเคลื่อนนโยบาย โรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย สามารถบริหารจัดการโรงเรียน ได้เต็มศักยภาพ และตามบริบทของชุมชน
3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายทุกคนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางไปเรียนรวม และลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองในเรื่องค่าพาหนะการเดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของโรงเรียนเครือข่าย ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ระยะเวลาการดำเนินงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) โครงการ/กิจกรรมบางโครงการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์ที่มีผลกระทบและความไม่เชื่อมั่นในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยๆ

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ดำเนินการตามกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ดำเนินการปรับโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับสถานการณ์

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดคามตระหนัก ร่วมขับเคลื่อนนโยบาย โรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน
2	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่าย สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้เต็มศักยภาพ และตามบริบทของชุมชน	- ติดตามและประเมินผล - รายงาน	- แบบติดตามและประเมินผล - แบบรายงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนและกำหนดโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	-
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณภาพและประชุมวางแผนการดำเนินงาน	2000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบ และจุดเน้นของโครงการ 8 เรื่อง	2000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย	1000
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-
รวมทั้งสิ้น	5,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66 - ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67 - มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67 - มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67 - ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนและกำหนดโครงการ โรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ”	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน นโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพและประชุม วางแผนการดำเนินงาน	-	2000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามกรอบและจุดเน้นของโครงการ 8 เรื่อง	-	-	2000	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจ เยี่ยมการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพและ โรงเรียนเครือข่าย	-	-	1000	-	1,000
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		2000	3000	-	5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ชื่อโครงการ การจัดการความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก 1. นางสุกัญญา ศรีโสภา 2. นางพรนภัส ละประโคน

โทรศัพท์/โทรสาร 044-634544

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ และทิศทางของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึงการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุข และการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถป้องกัน หรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัย สามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัยจากภัย

คุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยมวัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน และประเทศชาติมีความซับซ้อน และรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภายในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบาย Quick Win 7 วาระ วาระเร่งด่วนข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดแก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นซ้ำ และส่งผลกระทบต่อร่างกาย และจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย “โรงเรียนเหมือนบ้านอบอุ่น น่าอยู่” สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งักัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกันดูแลช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการความตามมาตรฐาน 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง พบว่าสภาพปัญหาสอดคล้อง และเหมือนกับปัญหาในระดับชาติดังกล่าวข้างต้น อาทิ ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแกกัน ภัยจากการถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ดังนั้น เป็นภารกิจที่สำคัญที่ต้องเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.3 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบความปลอดภัย Move Safety Center ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษากับความปลอดภัย

2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย ได้รับความช่วยเหลือ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยร่วมกันกับงานภาคีเครือข่าย

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. นักเรียน ร้อยละ 100 ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้น ลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุและภัยพิบัติ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้รับผิดชอบศูนย์ความปลอดภัย วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง พร้อมดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้การช่วยเหลือนักเรียน ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ

2. นักเรียนมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาได้

3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้น ลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียน ร้อยละ 100 ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ ให้มีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาต่างๆ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมความประพฤติในทางที่ดีขึ้น ลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ อุบัติเหตุและภัยพิบัติ

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยรูปแบบต่างๆ และไม่ได้รับการช่วยเหลือ
2. นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม ไม่ได้รับการส่งเสริมความประพฤติ

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำชับติดตามโรงเรียน โดยให้โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้การช่วยเหลือนักเรียน ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงจากภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค่านิยม ภัยอาชญากรรม ไซเบอร์ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติ และขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียน คู่คุ้มครองเด็ก และรายงานข้อมูลการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา (ตามมาตรฐานโรงเรียนคู่คุ้มครองเด็ก)

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ประเมิน สถานการณ์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ดำเนินการ ตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	รายงานผลการดำเนินงาน	มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
2	โรงเรียนมีการจัดการความปลอดภัยใน สถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครอง เด็ก	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ มาตรฐานโรงเรียน คุ้มครองเด็ก
3	นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยรอบตัว	สำรวจข้อมูลนักเรียนผู้ ได้รับผลกระทบจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	แบบสำรวจ
4	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความประพฤติ ในทางที่ดีขึ้น ลดปัญหาการมีพฤติกรรมเสี่ยง ต่อภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยคุกคาม ในชีวิตทรัพย์สิน ภัยค้ำมนุษย์ ภัย อาชญากรรม ไซเบอร์ อุบัติเหตุ และภัย พิบัติ	เฝ้าระวัง	รายงานผลการดำเนินงาน
5	การติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน กรณีที่ต้องการ ความช่วยเหลือเร่งด่วนการออกเยี่ยมบ้าน	เฝ้าระวัง	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษากับความปลอดภัย	
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกสังกัด จำนวน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	3,600
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 1.30 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	-
- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม (จำนวน 230 คนๆละ 1 มื้อๆละ 80 บาท)	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (จำนวน 230 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท)	8,050
- ค่าพาหนะลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม /ค่าเบี้ยเลี้ยง	3,000
- ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	-
รวม	14,650
กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย	ประมาณการงบประมาณ
- ค่าอาหารกลางวัน และน้ำดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน (จำนวน 10 คนๆละ 1 มื้อๆละ 80 บาท)	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน (จำนวน 10 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท)	700
รวม	700
กิจกรรมเยี่ยมบ้าน / กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตโรงเรียน	ประมาณการงบประมาณ
- ค่าพาหนะลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา /ค่าเบี้ยเลี้ยง	4,650
- ค่าอาหารกลางวัน ในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (จำนวน 30 คนๆละ 1 มื้อๆละ 80 บาท)	-
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (จำนวน 30 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท)	-
รวม	4,650
รวมทั้งสิ้น	20,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาส 1 (ต.ค.66-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.67-มิ.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.67-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.67-ก.ย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “สถานศึกษากับความปลอดภัย”			14,650		14,650
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษา ปลอดภัย				700	700
กิจกรรมที่ 3 (1) - ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน / ส่งเสริม สุขภาพจิตโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 (2) - ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนกรณีเร่งด่วน			- 4,650		- 4,650
รวมทั้งสิ้น					20,000

โครงการ พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาพและการจัดการเรียนการสอน
เพศวิถีศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม
มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
มีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก 1. นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข 2. นางสาวนิตยา วรรณธนาภานุ
3. นางนฤมล กองทรัพย์ 4. นางสุกัญญา ศรีโสภา
5. นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก

โทรศัพท์ 086-648-7944 , 044-634545 โทรสาร 044-634542 E-mail : rapee0264@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : MI

(หลัก) ยุทธศาสตร์ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1)

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก
พลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Valains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2-M3

1.หลักการและเหตุผล

กระบวนการแนะแนวเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและ
ผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะชีวิต รู้ทักษะและความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ของตนเอง สามารถตัดสินใจ

และวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการบริการและกิจกรรมแนะแนวให้แก่ผู้เรียนทุกคน ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา จะเป็นการช่วยให้ผู้บริหารและครูรู้จัก เข้าใจและสามารถมีแนวทางในการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างมีความสุขและปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีตลอดจนให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนด้วยรวมทั้งสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อเยาวชนทั้งด้านปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความเครียด และเป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตในทุกด้าน รวมทั้งการกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระ และการดูแลสุขอนามัย ทักษะคิดคำนวณ สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตทางเพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะคิดอารมณ์และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่ช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างมีความสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบซึ่งหากสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเพศวิถีศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ในโลกที่เต็มไปด้วยความเสี่ยงต่อสุขภาวะ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์โดยไม่พร้อม ความรุนแรงด้านเพศสภาวะ และความไม่เท่าเทียมทางเพศ ทั้งนี้ เนื่องจากยังมีเด็กและเยาวชนจำนวนมากไม่น้อยต้องเผชิญกับข้อมูลเชิงลบที่มีความขัดแย้ง และก่อให้เกิดความสับสนเกี่ยวกับเพศวิถี ที่มักถูกมองเป็นเรื่องน่าอายและไม่ได้รับความสนใจจากผู้ใหญ่ ซึ่งรวมถึงพ่อแม่และครูด้วย การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น ด้วยวิธีการที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ประกอบกับวัยรุ่นเรียนเป็นวัยที่อยากรู้ อยากรอง อาจทำให้ขาดการพิจารณาในการรับสื่อต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นต้นเหตุของการมีพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่เหมาะสม และส่งผลต่อการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ซึ่งการจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน รู้จักวางแผนแก้ปัญหาเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลาและการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากการเสริมสร้างทักษะชีวิต การให้ความรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาด้วยรูปแบบต่าง ๆ แล้ว

จากสภาพดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงจัดให้มีโครงการเพื่อส่งเสริม พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้มีแนวทางในการแนะแนวการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การวัดแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนโดยการอบรมทางไกล/อบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning จาก สพฐ.

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนางานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2.4 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศบุคลากรงานแนะแนว และงานด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา

2.5 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำเขตพื้นที่การศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและขยายผลวิธีการพัฒนางานแก่โรงเรียนในสังกัดจนสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว /ครูผู้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะ/ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จำนวน 214 โรงเรียน จากโรงเรียนในสังกัดและ/หรือครูผู้สอนที่สนใจ ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการอบรมทางไกล/อบรมออนไลน์หลักสูตรการสอนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง/การสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning จาก สพฐ. และ/หรือการพัฒนาองค์ความรู้และแนวทางการปฏิบัติงานในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานแนะแนว และการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต สุขภาวะและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา
3. ครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบงานได้รับการนิเทศ ติดตามผล/การตรวจและประเมินแผนการสอน/การดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนวและการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต สุขภาวะและเพศวิถีศึกษา
4. ครูผู้สอนและสถานศึกษามีผลงานดีเด่น/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดบริการแนะแนว การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต สุขภาวะและเพศวิถีศึกษา และ/หรือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีในรูปแบบต่าง ๆ แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัด
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว

3.2 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร้อยละ 80 มีแนวทางในการพัฒนาการจัดบริการแนะแนว การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนและสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีผลงานดีเด่น (Best Practice) ด้านการจัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษา และส่งเข้าร่วมกิจกรรม/ประกวดผลงานในระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพฯ/ภาค/ประเทศ และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้

3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมและได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการจัดบริการแนะแนวและการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและสุขภาวะและการสอนเพศวิถีศึกษาและวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project'S contribution to targetgap) **

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และมีแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว การเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยรูปแบบ/วิธีการต่าง ๆ

2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับกลุ่มโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทุกภาคส่วนในการบริหารงานของสถานศึกษาตามสภาพบริบท ของสถานศึกษาและชุมชน

3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว การเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

4. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว การเสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาด้วยรูปแบบ/วิธีการต่าง ๆ

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพประจำเขตพื้นที่การศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและขยายผลวิธีการพัฒนางานแก่โรงเรียนในสังกัดจนสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนและสถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการจัดบริการแนะแนว เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้ความสามารถพิเศษของตนเองด้านต่าง ๆ สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินการจัดการบริการแนะแนว เสริมสร้างทักษะชีวิตและสุขภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ของตนเอง สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามสภาพความพร้อมของตนเองและครอบครัว

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 214 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

(1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่เพียงพอ

(2) ระยะเวลาการดำเนินการไม่ตรงตามที่กำหนด เนื่องจากภารกิจของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ซ้ำซ้อนกับงานอื่น

(3) บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(1) จัดสรรงบประมาณถัวเฉลี่ยให้เพียงพอกับการดำเนินงานแต่ละกลุ่มเป้าหมาย/กิจกรรม

(2) มอบหมายภาระงานให้บุคลากรตามความเหมาะสม เป็นไปได้และมีประสิทธิภาพ/
เพิ่มจำนวนบุคลากร

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียน สามารถออกแบบและดำเนินการ จัดบริการแนะแนว เสริมสร้างทักษะชีวิตและ สภาวะและการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ	การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานโดย ศึกษานิเทศก์และ องค์คณะ ก.ต.ป.น.	แบบนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน
2	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ชีวิตเป็น มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต รู้ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ของ ตนเอง สามารถตัดสินใจและวางแผนการศึกษา อาชีพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามสภาพ ความพร้อมของตนเองและครอบครัว	การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานโดย ศึกษานิเทศก์และ องค์คณะ ก.ต.ป.น.	แบบนิเทศติดตามผล การดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้บริหารและครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะ และครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา	-	
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาองค์ความรู้/แนวทางการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอน/ปฏิบัติงานแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ร่วมกับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา	-	
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาองค์ความรู้/แนวทางการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการพัฒนา/ออกแบบการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning	-	
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา การจัดบริการแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาวะในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา	-	1. งบประมาณ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (เพศวิถีศึกษา) 2. งบประมาณ จาก สพฐ. เพื่อใช้ในการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวฯ (รร.บ้านสะเดา)
กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	
รวมเงิน	-	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

(งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67- มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.67- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67- ก.ย.67)	รวม
1. กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้บริหารและครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบงาน แนะแนวและครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
2. กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาองค์ความรู้/แนวทางการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอน/ปฏิบัติงานแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ร่วมกับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาองค์ความรู้/แนวทางการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการพัฒนา/ออกแบบการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา ทักษะชีวิต เพศวิถีศึกษาแบบ Active Learning	-	-	-	-	-
4. กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา การจัดบริการแนะแนว ทักษะชีวิตและสุขภาพในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	-	-	-	-	-
5. กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

ชื่อโครงการ เฝ้าระวังเหตุและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก

โทรศัพท์/โทรสาร 044-634544 E-mail k_sonratok@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(y1) วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (value Chains) ของเป้าหมาย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (110301V04)

ชื่อปัจจัย : ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (110301F0402)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันปัญหาของเด็กเริ่มมีความรุนแรงและนับวันจะเพิ่มมากขึ้น เช่น การก่อวิน ทะเลาะวิวาท มีความประพฤติไม่เหมาะสม มีการค้าประเวณี และแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นผลกระทบจากสภาพแวดล้อม ซึ่งทุกภาคส่วนราชการจะต้องสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมมือหาทางแก้ไขและป้องกัน ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 ว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา โดยพนักงานเจ้าหน้าที่ต้องแสดงบัตรประจำตัวก่อนปฏิบัติหน้าที่ และให้บุคคลที่เกี่ยวข้องอำนวยความสะดวกตามสมควร ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดระบบงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีครู ทำหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ที่มีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการคุ้มครองเด็กได้อย่างเหมาะสม ป้องปรามไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงได้จัดโครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในการปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา มีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ในอันที่จะดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการคุ้มครอง สงเคราะห์ ช่วยเหลือ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 เพื่อให้มีเครือข่ายและแกนนำในการดูแลความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษาและเครือข่ายเพื่อการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 184 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการคุ้มครองเด็กได้อย่างเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3.3 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to targetgap)

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการคุ้มครองเด็กได้อย่างเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา มีบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2. นักเรียนได้รับการคุ้มครอง สงเคราะห์ ช่วยเหลือ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. มีเครือข่ายและแกนนำในการดูแลความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษาและเครือข่ายเพื่อการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก

3.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมอบรมครบตามหลักสูตร

2. นักเรียนได้รับการคุ้มครอง สงเคราะห์ ช่วยเหลือ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

3.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

5. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

5.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมอบรมไม่ครบตามหลักสูตร

5.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความเข้าใจก่อนการฝึกอบรม

6. การประเมินโครงการ

ที่	รายการประเมินตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมอบรมครบตามหลักสูตร	ประเมินก่อน-หลัง	แบบประเมิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : จัดการอบรมพสน. จำนวน 3 วัน	9,000
กิจกรรมที่ 2 : ออกเฝ้าระวังเหตุในพื้นที่เสี่ยง	1,000
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำรายงานโครงการ	-
รวม	10,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.66-ธค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.67-มีค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เมย.67-มิย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.67-กย.67)	รวม
กิจกรรมที่ 1 อบรม พสน. จำนวน 3 วัน	9,000				9,000
กิจกรรมที่ 2 ออกเฝ้าระวังเหตุในพื้นที่เสี่ยง	1,000				1,000
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานโครงการ	-				-
รวม	10,000				10,000

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจาะใจความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษา ในความเป็นมาและความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงานและสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานและสถานศึกษา

3. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

2. เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จะส่งผลให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

3. บทบาทของหน่วยงานในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประสบผลสำเร็จ มีความสอดคล้อง กับกรอบทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดบทบาทตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงานลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

4. ปฏิทินการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 ครั้ง ดังนี้

1. ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม – 31 ธันวาคม 2566)
2. ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม – 31 มีนาคม 2567)
3. ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน – 30 มิถุนายน 2567)
4. ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2567)

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- คณะทำงาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓
ที่ ๖๕๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ตามกรอบภารกิจและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายประสิทธิ์ พิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ รองประธานฯ | |
| ๓. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ รองประธานฯ | |
| ๔. นายบรรพต สรวนรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ รองประธานฯ | |
| ๕. นางนุสรมา ม่วงชาติ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายวิเชียร คงหาญ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นายสมบัติ ศรีกุลา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. นายวิเชียร พลจันทิก | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นางวิรัชญา ศรีชัยวานนท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. นางธาริดา เจตติสกุล | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๑. นายมานิช กลิ่นพยอม | ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล | กรรมการ |
| ๑๒. นางณัฐชนก ศรีแสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. นายสุวิทย์ ยิ่งยง | นักวิชาการชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๔. นายเอกชัย ปุยะติ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวไข่มุก ขอบสว่าง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ พิจารณาตัดสินใจ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นายประสิทธิ์ พิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ประธานกรรมการ	
๒. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ รองประธานฯ	
๓. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ รองประธานฯ	
๔. นายบรรพต สรวนรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ รองประธานฯ	
๕. นางนุสรุ ม่วงชาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นายวิเชียร คงหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายสมบัติ ศรีกุลลา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นางวิมลยุพา ศรีชัยวรานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นายวิเชียร พลจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางธาริดา เจ็ดดีสกุล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นายมาโนช กลิ่นพยอม	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๒. นางณัฐชนก ศรีแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายสุวิทย์ ยิ่งยง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นายพันธวัช ไวยาประโคน	นายกเทศมนตรีตำบลทุ่งแสงทอง	กรรมการ
๑๕. นายสุริยาวัช บุญดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖. นายศักดิ์ชัย สมานชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโปสถ์	กรรมการ
๑๗. นางแสงระวี อัครสุขบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองกี่	กรรมการ
๑๘. นายเรืองยศ สมมาตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนศรีคุณ	กรรมการ
๑๙. นายเมธีนันท์ วันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากช่อง	กรรมการ
๒๐. นายสิทธิชัย ศรีชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสิงห์	กรรมการ
๒๑. นายประชัน เรืองมนตรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๒. นายอลงกต สุขเกษม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)	กรรมการ
๒๓. นายไพบุลย์ ตักกศิลาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเขาพัฒนา	กรรมการ
๒๔. นายโกวิทย์ หาญสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองหงส์	กรรมการ
๒๕. นายวีระ อ่อนน้ำคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน	กรรมการ
๒๖. นายสมชาย เจริญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกตะแบงสามัคคี	กรรมการ
๒๗. นายพิสิษฐ์ เจริญพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนางรอง (สังฆกฤษณ์อนุสรณ์)	กรรมการ
๒๘. นายวิทยา สอนกระโทก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรี (มิตรภาพ ๒๒๕)	กรรมการ
๒๙. นายร่มฟ้า บุณรอดรัมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกตาพรหม	กรรมการ
๓๐. นางนารี คุณวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยาง	กรรมการ
๓๑. นางนรินทร์ณัน ฉันทกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)	กรรมการ
๓๒. นางสาวอรนุช ธนภัทรธิรโชติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นายอกนิษฐ์ จันทร์สุขวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นายโสภณ สุขช่วย	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาตำ	กรรมการ
๓๖. นางสาวพิทยา คล้ายทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นางฉลวย สุขเกษม	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นางธัญทิพย์ กิตต์เจริญเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓๙. นางกิ่งกาญจน์ ป้องจิตใส	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๐. นางนงนา แสนหาญ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นางณัฐยาภรณ์ อัครชน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๒. นางพรนภัส ละประโคน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๓. นางอุษา ภังภูธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔๔. นางกันติมา โยธานันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๕. น.ส.พัชราภรณ์ อินทร์สูงเนิน	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๖. นายเอกชัย ปุยะติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๗. นางสาวไข่มุก ขอบสว่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวศตกมล ปุ่นศิริ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นายชยุต ตรัยรัตนสกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน


๑. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกชัย ปุยะติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางธัญทิพย์ กิตติเจริญเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอุษา ภังภูธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางกันติมา โยธานันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวไข่มุก ขอบสว่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวศตกมล ปุ่นศิริ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกประสานดำเนินงานและเป็นฝ่ายเลขานุการในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ บังเกิดผลตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประสิทธิ์ พิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

คณะกรรมการ

จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

นายประสิทธิ์ พิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
นายบรรพต สรวนรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คณะกรรมการ

นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ	รอง ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	หัวหน้าคณะกรรมการ
นายเอกชัย ปุยะติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
นางธัญทิพย์ กิตต์เจริญเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
นางอุษา ภัทรภูธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
นางกัญติมา โยธานันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
นางศตกมล ปุ่นศิริ	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะกรรมการ
นางสาวไข่มุก ขอบสว่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

เรียบเรียงข้อมูล

นางสาวไข่มุก ขอบสว่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
-----------------------	------------------------------------

ปก รูปเล่ม

นางสาวไข่มุก ขอบสว่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
-----------------------	------------------------------------



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

